



دليل الميسر

توفّر إرشادات المُيسّر الإرشاد والأدوات اللازمة للمُيسّر الذين يستخدمون الموارد في مجموعة أدوات اليافعين بهدف التعبير والابتكار (مجموعة أدوات اليافعين) في البرامج والتدخلات في الحالات الإنسانية، وهي تتناول الطرق التي يمكن للمُيسّر من خلالها استخدام الموارد الموجودة في مجموعة أدوات اليافعين وتهيئتها لإدارة أنشطة اليافعين التي تدعم سلامتهم النفسية والاجتماعية والتعلم والمشاركة الإيجابية مع العالم من حولهم.

ينبغي للمُيسِّرين المستخدمين لهذه الإرشادات أولاً مراجعة إرشادات المؤسسة، ولا سيما الكفايات العشر الرئيسية والثَّهَج العشرة الرئيسية. وفي بعض الحالات، قد يستفيد المُيسِّرون أيضاً من مراجعة الإرشادات واستخدام الأدوات الواردة في إرشادات مُنَسَّقِي البرنامج.

إرشادات المُيسِّرين بمزيد من التعمق

تتكون إرشادات المُيسِّرين من إرشادات وأدوات توضح كيفية:

- ◀ جمع اليافعين معاً في حلقات اليافعين - ضمن فرق أو مجموعات يتعرَّفون من خلالها على بعضهم بعضاً ويعملون ويلعبون معاً؛
- ◀ تخطيط جلسات النشاط لليافعين الذين يقومون بموازنة الشكل مع المكان لتحقيق الإبداع والتعبير؛
- ◀ اختيار أدلة الأنشطة وغيرها من موارد صندوق الأنشطة واستخدامها؛
- ◀ تخطيط التسلسل لليافعين وفقاً لمراحل النشاط الأربع المختلفة - نماذج مرنة يُمكن مواءمتها مع ظروف اليافعين وكفاياتهم ومصالحهم الإنمائية
- ◀ استخدام طرق التيسير التي تحافظ على سلامة اليافعين ونشاطهم وتعليمهم وإشراكهم، وتمنحهم الفرص لتولي القيادة.

ملاءمة الإرشادات والأدوات لسياق

تهدف إرشادات المُيسِّرين (بالإضافة إلى صندوق الأنشطة) إلى منح المُيسِّرين إستراتيجيات مختلفة يُمكنهم استخدامها حتى تكون أنشطة اليافعين جذابة ومناسبة للأعمار وذات صلة بمصالحهم وأولوياتهم إلى حد كبير، بحيث يمكنهم المساهمة في تحقيق نتائج إيجابية لليافعين المشاركين. وليس من الضروري استخدام كل الموارد المقدمة في إرشادات المُيسِّرين. ينبغي للمُيسِّرين التعاون مع مُنَسَّقِي البرنامج واليافعين لاختيار الإستراتيجيات والأفكار من هذه الإرشادات المفيدة للغاية في سياقاتهم الخاصة، وتحديد تلك التي ستساعد على أن تكون البرامج أو التدخلات أقوى وأكثر فعالية لليافعين المشاركين.

ما الفئة التي تستهدفها إرشادات المُيسِّر؟

تناسب إرشادات المُيسِّر أي شخص يعمل مباشرة مع اليافعين وينظم أنشطتهم ويديرها في الأماكن الآمنة أو المدارس أو الأندية أو البرامج الترفيهية أو غيرها من البرامج أو التدخلات. وقد يحمل المُيسِّرون ألقاباً أخرى، مثل المعلمين أو أخصائي الرسوم المتحركة أو ببساطة "المتطوعين" (راجع: مسرد المصطلحات). وينبغي تدريب المُيسِّرين دائماً على أداء دورهم، لكن قد يختلف نطاق تدريبهم إلى حد كبير من سياقٍ لآخر. وقد يكونون محترفين وحاصلين على شهادات عليا في مجال التعليم أو حماية الطفل، أو متطوعين وشاركوا في برامج تدريبية قصيرة كجزء من استعدادهم للعمل مع اليافعين من خلال برنامج أو تدخل.

ينبغي للمُيسِّرين دائماً التعاون مع مُنَسَّقِي البرنامج وتلقي الدعم منهم، حيث إنهم يشرفون على البرامج أو التدخلات ويدعمونها. وتقدِّم إرشادات مُنَسَّقِي البرنامج الخاص بمجموعة أدوات اليافعين الإرشادات والأدوات اللازمة لمُنَسَّقِي البرنامج بهدف دعم المُيسِّرين.

ملحوظة مهمة: الإرشادات والأدوات الواردة في إرشادات المُيسِّرين موجهة إلى المُيسِّرين المديرين لأنشطة اليافعين بهدف دعم سلامتهم العاطفية والاجتماعية والتعلم والمشاركة الإيجابية. وهذه الإرشادات غير مخصصة لموظفي البرنامج أو المتطوعين الذين يؤدون أدواراً أخرى، ولا سيما الذين يحتاجون إلى تدريب محدد، مثل الأخصائيين الاجتماعيين أو المستشارين. ولكنها موجهة إلى المُيسِّرين العاملين في مجال غير سريري أثناء تخطيط الأنشطة التي تهدف إلى مصلحة اليافعين وإدارتها، ولا سيما من خلال تطبيق المقاربات العشرة الرئيسية. تعكس الثَّهَج العشرة الرئيسية المعايير وأفضل ممارسات الدعم النفسي والاجتماعي والتعليم ومشاركة الأطفال من بين مجالات أخرى. وينبغي أيضاً أن يحصل المُيسِّرون على ما يكفي من المعلومات والتدريب لمعرفة الأوقات التي يحتاج فيها اليافعون إلى دعم متخصص، والاستعداد لتوصيلهم بالخدمات المتاحة، يوفر توصيل اليافعين بالدعم الإرشادات والأدوات التي يُمكن لمُنَسَّقِي البرنامج استخدامها لدعم المُيسِّرين في هذا الجانب الرئيس من أدوارهم.

كيفية استخدام إرشادات المُيسِّرين

توفر الإرشادات والأدوات الواردة في إرشادات المُيسِّرين الموارد اللازمة للمُيسِّرين من أجل تخطيط الأنشطة الجذابة ذات الصلة والملائمة لليافعين الذين يتعاملون معهم وإدارتها باستخدام طرق التيسير الفعالة القائمة على حقوق الإنسان. وتحدد الإرشادات الخطوات الأساسية التي يُمكن للمُيسِّرين اتخاذها لتخطيط الأنشطة التي تدعم النتائج الإيجابية لليافعين وإدارتها. وتتضمن إرشادات حول كيفية دعم اليافعين في تكوين "حلقات" داعمة مع أقرانهم، وكيفية تخطيط الجلسات ومراحل النشاط لليافعين، وكيفية اختيار الأنشطة وتهيئتها من خلال صندوق الأنشطة.

كُن مرناً! يُمكنك ملاءمة الأدوات والأنشطة الواردة في مجموعة أدوات اليافعين كما يحلو لك، ولكن راجع كل النُّهج والخطوات الموصى بها في مجموعة الأدوات وضعها في اعتبارك لبناء تدخل ناجح لصالح اليافعين واليافعات.

الكفايات العشر الرئيسية والمقاربات العشرة الرئيسية

تحدّد إرشادات المُيسِّر كيفية تخطيط الأنشطة التي تتناول تطوير الكفايات العشر الرئيسية لدى اليافعين وإدارتها، وتشمل طرقاً عملية للمُيسِّر لتطبيق المقاربات العشرة الرئيسية أثناء تخطيط الأنشطة والجلسات والتعامل مع اليافعين.

يُمكن دمج الأهداف والمقاربات والإستراتيجيات الواردة هنا في البرامج الجاري تنفيذها مع اليافعين في مجالات حماية الأطفال والتعليم والشباب ومرض نقص المناعة/الإيدز والصحة الإنجابية وبناء السلام وغيرها من المجالات الأخرى - أو تشكيل أساس للمبادرات القائمة بذاتها مع اليافعين واليافعات في الحالات الإنسانية.

العمر

صنّف الياfcين حسب الأعمار المماثلة. عادةً ما تعمل الحلقات بشكل أفضل إذا كانت تضم مشاركين من الفئة العمرية نفسها، بحيث يمكن إنشاء الأنشطة والتّهج بما يتناسب مع كفاياتهم واهتماماتهم. وعندما يكون الياfcون مع أقران قريبين من أعمارهم، فقد يشعرون بمزيد من الراحة أثناء طرح بعض المواضيع ومناقشتها.



الجنس

غالباً ما تعمل الحلقات المكوّنة من جنس واحد بشكل أفضل، وتوفّر هذه الحلقات لليافعين والياfcعات أماكن آمنة لمناقشة المواضيع المهمة والتعرّف عليها، بما في ذلك المواضيع التي قد تكون حساسة أو خاصة بأدوارهم أو جوانب أخرى من تطوّرهم. بالإضافة إلى أن تشكيل هذا النوع من الحلقات أمر ضروري لضمان الوصول إلى أنشطة البرنامج وتحقيق السلامة فيها، ولا سيما في السياقات التي يكون فيها تفاعل الياfcين والياfcعات غير مقبول.

التنوع

كوّن حلقات متنوعة. بالإضافة إلى تصنيف الجنس والعمر، ينبغي أن تكون الحلقات متنوعة وتمنح الياfcين فرصة للتواصل مع أقرانهم من ذوي الكفايات والخلفيات والخبرات المختلفة. وينبغي كذلك أن تكون شاملة ولا تعزز المعايير أو السلوكيات التمييزية مطلقاً. ويتعين على المُيسّر (إلى جانب مُنسّق البرنامج وغيرهم في المجتمع المضيف) أن يكونوا حريصين لضمان أنّ تكوين حلقات الياfcين لا يمنع أي يافع من المشاركة. ومع ذلك، عند تشكيل حلقات متنوعة، ينبغي الحرص على عدم تهينة الظروف التي لا يكون الياfcون على استعداد للتعامل معها بأمان. على سبيل المثال:

إزالة العوائق الاجتماعية التي تحول دون مشاركة الياfcين، بما في ذلك العوائق غير الواضحة. في بعض السياقات، قد لا يشعر الياfcون بالراحة أو قد لا تدعمهم عائلاتهم أو مجتمعاتهم أو تسمح لهم بالمشاركة في الأنشطة مع يافعين من مختلف الأعمار والأجناس والأدوار أو من مجموعات أخرى. على سبيل المثال، قد يشعر الياfcون الأكبر سناً بالإحراج أو عدم الراحة عند الانضمام إلى الحلقات التي يبدو أنها مخصصة للأطفال الصغار. وقد تجد الياfcين المتزوجين أو أولياء الأمور الذين يُنظر إليهم على أنهم بالغون في مجتمعاتهم غير مهتمين باللعب مع غير المتزوجين ومن لا يزالون "أطفالاً" أو لا يسمح لهم أزواجهم بذلك. في هذه الحالات، قد يكون تشكيل حلقات منفصلة من مجموعات مُعيّنة من الياfcين إستراتيجية لتقليل هذه العوائق التي تحول دون مشاركتهم أو إزالتها.

ما حلقات الياfcين؟

يحتاج الياfcون المشاركون في أي برنامج إلى الشعور بالأمان ووجودهم وقيمتهم حتى يمكنهم التعلم والمشاركة بفعالية (داخل أماكن الأنشطة وخارجها). وينبغي أن يمنحهم الوقت الذي يقضونه معاً فرصة للتواصل مع أقرانهم وتبادل الآراء والعمل الجماعي وغيرها من المهارات أثناء العمل واللعب والاستمتاع معاً. لتعزيز تلك العلاقات الإيجابية، ينبغي للمُيسّر دعم الياfcين المشاركين في برامجهم عن طريق التجمع معاً وتشكيل "حلقات الياfcين" ("الحلقات") - مجموعات تتراوح بين 7 و25 يافعاً يشاركون بانتظام في الأنشطة بغرض التعلم أو الاستمتاع أو الاستراحة من الجوانب المُجهدة في حياتهم وممارسة المهارات والتعبير عن أنفسهم والعمل معاً واتخاذ الإجراءات اللازمة في مجتمعاتهم.

يمكن للمُيسّر استخدام اسم آخر غير "الحلقة" إذا كانوا يفضلون ذلك، ومن بين هذه الأسماء "الفريق" و"المجموعة" و"النادي". أو اسم للياfcين بوضع اسم خاص بدانترتهم.

لماذا اسم "الحلقة" بالتحديد؟

الكل سواء في الحلقة - لا فرق بين هذا أو ذاك. يطرح كل عضو أفكاره ومهاراته على الحلقة ويساعد على تعزيزها. وتظل الحلقة متصلة من خلال إصغاء الأعضاء ودعمهم بعضهم بعضاً.

تعمل الحلقات معاً لتحقيق أهداف المجموعة. وهذا سر وحدتهم. ومن الناحية المثالية، يُمنح أعضاء الحلقة هوية مشتركة، حتى وإن اختلفت هوياتهم العرقية أو الدينية أو الطبقيّة أو غيرها من الهويات. ويجب تعزيز تلك الهوية المشتركة بعناية.

الحلقات قوية لأنها تتسم بالمرونة. وإذا انضم يافع جديد إلى الحلقة، فيمكنها استيعابه بحيث يكون مساوياً لجميع الأعضاء. وإذا أراد أن يخرج منها لمساعدة عائلته أو العمل أو استجابة لحالات أخرى، فإنها ستقلص ولكنها ستظل كما هي.

لمن ينبغي التعاون داخل المجموعة؟

الحجم

اجعل حجم الحلقة صغيراً. ويُمكن أن تشمل حلقات الياfcين ما يتراوح بين 7 و25 يافعاً. وتتيح الحلقات بهذا الحجم لجميع المشاركين مشاركة أفكارهم وآرائهم خلال الجلسات والتعرّف على بعضهم بعضاً. بالإضافة إلى أنها تتيح للمُيسّر التعرف على كل مشارك وتوفير الدعم له وإدراك نقاط قوته واهتماماته واحتياجاته. إذا كانت الحلقة تضم أكثر من 25 يافعاً، فقد يقل شعورهم بالانتماء، وقد يجد المُيسّر صعوبة في إدارة الأنشطة والحفاظ على اندماج المشاركين.

◀ **أقِر السلام، وكن حساساً تجاه النزاع.** يُمكن للتعلم المتبادل مع اليافعين من مختلف الأعراق أو الأديان أو غير ذلك من الخلفيات أن يمنح فرصاً قيّمة لليافعين لإظهار التعاطف والاحترام من بين الكفايات الأخرى. بل إن إقامة علاقات إيجابية عبر هذه الاختلافات يمكن أيضاً أن تُسهم في تحقيق التماسك الاجتماعي والسلام على المدى الطويل. ومع ذلك، في بعض السياقات المتأثرة بالنزاع، قد يكون من الصعب على اليافعين من خلفيات أو تجارب مختلفة الاجتماع معاً. تعاون مع المجتمع لمحاولة استخدام حلقات اليافعين كفرصة لليافعين للتعرف على بعضهم بعضاً والاستمتاع بالروابط التي يمكن أن تنمو من اللعب والتعلم والعمل معاً. ولا تجبر اليافعين من مجموعات مختلفة على العمل معاً إذا كان ذلك قد يؤدي إلى زيادة حدة التوترات أو تقويض ثقة المجتمع في برنامجك. (ارجع إلى [التحقيق في حالة اليافعين](#) للحصول على إرشادات حول أسئلة التحقيق عند تخطيط برامج اليافعين وتنفيذها).

◀ **الدعم.** ينبغي أن يعمل مُيسّر واحد على الأقل واثنين معاً من الناحية المثالية، لدعم حلقة واحدة من اليافعين.

بناء حلقة قوية من اليافعين

- ◀ إذا وصل شخص متأخراً، فكيف نتأكد من أنه يشعر بالترحاب؟ ما الذي ينبغي فعله لتجنب مقاطعة النشاط الذي نؤديه بالفعل؟
- ◀ إذا شارك شخص أفكاراً أو شيئاً ما قام به (مثل رسومات أو ملصقات)، فكيف نتأكد من شعوره بالتشجيع والاحترام؟
- ◀ كيف سنتحدث إلى الآخرين خارج دائرتنا حول ما نفعله في جلساتنا؟ هل توجد أشياء نناقشها داخل دائرتنا تتفق على بقائها ضمن نطاق الخصوصية أو السرية؟

امنح اليافعين فرصة لاستخدام أفكارهم أثناء مناقشة قواعدهم والموافقة عليها. ومع ذلك، تأكد من أنَّ القواعد تتفق مع مبادئ حقوق الإنسان، ولا سيما المعنية بالإشراك وعدم التمييز. بينما تقدم أداة قواعد المجموعة المزيد من الأمثلة للقواعد المناسبة للحلقات في مراحل مختلفة.

ينبغي أن يستغرق أعضاء الحلقات وقتاً لإجراء نشاط مراجعة قواعد المجموعة لمناقشة مدى تقدمهم في استخدام القواعد أثناء المضي قدماً في أي من المراحل الأربع. وكما هو الحال مع تحديد أهداف المجموعة ومراجعتها، قد تجد حلقات اليافعين الجديدة (في مرحلتي بدء دائرتنا أو معرفة أنفسنا) أنه من المفيد إدراج مراجعة موجزة للقواعد كخطوة واحدة في الجلسة. وقد تجد الحلقات التي عملت معاً لبعض الوقت (كما في مرحلتي التواصل أو اتخاذ الإجراءات) أنه من المفيد قضاء جلسة كاملة لمراجعة قواعد مجموعتهم وتقيحها.

قد يقترح المُيسِّرون أيضاً أن تراجع حلقة اليافعين قواعد مجموعتهم إذا واجهوا صعوبات أو خلافات أثناء المشاركة في الأنشطة معاً أو إذا شعر أي عضو بأذى أو استبعاد. ويُمكن لليافعين في الحلقة الرجوع إلى اتفاقاتهم الخاصة لمعرفة أوقات استخدام القواعد وعدم استخدامها بنجاح ومناقشة التغييرات المحتملة. ويمكنهم توضيح قواعد اتفاقهم أو تغييرها أو إضافتها أو حتى إزالتها. وهذا يوفر أيضاً لليافعين فرصة لمراجعة نتائج تعلمهم وإنجازاتهم.

البداية

تحتاج أي مجموعة من اليافعين إلى الدعم في تشكيل الحلقة، وينطبق هذا على اليافعين القادمين مؤخراً إلى مجتمع أو المنضمين إلى برنامج للتو ويجمعون معاً لأول مرة. وقد ينطبق أيضاً على مجموعة من اليافعين الذين شاركوا في الأنشطة معاً لبعض الوقت، ولكن لم تح لهم الفرصة بعد للتعرف على بعضهم أو بناء الثقة أو الترابط مع بعضهم كفريق.

يُوضح قسم تخطيط مراحل النشاط في إرشادات المُيسِّرين الخطوات التي يمكنك اتخاذها والأنشطة التي يمكنك استخدامها للعمل مع اليافعين لتشكيل حلقة قوية وداعمة وفق الوتيرة التي تناسبهم. وتتمثل إحدى الخطوات القيِّمة التي ينبغي اتخاذها في مساعدتهم للموافقة على **قواعد المجموعة** واستخدامها.

وضع قواعد المجموعة

ينبغي أن يضع اليافعون اتفاقات المجموعة التي تحدد كيفية مشاركتهم في حلقاتهم والعمل معاً، بالإضافة إلى تحديد أهداف أعمالهم ونتائجهم. وينبغي كذلك أن تُتاح فرصة لليافعين الذين يشكلون معاً حلقة لمناقشة قواعدهم والموافقة عليها أثناء عقد إحدى جلساتهم الأولى معاً. ويمكن أن يكون نشاط الموافقة على قواعد المجموعة أداة مفيدة.

بل إن منح اليافعين الفرصة لوضع قواعدهم الخاصة يساعدهم على الشعور بملكية الحلقة والإحساس بالأمان عند بدء عملهم معاً. وقواعد المجموعة مفيدة أيضاً عندما يواجه اليافعون صعوبات في عملهم. فهي توفر نقطة مرجعية للمناقشة. وينبغي تدوين قواعد المجموعة ونشرها في مكان مرئي أثناء كل جلسة إن أمكن ذلك.

لتحديد قواعد المجموعة، ينبغي لكل حلقة أن تجيب عن سؤال مثل:

- ◀ ما الذي سنفعله (أو نتجنبه) للتأكد من أننا جميعاً نشعر بالمساواة؟
- ◀ هل توجد كلمات أو طرق للتحدث إلى بعضنا أو غيرها من الإجراءات التي تتفق على عدم استخدامها مطلقاً في حلقاتنا؟
- ◀ هل توجد أشياء سنلتزم بها أو نتجنبها دائماً في حلقاتنا؟
- ◀ هل توجد أشياء سنحضرها دائماً أو نتجنبها دائماً في حلقاتنا؟
- ◀ ما الذي سنقوله أو لن نقوله، إذا قال شخص شيئاً لا نوافق عليه؟

المطلوب

- ✓ تذكير اليافعين بوضع قواعد تضمن حصول جميع اليافعين على فرص متساوية للمشاركة في الأنشطة والاستفادة منها؛ تذكيرهم بالتفكير في قضايا الهوية مثل العرق والجنس والدين واللغة
- ✓ تشجيع اليافعين على مناقشة طريقة ترحيبهم بالأعضاء الجدد في الحلقة
- ✓ حث اليافعين على التفكير في بعض الإجراءات أو الممارسات التي يمكن أن تجعل حلقاتهم أقل ترحيباً ببعض اليافعين دون غيرهم - على سبيل المثال، قد يؤدي افتتاح جلسة بطريقة عقيدة دينية معينة إلى شعور اليافعين من ديانات أخرى أو غير المتدينين بترحيب أقل؛ كما أن ممارسة لعبة حركية من دون تعديل قد تجعل اليافعين ذوي الإعاقات المرتبطة بالحركة يشعرون بترحيب أقل



المرفوض

- ✗ الموافقة على قاعدة تسمح لليافعين بإهانة أي شخص أو السيطرة عليه أو تخويله أو استبعاد اليافعين الآخرين (بما في ذلك أعضاء الحلقة وغيرهم ممن يرغبون في الانضمام)

القواعد النموذجية للحلقات الجديدة: بدء دائرتنا أو معرفة أنفسنا

داخل دائرتنا دائماً ما:

- ◀ نحاول الحضور في الوقت المحدد ونبقى طوال الجلسة
- ◀ نحاول لفت الانتباه والمشاركة في الأنشطة
- ◀ نساعد أي شخص يصل متأخراً على المشاركة
- ◀ نتحدث واحداً تلو الآخر ونستمع بفعالية عندما يتحدث شخص آخر
- ◀ نستخدم لغة الجسد والكلمات لإظهار اللطف والاحترام، ولا سيما عندما يشارك شخص أفكاراً أو مشروعاً أو عملاً أو أي شيء آخر
- ◀ نشجّع بعضنا على تجربة أشياء جديدة، ولا سيما الأشياء التي لسنا بارعين فيها
- ◀ نتحدث ونُجري الأنشطة معاً، حتى مع الأشخاص الذين لا نعرفهم أو المختلفين عنا
- ◀ يحق لنا الامتناع عن الحديث أو عدم القيام بشيء إذا كنا لا نريد ذلك
- ◀ نتحدث إلى الحلقة (إذا شعرنا بالراحة) أو المُبَسَّر (إذا كنا بحاجة إلى مزيد من الدعم) إذا كان هناك شيء لا نحبّه خلال وقتنا في الحلقة، ونحاول التفكير في طرق أخرى لتحسينه

داخل دائرتنا نتجنب:

- ◀ مقاطعة الآخرين أو صرف الانتباه عن الأنشطة
- ◀ مقاطعة شخص يتحدث أو منع الآخرين من التحدث عبر التحدث لفترة طويلة جداً
- ◀ استخدام لغة جسد أو كلمات مهينة أو غير محترمة أو وضعية، ولا سيما عندما يشارك شخص أفكاراً أو شيئاً خاصاً أو عملاً
- ◀ تثبيط هممتنا أثناء تجربة شيء جديد أو ممارسة شيء لسنا بارعين فيه
- ◀ رفض مشاركة العمل مع شخص آخر في دائرتنا أو التصرف كما لو كنا لا نريد العمل معه

◀ لا نشارك أي شيء نتعلمه أو نسمعه حول عضو آخر داخل الحلقة مع أشخاص آخرين خارج الحلقة إذا كان خاصاً أو شخصياً، خاصةً إذا طلب هو أو المُيسِّر احترام خصوصيته

◀ لا نصمت حيال مشاعرنا إذا كان ثمة شيء يحدث داخل دائرتنا لا نرغب فيه أو تتفق معه

الحلقات الداعمة

يلعب المُيسِّرون دوراً رئيسياً في تشكيل حلقات قوية. ويساعدون اليافعين على الشعور بالأمان داخل حلقاتهم، لكي تصبح الحلقات مكاناً يتعافى فيه اليافعون من تجاربهم الصعبة ويستريحون من التوتر ويشعرون بالترحيب ويُقدِّرهم الآخرون. تُعد الحلقة القوية مكاناً يستطيع فيه اليافعون التعبير عن أفكارهم وأرائهم واستكشاف الأفكار والتجارب وتجربة أشياء جديدة من دون الشعور بالحرج. وقد يحوّل اليافعون داخل الحلقات القوية الخلافات وخيبات الأمل إلى علاقات إيجابية وتعلّم.

من أهم ما يقوم به المُيسِّرون لدعم اليافعين في تكوين حلقات آمنة وقوية تخطيط الجلسات ومراحل النشاط التي من شأنها إنشاء هيكل وروتين لليافعين، مع إتاحة الفرصة لهم أيضاً للتسليّة والتعلّم واتخاذ الإجراءات. تُضمّن الإستراتيجيات والخطوات الخاصة بتلك الجوانب المهمة من دور المُيسِّر في الأقسام الأخرى من إرشادات المُيسِّرين. في جميع أعمال المُيسِّرين مع اليافعين ولصالحهم، ينبغي لهم دوماً:

◀ استخدام المقاربات العشرية الرئيسية لدعم رفاهية اليافعين وتعلّمهم ومشاركتهم الإيجابية مع بعضهم بعضاً ومع العالم من حولهم؛

◀ التواصل بانتظام مع مُنسّق البرنامج، وطلب الدعم عند الحاجة؛

◀ التواصل بانتظام مع اليافعين البالغين في المجتمع، مع الحصول على الدعم من مُنسّقي البرامج (راجع إشراك اليافعين والمجتمع)؛

القواعد النموذجية للحلقات المتقدمة: التواصل أو اتخاذ الإجراءات

داخل دائرتنا دائماً ما:

◀ نحضر كل جلسة إن أمكن - وعندما لا نستطيع حضور إحدى الجلسات، نُعلم الآخرين في الحلقة بسبب عدم حضورنا، وأنهم بإمكانهم العمل في الأنشطة والمشاريع من دوننا. نحاول لفت الانتباه والمشاركة في الأنشطة

◀ نشارك بنشاط وإيجابية في أنشطتنا ومشاريعنا

◀ نشارك أفكارنا وآراءنا بصراحة واحترام

◀ ندعم الآخرين ونشجّعهم على تبادل أفكارهم بصراحة واحترام

◀ نرغب في العمل على أنواع مختلفة من المشاريع والأنشطة، بما في ذلك الأشياء التي ليست من أفكارنا وأو المهام التي لا نحبها - نتناوب أثناء أداء أنواع مختلفة من الأدوار والمهام

◀ نتحدث ونتصرف بطرق لطيفة ومحترمة ومشجعة للجميع في الحلقة

◀ نعمل معاً ونحاول أن نصل إلى حل إذا كنا غير متفقين أو لدينا أفكار مختلفة

◀ نتحدث إلى بعضنا إذا كان هناك ما يزعجنا ونحاول الوصول إلى حل - إذا لم نشعر بالراحة أثناء التحدث إلى المجموعة بأكملها، فيمكننا التحدث إلى المُيسِّر على انفراد

◀ نحافظ على الأشياء الخاصة أو الشخصية المتعلقة بأعضاء الحلقة الآخرين، خاصةً إذا طلب هو أو المُيسِّر ذلك

◀ نخطط ونعمل معاً ونختار أفكار المشروع بطريقة عادلة ومتكافئة تعكس أفكار الجميع وتُضمّنها

داخل دائرتنا نتجنب:

◀ لا نتحدّث أو نتصرف بطريقة غير مألوفة أو غير محترمة أو مُبْطِئة أو غير مُرْجَب بها مع أي شخص

من المهم أن تتاح لليافعين فرصة المشاركة في مناقشات بناة ومفتوحة حول الموضوعات التي يرغبون في إثارتها، وحتى تلك التي قد تعتبر حسَّاسة أو غير ملائمة أو غير مريحة في بيئتهم.

ينبغي أن يتخذ مُنسِّق البرامج الخطوات التالية للتأكد من كفاية اليافعين على التحدُّث عن هذه الموضوعات بأمان مع الحصول على المساعدة التي يحتاجون إليها لإجراء مناقشة بناة ومفيدة ومفتوحة تدعم تعلُّمهم وتطويرهم.

ينبغي أن تُقر بأنَّه يحق لليافعين الحصول على معلومات حول الأمور التي تهمهم، وتأكَّد من أنَّ المُيسِّرين ومُنسِّقي البرامج وغيرهم في المجتمع على دراية بمسؤوليتك المشتركة في الحفاظ على هذه الحقوق. تنص المادة 13 من اتفاقية حقوق الطفل على ما يلي: يكون للطفل الحق في حرية التعبير؛ ويتضمن هذا الحق حرية الحصول على المعلومات والأفكار بجميع أنواعها وتلقِّيها ونقلها، من دون أي اعتبار للحدود سواء بالقول أو الكتابة أو الطباعة أو في قالب فني أو من خلال أي وسيلة أخرى يختارها الطفل.

ينبغي للمُيسِّرين ومُنسِّقي البرامج القيام بما يلي:

تسليط الضوء على حق الأطفال في التعبير مع اليافعين وممثلي اللجان التوجيهية وأعضاء المجتمع الآخرين؛

تضمن جلسات لليافعين حول حقهم في التعبير والحصول على المعلومات، ومشاركة المعلومات المتعلقة باتفاقية حقوق الطفل.

يمكنك الاتفاق على الموضوعات المراد مناقشتها مع اليافعين. ويمكنك التعاون مع اليافعين والمُيسِّرين وممثلي اللجنة التوجيهية وغيرهم من أفراد المجتمع للموافقة على الموضوعات التي ستُكشف أثناء الجلسات، مع التطرق إلى كيفية تناولها.

وضع اتفاقية مكتوبة مع اللجنة التوجيهية التي تُحدِّد موضوعات الجلسة، وكيفية استكشافها مع اليافعين

الحفاظ على إقامة اتصال مفتوح مع أصحاب المصالح في البرنامج ومُنسِّقي البرامج للتحدُّث عن الموضوعات التي تمت مناقشتها أثناء الجلسات بمجرد بدئها (وفقاً لاتفاقيات الخصوصية ومع الحصول على إذن من اليافعين). يمكن أن يساعد الحفاظ على الشفافية على تفادي أي شكوك أو سوء فهم.

الوفاء بالمسؤوليات الموضَّحة في وصف الوظيفة أو اختصاصات المُيسِّر في برنامجهم، ودعم مدونة السلوك الخاصة بالمُيسِّرين (راجع نموذج مدونة السلوك الخاصة بالمُيسِّرين للاطلاع على أفكار حول ما قد يتضمنه ذلك)؛

اطلب من مُنسِّقي البرامج واليافعين تقديم ملاحظات حول جهودهم باعتباره أحد المُيسِّرين، وابحث عن فرص للتعلُّم وتعظيم دورهم. (راجع قائمة اختبار المُيسِّر الكبير للاطلاع على أفكار حول ما قد يتضمنه ذلك.)

ينبغي للمُيسِّرين أيضاً أن يكونوا على دراية ببعض التحديات والفرص التي قد تنشأ، ومتى يمكنهم – أو ينبغي لهم – اتخاذ خطوات مُعيَّنة لمساعدة اليافعين على الحفاظ على حلقاتهم قوية وأمنة. توفر أدوات التحدُّث عن الموضوعات الحسَّاسة وإبقاء الحلقات آمنة بعض الإستراتيجيات اللازمة لمساعدة المُيسِّرين على التغلُّب على بعض التحديات التي يمكن أن تنشأ أثناء التعامل مع اليافعين، ولتحويلها إلى فرص إيجابية لليافعين كلما أمكن ذلك.

الأداة: التحدُّث عن الموضوعات الحسَّاسة

حلقة اليافعين عبارة عن مساحة يمكن لليافعين فيها مناقشة الموضوعات التي تشغلهم واستكشافها. ويمكن أن يشمل ذلك أي موضوعات، بداية من الرياضة والترفيه ومروراً بالأحداث الجارية ووصولاً إلى الموضوعات الأكاديمية. قد يثير اليافعون أيضاً موضوعات يمكن أن تكون حسَّاسة في بعض البيئات، مثل:

العلاقات الرومانسية والمواعدة والزواج؛

أدوار الجنسين أو العلاقات أو الهويات؛

الجنس والشذوذ الجنسي وازدواج الجنس والهويات الجنسية الأخرى؛

الصحة الجنسية والإنجابية والحمل والنشاط الجنسي الآمن ووسائل منع الحمل وفيروس العوز المناعي البشري/ الإيدز والأمراض الأخرى المنقولة جنسياً؛

التجارب الشخصية مع العنف والاعتصاب والعنف الجنسي والعنف المرتبط بالزواج المسلَّح؛

القضايا السياسية والاجتماعية بما في ذلك ديناميكيات النزاع وإرساء السلام؛

الدين أو العرق أو هويات المجموعات الأخرى.

الأداة: التحدث عن الموضوعات الحساسة

◀ مشاركة الإرشادات والإجراءات واتفاقيات الخصوصية مع اليافعين، مع التأكد من معرفتهم ما إذا كان قد تمت مشاركة ما ناقشوه خلال الجلسات مع الآخرين وكيفية القيام بذلك.

ينبغي للمُيسرين:

أن يكونوا مستعدين للرد إذا أثار اليافعون موضوعات تُشكّل تحدياً. وتشجيع المناقشة البناءة والمفتوحة للموضوعات التي تُشكّل تحدياً ويثيرها اليافعون. وأن يكونوا مستعدين لتقديم الدعم إليهم ومناقشة مشاعرهم وردودهم.

كُن على استعداد لما يلي:

◀ التعرّف على ما قد يقلق والتحكّم فيه؛

◀ تجنب إلقاء المحاضرات أو الوعظ (لأنّ ذلك لا يؤدي إلى مناقشة الموضوعات الحساسة)؛

◀ اتخاذ الإجراءات المطلوبة إذا أفصح اليافعون عن أنّهم قد تأثروا بالعنف؛

◀ طلب الدعم إذا كنت بحاجة إلى مساعدة على الاستجابة لمشكلات مُعيّنة.

اسمح لليافعين بالحصول على معلومات دقيقة حول الموضوعات التي تهمهم.

حدّد كيف يمكن إيصال المعلومات المفيدة إلى اليافعين، ومن أي مكان يتم ذلك.

◀ مشاركة المعلومات الدقيقة وتعزيز المناقشة البناءة للموضوعات التي تُشكّل تحدياً.

◀ عدم حجب أي معلومات أو نشر معلومات خاطئة أو التعبير عن رؤى لا تعزّز المساواة لجميع اليافعين.

◀ الحرص دوماً على مراعاة المقاربات العشرة الرئيسية.

◀ تنظيم محادثة بناءة بين اليافعين والبالغين إذا كانت لديهم رؤى مختلفة حول الموضوعات التي ينبغي مناقشتها (وكيفية مناقشتها). يمكنك مراجعة نشاط الحوار المجتمعي للحصول على الإرشادات.

ينبغي أن يقوم مُنسّقو البرامج والمُيسرون معاً بما يلي:

وضع إرشادات وإجراءات واضحة تتعلق بخصوصية اليافعين وسريّتهم وإعداد تقارير إلزامية عنهم. إيجاد حلقة وصل بين هذه الأمور وأصحاب المصالح في البرنامج والمجتمع بجميع طوائفه.

◀ التفكير في إبرام اتفاقية خصوصية مع اليافعين من شأنها أن تُحدّد كيفية مشاركة المعلومات (إن وجدت) التي تمت مناقشتها أثناء الجلسات مع الآخرين لا بد من أن تضع في اعتبارك:

• ما إذا كان اليافعون سيشعرون بأهمية الخصوصية أو بأنّها ذات صلة أو مفيدة لعملهم وأنشطتهم؛

• ما إذا كان اليافعون سيشعرون براحة أكبر عند إثارة المسائل أو طرح الأسئلة أو تبادل الخبرات أو استكشاف موضوعات جديدة أمر لاء، وذلك في حالة وجود نوع من اتفاقية الخصوصية؛

• كيف يمكن دمج الخصوصية ضمن قواعد المجموعة التي يضعها اليافعون للعمل معاً بكل احترام ومؤازرة؛ (راجع الموافقة على قواعد المجموعة في الإرشادات).

• كفاية اليافعين على الفهم واستيعاب مستويات النضج الاجتماعي؛ على سبيل المثال، قد لا يكون اليافعون الأصغر سناً (كالذين تتراوح أعمارهم بين 10 و14 عاماً مثلاً) ناضجين بما يكفي للحفاظ على اتفاقيات الخصوصية؛

• الأعراف الثقافية فيما يتعلق بالخصوصية.

◀ التأكد من أنّ معايير السرية وإجراءات إعداد التقارير الإلزامية تعكس المعايير المشتركة بين الوكالات، خاصةً في مجالات حماية الأطفال وفيروس العوز المناعي البشري/ الإيدز والصحة الإنجابية، فضلاً عن اللوائح والسياسات المحلية.

- ▶ راقب واستمع للتأكد من تفاعل اليافعين بطرق إيجابية، وحاول تحديد المشكلات من البداية قبل أن يصعب حلها. اتخذ الإجراءات اللازمة لتحويل هذه الحالات إلى فرص إيجابية.
- ▶ إبقاء الحلقات آمنة. في أي حلقة، سيختلف اليافعون في الرأي أو سيتجادلون فيما بينهم من حين إلى آخر. وقد يهين بعضهم بعضاً، أو يتحدثون من دون مراعاة لشعور الآخرين، أو يعامل بعضهم بعضاً بفظاظة. يحتاج اليافعون إلى الدعم للتعلم من هذه اللحظات، ولكي يتمكنوا من حل نزاعاتهم وتطوير علاقات عمل إيجابية. استخدم الخطوات الواردة أدناه للعمل مع اليافعين على حل مشكلاتهم. ومع ذلك، تذكّر أنّ بعض التحديات قد تتطلب مزيداً من الموارد والدعم. تأكد من اتباع المجموعة الأخيرة من الخطوات إذا استمرت المشكلات أو تفاقمت.
- ▶ إذا كان اليافع لا يتفاعل مع الآخرين، فقم بما يلي:
 - ▶ تشجيعه على الانضمام إلى الآخرين.
 - ▶ تقديمه إلى يافعين آخرين يتمتعون بشخصيات أو اهتمامات مماثلة.
 - ▶ تشجيع اليافعين الآخرين على الترحيب بهم بحفاوة داخل أنشطتهم.
 - ▶ التحدّث معهم على انفراد. وإذا حدثت مشكلة، فحاول حلّها لكي يتمكنوا من المشاركة بكل ثقة في الحلقة. وإذا لم يكن الأمر كذلك، فادعم اختيارهم بالمشاركة بهدوء أو بشكل سلبي، مع تذكّر أنّ هذا قد يكون جزءاً من عملية التعديل أو التعافي.
 - ▶ التعرّف على علامات التحذير من مشكلات الصحة العقلية الخطيرة أو الاضطراب العاطفي، واتبع الإرشادات الخاصة بربط اليافعين بالخدمات المناسبة.
- ▶ إذا أهان أحد اليافعين شخصاً ما أو أساء معاملته، فقم بما يلي:
 - ▶ اتخذ الإجراءات اللازمة لوضع حد للإهانات الصادرة عنه أو سلوكه الفظ فوراً، ولكن حاول ألا تعزله أو تخرج أي شخص معني بالأمر. ولا تبالغ في رد الفعل أو تصعّد الموقف.
 - ▶ قد يساعد ذلك على إبعاد اليافعين المعنيين بالأمر عن بعضهم بعضاً. يمكنك القيام بذلك بطريقة لا تبدو وكأنك تُعاقبهم أو توتّخهم.
- ▶ أمضِ الوقت خارج الحلقة للتحدّث على انفراد مع اليافعين المعنيين بالأمر. وحاول معرفة ما حدث، وما أدى إلى القيام بهذا السلوك. واسأل كلاً منهم عن وجهة نظره.
- ▶ تعاون معهم لتبادل الأفكار حول الطرق التي تتيح لهم تغيير سلوكهم وإصلاح علاقتهم.
- ▶ امنحهم الفرصة لحل المشكلة بطريقتهم الخاصة (إذا كانوا يريدون ذلك).
- ▶ شجّع على أن تكون الحلقة آمنة وتشمل الجميع، واطلب من الأعضاء الآخرين مشاركة آمالهم الخاصة في أن تكون الحلقة آمنة.
- ▶ تذكّر أنّه إذا لم تبيد استجابة تجاه السلوك الفظ داخل الحلقة، فسيُفهم اليافعون ذلك على أنّه دعم. واحضر كل جلسة إن أمكن - وعندما لا تتمكن من حضور إحدى الجلسات، سنعلم الآخرين الموجودين في الحلقة بسبب عدم حضورنا، وأنّه لا يزال بمقدورهم العمل في الأنشطة والمشاريع من دوننا. نحاول لفت الانتباه والمشاركة في الأنشطة
- ▶ إذا نشب جدال أو خلاف داخل مجموعة من اليافعين، فقم بما يلي:
 - ▶ حاول أن تسمح لهم بحل النزاع بأنفسهم، باستخدام المهارات التي طوروها.
 - ▶ تدخّل في النزاع إذا ظهرت على اليافعين علامات غضب أو انزعاج، و/أو كانوا عالقين في خلافهم، و/أو إذا تفاقم الأمر. يكون الصراخ والبكاء والشائتم والتهديدات علامات واضحة على أنّه أصبح من الصعب على اليافعين السيطرة على النزاع، وأنّهم بحاجة إلى الدعم.
 - ▶ امنح اليافعين المشاركين في الجدل فرصة للتهديّة. وقد يكون من المفيد نقلهم إلى أجزاء مختلفة بالمكان حتى يمكن فصلهم عن بعضهم بعضاً. واطلب من أحدهم المساعدة على إتمام مهمة مختلفة حتى يمكن إبعادهم من دون الشعور بالإحراج.
 - ▶ إذا كان ثمة خطر يفيد بإمكانية تحوّل الجدل إلى عنف جسدي داخل الجلسة أو خارجها، فأبلغ مُنسّق البرنامج دائماً.

الأداة: إبقاء الحلقات آمنة وقوية

- ▶ تابع الأمر في وقتٍ لاحقٍ لدعم اليافعين في حل نزاعهم. في معظم الحالات، يُفضَّل بدء مناقشة خاصة ومدعومة بين اليافعين المعنَّين بالأمر. ومع ذلك، قد ترغب الحلقات الأقوى واليافعون الأكثر نُصْجاً في إشراك جميع أعضاء الحلقة في عملية المصالحة.
- ▶ تعلم أنَّ النزاعات جزء من أي علاقة، وهي فرصة للتعلُّم. ودكِّر اليافعين بأنَّه ينبغي أن يكونوا فخورين بقدرتهم على التعلُّم من النزاعات، وعدم اعتبار أنفسهم ضعفاء أو فاشلين.
- ▶ إذا استمر اليافعون في الإساءة إلى غيرهم أو إهانة بعضهم بعضاً، فقم بما يلي:
 - ▶ حافظ على وجود خط مفتوح للاتصال بجميع الأفراد المعنَّين، ودعمهم يعلمون أنَّك مهتم بالأمر.
 - ▶ استشرهم على انفراد خارج الجلسات، إذا أمكن ذلك. وحاول معرفة سبب تصرفهم بهذه الطريقة، واطلب منهم جميعاً طرح وجهات نظرهم.
 - ▶ فكِّر في استخدام نشاط قواعد مجموعة المراجعة كوسيلة لإشراك جميع اليافعين في تقوية الحلقة، وأنشئ قواعد جديدة لمساعدة أعضاء الحلقة على العمل سوياً بشكل أفضل، وناقش كيف يمكن للأعضاء دعم بعضهم بعضاً لاتباع القواعد.
- ▶ إذا استمرت النزاعات أو تصاعدت بسرعة كبيرة للغاية لاتخاذ الخطوات المذكورة أعلاه، فاحرص دوماً على ما يلي:
 - ▶ التأكُّد من أنَّ مُنَسِّق البرنامج على دراية بالمشكلة. التشاور معهم قبل إبداء أي استجابة رئيسية تجاه المشكلة.
 - ▶ اتباع إرشادات البرنامج لحماية اليافعين إذا كانت ثمة مخاوف حول صحتهم أو سلامتهم أو رفايتهم.
 - ▶ التفكير في إبلاغ أولياء الأمور وطلب دعمهم.
 - ▶ محاولة أن تبقى اليافعين على دراية في حال طلبت الدعم من أولياء أمورهم أو غيرهم من أفراد المجتمع.
 - ▶ التفكير في الحصول على خدمات خارجية أو دعم قد يكون مفيداً، مثل تقديم المشورة أو الوساطة.

يستفيد اليافعون من مساحة الإبداع والمرح ويحققون التوازن من خلال أساس العمل والأعمال الروتينية أثناء التعلم واللعب والعمل معاً. بالإضافة إلى أن معرفة ما يمكن توقعه وما هو متوقع منهم تساعد على التركيز والمشاركة في الأنشطة والتفاعل بإيجابية مع بعضهم والشعور بالثقة والاستعداد لمواجهة التحديات مثل تبادل أفكارهم أو تجربة مهارات جديدة. وحتى يكون وقت نشاط اليافعين داعماً وآمناً ومفيداً، ينبغي للميسرين تخطيطه باستخدام سلسلة خطوات متسقة، بحيث تتضمن كل جلسة فرصاً لليافعين للعمل بشكل مستقل والتواصل مع الآخرين في دائرتهم ومشاركة تقدمهم. وينبغي أيضاً أن تتضمن خطوات الجلسة عمليات تُتيح للميسرين التعرف على كل مشارك من اليافعين في الحلقة ومتابعة مستوى التقدم الذي تحرزه حلقة اليافعين بأكملها وتقييمه أثناء مشاركة اليافعين في البرامج أو التدخلات وتحقيق أهدافهم معاً.



ما مفهوم الجلسة؟

الجلسة هي الفترة الزمنية التي يلتقي خلالها أعضاء حلقة اليافعين ويتشاركون الأنشطة معاً. وينبغي أن تلتزم الجلسة بمجموعة من الخطوات التي تُستخدم بشكل روتيني في كل مرة تجتمع فيها الحلقة. في هذه الإرشادات، نوصي بإجراء ثماني خطوات. وينبغي أن تلائم الجلسات والخطوات الاحتياجات الخاصة بكل حلقة. وقد تتغير مدة الجلسات وشكلها وخطواتها عندما يعمل اليافعون في أنشطة ومراحل مختلفة معاً.

كم من الوقت ينبغي أن تستمر الجلسة؟

ينبغي أن تستمر الجلسة عادةً من ساعة إلى ساعتين. أما بالنسبة إلى اليافعين، فإنَّ مرحلي "بدء دائرة" أو "معرفة أنفسنا" - اللتين قد تتضمنان اليافعين الأصغر سناً أو اليافعين الذين يتكيفون مع سياق أو بيئة جديدين - عبارة عن جلسات أقصر قد تكون مناسبة بصورة أكبر لمدى اهتمامهم. وقد يُفضّل اليافعون في مرحلة "التواصل" أو "اتخاذ الإجراءات" جلسات أطول تمنحهم فرصة للعمل معاً في أنشطة تتطلب المزيد من الوقت أو المناقشة. ويمكن أيضاً تعديل مواعيد الجلسات لاستيعاب الأعمال الروتينية والمسؤوليات اليومية لليافعين. على سبيل المثال، قد لا يتوفر وقت لدى اليافعين أصحاب المسؤوليات المهمة الأخرى كالعمل أو الأعمال المنزلية أو الدراسة، للمشاركة في جلسات النشاط الطويلة. (راجع التحقيق في حالات اليافعين لمعرفة الإستراتيجيات اللازمة لفهم البرامج والتدخلات وتعديلها بحيث تكون متاحة لليافعين، ولا سيما الذين يصعب الوصول إليهم).

تخطيط جلسة: خطوات الجلسة الثمان

يُمكن للمُيسرين استخدام الخطوات الثماني التالية لتخطيط جلسة لليافعين، بحيث تلائم كل خطوة سياقك وبرنامجك المحدّدين. وقد يبدو أنه من الصعب إجراء ثماني خطوات في ساعة أو ساعتين، ولكن بعض الخطوات لا تستغرق سوى بضع دقائق، بينما تستغرق الخطوات الأخرى - ولا سيما خطوة التحدي التي تمثل النشاط الرئيس لأي جلسة - معظم وقت الجلسة. وتخدم كل خطوة من الخطوات غرضاً مهماً لحلقة اليافعين. عند البدء في تخطيط الجلسات، حاول أن تفهم طريقة إجراء كل خطوة وتحقيق أقصى استفادة منها. واحرص على أن تكون الخطوات ملائمة لاهتمامات اليافعين وسياقاتهم، ولا سيما فيما يتعلق بالتوقيت. وكما هو مذكور أعلاه، بالنسبة إلى اليافعين في مرحلي "بدء دائرة" و"معرفة أنفسنا"، قد تكون الخطوات الأقصر ملائمة أكثر؛ بينما قد يحتاج اليافعون في مرحلي "التواصل" و"اتخاذ الإجراءات" إلى مزيد من الوقت لإجراء الخطوات القليلة المتبقية. كُن مرناً - اتبع الأعمال الروتينية التي حددتها الخطوات، ولكن لا تلتزم بها تماماً إذا كانت ستجعل الأنشطة أقل تشويقاً أو أكثر تقييداً لليافعين. وإذا كنت لن تُجري الخطوات الثماني كلها، ففكّر في كيفية تحقيق الأهداف نفسها من خلال عمليات مختلفة.

الخطوة

الإطار الزمني

الوصف

1



افتتاحية الحلقة

5 دقائق

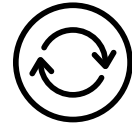
ربما أكثر إذا أراد اليافعون إقامة طقوس تستغرق وقتاً أطول).

تُمارس افتتاحية الحلقة في بداية كل جلسة وتجعل الجميع يشعرون بالترحيب عند بدء الجلسة معاً. وينبغي أن تكون بسيطة وسهلة وتمنح جميع اليافعين في الحلقة فرصة للمشاركة بنشاط ومساواة. وتتضمن افتتاحية الحلقات في الغالب نشاطاً دينياً لمساعدة اليافعين على الشعور باليقظة والحيوية. بينما تفضل بعض الحلقات افتتاحية واحدة للحلقة في بداية كل جلسة لإضفاء شعور بالطقوس والكفاية على التنبؤ.

الأمثلة:

- أغنية أو أنشودة أو رقصة أو لعبة أسماء أو تمرين روئيي أو أي شيء آخر ممتع وبسيط وحيوي ويساعد على الترحيب.

2



تذكّر وجدّد معلوماتك

10-5 دقائق

بناءً على ما إذا كان من الضروري إجراء مراجعة وتحديث شاملين أم لا.

أثناء خطوة تذكّر وجدّد معلوماتك، يُراجع اليافعون ما تعلموه في الجلسة السابقة. ويتضمن ذلك مناقشة الأنشطة التي أجروها في الجلسة السابقة.

الأمثلة:

- يُشارك اليافعون ذكرياتهم حول الجلسة الأخيرة، بما في ذلك اللحظات الممتعة والإنجازات الخاصة لليافعين في الحلقة أو الأشياء المهمة التي تعلموها.
- يُمكن لأحد اليافعين أداء دور شخصية "المراسل" ويُجري مقابلة مع اليافعين حول ما يتذكرونه من الجلسة الأخيرة أو ما قد تعلموه منها.
- تراجع حلقات اليافعين التي تعمل معاً في مشاريع طويلة الأجل (مثل دورة اتخاذ الإجراءات) أي تقدم أحرزته في جلساتها الأخيرة وتُطلع أعضاءها الذين لم يحضروا الجلسات على آخر المستجدات.

3



الإحماء

15-10 دقائق

الإحماء هو نشاط قصير في بداية الجلسة. وينبغي أن يُشرك هذا النشاط المشاركين في الأنشطة الحيوية أو الهادئة على حد سواء. بالإضافة إلى أنه ينبغي أن يكون بسيطاً وسهلاً حتى يلتزم به المشاركون.

الأمثلة:

- يُمكن استخدام الألعاب الحيوية القصيرة والبسيطة في خطوة الإحماء لتجميع المشاركين بطريقة ممتعة وجذابة. راجع الألعاب الحيوية المتوفرة في صندوق الأنشطة لمزيد من الأفكار!

4



الشرح والمناقشة

10-5 دقائق

تُمثّل خطوة الشرح والمناقشة لحظة انتقال بين خطوتي الإحماء والتحدي. ويناقش اليافعون فيها ما جرّبوه وتعلموه خلال خطوة الإحماء، ويشرح المُيسّر ما الذي سيفعله اليافعون في خطوة التحدي التي تمثل النشاط الرئيس لكل جلسة. تقتضي خطوة الشرح والمناقشة تحدياً أكثر من اتخاذ الإجراءات. وينبغي مواءمتها مع اهتمامات اليافعين ومدى انتباههم. لا تُجبر اليافعين على الجلوس والتحدّث والاستماع لفترة زمنية طويلة، لا سيما إذا كان ذلك سيكبح طاقتهم بعد نشاط الإحماء. قدّم مجموعة أدوات اليافعين الخاصة بالتعبير والابتكار، الفقرة الرابعة. القسم 3. كيف تُخطط لجلسة تضم 5 يافعين وقتاً كافياً لفهم ما سيقومون بعمله أثناء خطوة التحدي، بالإضافة إلى إتاحة الفرصة لطرح الأسئلة إذا كانوا بحاجة إلى توضيح إضافي.

الأمثلة:

- لخص ما تم تعلّمه في نشاط الإحماء، ثم قدّم التعليمات الخاصة بنشاط التحدي. (تبدأ معظم بطاقات النشاط بهذه التعليمات).

5



التحدي

20-60 دقائق

أو لفترة أطول

خطوة التحدي هي النشاط الرئيسي لكل جلسة. وتستغرق عادةً الوقت المخصص لأغلبية اليافعين في أي جلسة. يمكن أن تكون خطوة التحدي نشاطاً بسيطاً يقوم اليافعون بتنفيذه والانتهاه منه خلال جلسة واحدة. ويمكن استخدام خطوة التحدي للتدرّب على مهارة تعلّموها في جلسة سابقة، أو لمواصلة مشروع فردي أو جماعي يعملون عليه طوال الدورة المُكوّنة من عدة جلسات. قد تختلف خطوة التحدي كل يوم بالنسبة إلى أولئك الموجودين في مرحلتهم "بدء دائرتنا" و"معرفة أنفسنا". قد يستخدم اليافعون الموجودون في حلقة "معرفة أنفسنا" خطوة التحدي للعمل على رسومات أو ملصقات تصويرية أو غيرها من المشروعات الفردية التي بدؤوها في جلسة سابقة. ويمكن لليافعين الذين يعملون على المشروعات الجماعية في "حلقة اتخاذ الإجراءات" استخدام خطوة التحدي للتخطيط والعمل معاً.

الأمثلة:

- يوفّر صندوق الأنشطة 50 نشاطاً يمكن استخدامه لخطوة التحدي في جلسات اليافعين في مراحل النشاط الأربع.
- بالنسبة إلى اليافعين الموجودين في مرحلة "بدء دائرتنا"، طرح أيضاً بطاقات العناصر الحيوية أفكاراً لأنشطة بسيطة وترفيهية في هذه الخطوة.
- يمكن للمُيسّرين واليافعين المستعدين لنوع جديد من التحدي استخدام بطاقات الإلهام أيضاً لاستحضار الأفكار في الأنشطة لتجربتها معاً.

الخطوة

الإطار الزمني

الوصف

6

- ويمكن للمُيسرين أيضاً مواءمة الأنشطة الجديدة أو ارتجالها استناداً إلى جميع التوجيهات والبطاقات الموجودة في صندوق الأنشطة، أو استخدام نموذج النشاط لخلق أفكار جديدة.

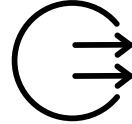
خطوة المشاركة والخروج بالأفكار هي عبارة عن وقت مخصص للفاعلين يُشاركون فيه ما قاموا بعمله أثناء خطوة التحدي مع غيرهم في دائرتهم، وعرض الأفكار التي خرجوا بها من خلال قضاء وقتهم معاً أو كتابتها أو رسمها. تُوفّر هذه الخطوة للمُيسرين فرصةً ثمينة لتقييم تعلّم الفاعلين والتقدّم الذي أحرزوه نحو تحقيق أهدافهم. وقد تكون مفيدة لإجراء مناقشات أطول وأكثر عمقاً حول المشاركة والخروج بالأفكار أو تقييمات التعلّم "كل يضع جلسات" بدلاً من – أو بالإضافة إلى – "عند كل جلسة". يمكن ربط خطوة "المشاركة والخروج بالأفكار" بخطوة المراجعة التي يمكن أن تكون مفيدةً أيضاً للفاعلين الذين يعملون بالفعل معاً كمجموعة.

10-20 دقيقة

أو لفترة أطول إذا لزم الأمر لمزيد من المشاركة المتعمقة وتقديم الملاحظات.



المشاركة



الخروج بالأفكار

الأمثلة:

- إذا كان الفاعلون يعملون في مشروعات فردية، فيمكنهم إلقاء نظرة على عمل بعضهم بعضاً ومشاركة الملاحظات باستخدام أداة السير بالمعرض. وإذا كانوا يقومون بأنشطة ضمن مجموعات صغيرة، فيمكنهم إخبار بعضهم بعضاً بما قاموا به ومقارنة تجاربهم.

7

أثناء خطوة المراجعة، يُشارك الفاعلون مشاعرهم وآراءهم حول الجلسة بالكامل. وهذه فرصة للمُيسرين للتحقق مما إذا كان الفاعلون يستمتعون بالجلسات أم لا، وما إذا كانوا يشعرون أنّ الجلسات تساعد على إحراز تقدّم نحو تحقيق أهدافهم.



وعلى غرار خطوة "المشاركة والخروج بالأفكار"، قد ترغب بعض الحلقات في الحصول على وقت إضافي لإجراء عملية مراجعة أكثر عمقاً كل بضعة جلسات، بدلاً من – أو بالإضافة إلى – تضمينها كخطوة في كل جلسة. يمكن أن تكون مراجعة التقدّم المُحرز نحو تحقيق نشاط أهداف المجموعة مفيداً لهذا. يساعد أيضاً نشاط قواعد مجموعة المراجعة الفاعلين على مناقشة ما بوسعهم عمله لجعل الجلسات أكثر مرح وجدي.

5 دقائق

ما لم يحتج الفاعلون إلى مزيد من الوقت.



المراجعة

الأمثلة:

- اطلب من الفاعلين توضيح مدى استمتاعهم أو عدم استمتاعهم بجلسة ما عن طريق الوقوف على خط حقيقي أو وهمي يصل من أحد طرفي المكان إلى الطرف الآخر. ينبغي أن يُمثّل أحد طرفي الخط "100% من الاستمتاع"، وينبغي أن يُمثّل الطرف الآخر "0% من الاستمتاع".
- اطلب من الفاعلين مشاركة وصف بكلمة واحدة لشعورهم في إحدى الجلسات، إما لفظياً أو كتابياً.

- يمكن أن يستخدم اليافعون مكعب العاطفة لتوضيح شعورهم في نهاية الجلسة.

5 دقائق



حلقة الختام

8

يتم التدرّب على حلقة الختام في نهاية كل جلسة. تجمع حلقة الختام اليافعين معاً لختام الوقت الذي قضوه معاً. وتُذكر جميع اليافعين بأنهم أفراد متساوون وذوو أهمية للحلقة، وبأنّ مشاركتهم في جلسة اليوم كانت مهمة. يمكن أن تكون الطقوس الختامية أغنية أو هتافاً أو رقصة أو لعبة أو ممارسة عمل روتيني أو أي شيء آخر ممتعاً وحيويّاً وترحيبياً. وينبغي أن تكون مُماثلة يومياً. يمكن لليافعين اختراع طقوس لحلقة الختام الخاصة بهم، وتغييرها في أي وقت يرغبون في ذلك. قد يُفضّل بعض اليافعين أن يكون لديهم النشاط نفسه لحلقة الافتتاح والختام على حد سواء.

مثال: يؤلف اليافعون أغنية لحلقة الختام ويقومون بغنائها في نهاية كل جلسة.

خطوة بخطوة: تخطيط الجلسات الخاصة بمراحل النشاط المختلفة

يوفر القسم توجيهات خطوة بخطوة للميسرين لتخطيط جلسات الياfecين في كل مرحلة من مراحل النشاط الأربع. (راجع قسم تخطيط مراحل النشاط في الإرشادات.) استخدم هذه التوجيهات لتطوير خطط الجلسات التي ستجدي نفعاً لليافعين ذوي الاحتياجات والكفايات والاهتمامات المختلفة. اختر التوجيه المناسب لحلقة الياfecين التي تعمل معها واستخدمه.

الخطوة	الإطار الزمني	الهدف: سيقوم الياfecون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الوصف
1	5 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> الشعور بالترحيب للانضمام إلى المجموعة إدراك أن الحلقة على وشك البدء الشعور بالاندماج والنشاط باستخدام أصواتهم وحركاتهم. 	<p>قم بأداء أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة والتي سيتم استخدامها في بداية كل جلسة.</p> <p>تلميح: يمكن لليافعين اقتراح طقوس افتتاحية خاصة بهم أو ابتكارها في الحلقة التي تم تشكيلها حديثاً.</p>
2	10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> التعبير عن شعورهم في هذه اللحظة مشاركة الأفكار التي خرجوا بها من الجلسة السابقة، بما في ذلك الأفكار أو التجارب المهمة إنعاش ذاكرتهم حول ما حدث في الجلسة السابقة استقبال تحديث حول ما حدث مسبقاً إذا تخلفوا عن حضور جلسة ما 	<p>اطلب من الياfecين التطوع بالمشاعر والآراء والأوصاف التي طرحوها في الجلسة السابقة.</p> <p>تلميح: استخدم ألعاباً تعتمد على المراسلة أو غيرها من الأنشطة لتجعل المراجعة أكثر متعة.</p>
3	10-15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في لعبة بسيطة وقصيرة أو غيرها من النشاط الترفيهي الذي يُمُنَّل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد التفاعل مع واحد أو اثنين من الياfecين الآخرين الموجودين في الحلقة 	<p>استخدم لعبة بسيطة يتفاعل فيها الياfecون مع بعضهم بعضاً. يمكن أن تكون هذه اللعبة إصداراً مبسطاً من نشاط التحدي الذي يقومون به لاحقاً في الجلسة.</p> <p>من المقبول تكرار نشاط تم استخدامه من قبل، شريطة استخدام مجموعة كبيرة من الأنشطة.</p>

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
أعد اليافعين للحلقة مرة أخرى. اطلب منهم مشاركة ما تعرّضوا له في الإحماء وما تعلّموه وبما كانوا يشعرون به.	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف ما تعلّموه أو تعرّضوا له وشرحه من خلال النشاط فهم كيفية ارتباط هذا بغيره من الموضوعات التي سيقومون باستكشافها أثناء الجلسة 	5 دقائق	 <p>الشرح والمناقشة</p>
يلعب اليافعون لعبة أو يعملون على أنشطة بشكل فردي (مثل الرسومات)، أو ضمن مجموعات من أي حجم. ويمكن أن يتمثل هذا في لعبة جديدة أو في لعبة لعبها اليافعون من قبل. استخدم توجيهات النشاط للوصول إلى خطوات التحدي (والمشاركة والخروج بالأفكار).	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في لعبة لفترة أطول أو نشاط يُمثّل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد امتلاك الوقت والحرية اللازمين للتركيز والاستمتاع والمشاركة في هذه اللحظة أثناء النشاط 	20-30 دقيقة	 <p>التحدي</p>
جَمَع اليافعين معاً مرة أخرى. واطلب منهم مشاركة ما قاموا به أو تقديمه أثناء النشاط، و/ أو مشاركة الملاحظات الإيجابية حول ما لاحظوا الآخريين يقومون به أو يحققونه في المجموعة. أبقِ اليافعين معاً في مجموعتهم. واطلب منهم مشاركة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها. تلميح: يمكن للمُيسّر أو لليافعين تدوين الملاحظات أو إنشاء رسومات لتسليط الضوء على النقاط المهمة وعرضها في الجلسات المقبلة.	<ul style="list-style-type: none"> العودة معاً كمجموعة والتزام الهدوء مشاركة ما طوروه/ أنتجوه أثناء التحدي (على سبيل المثال، تقديم ملصق تصويري أو رسم) الاعتراف بجهود بعضهم بعضاً أو إنجازاتهم مناقشة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها مناقشة كيف سيخبرون الآخريين في مجتمعهم حول أنشطة الأيام، وتشجيع اليافعين الآخريين على المشاركة. 	10-15 دقيقة	 <p>المشاركة</p>  <p>الخروج بالأفكار</p>

4

5

6

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
<p>امنح اليافعين فرصة لمشاركة آرائهم حول الجلسة ومشاعرهم أو حالاتهم المراجعة بمجرد انتهاء الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن دمج هذه الجلسة بالخروج بالأفكار لتجنب جعل المناقشة طويلة أو بطيئة للغاية.</p>	مشاركة آرائهم حول الجلسة	5 دقائق	 <p>المراجعة</p>
<p>قم بأداء أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة والتي سيتم استخدامها في نهاية كل جلسة. ويمكن أن تكون مماثلة للطقوس أو مختلفة عنها في بداية الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن لليافعين اقتراح طقوس ختامية خاصة بهم أو ابتكارها في الحلقة التي تم تشكيلها حديثاً.</p>	<ul style="list-style-type: none"> إدراك أن الحلقة على وشك الانتهاء وداع بعضكم بعضاً في هذا اليوم الشعور بأن مشاركتهم كانت مهمة بالنسبة لبقية الحلقة 	30-20 دقيقة	 <p>حلقة الختام</p>

7

8

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
استمر في استخدام أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة في بداية كل جلسة. يمكن أن يستمر اليافعون في استخدام طقوس استخدموها في جلسة سابقة، أو يبدؤون باستخدام طقوس جديدة.	<ul style="list-style-type: none"> الشعور بالترحيب للانضمام إلى المجموعة إدراك أن الحلقة على وشك البدء الشعور بالاندماج والنشاط باستخدام أصواتهم وحركاتهم الشعور بإحساس من الاستمرارية والطمأنينة من خلال عملهم سوياً في مراحل سابقة 	5 دقائق	 <p>افتتاحية الحلقة</p>
اطلب من اليافعين التطوع بالمشاعر والآراء والأوصاف التي طرحوها في الجلسة السابقة.	<ul style="list-style-type: none"> التعبير عن شعورهم مشاركة الأفكار التي خرجوا بها من الجلسة السابقة، بما في ذلك الأفكار أو التجارب المهمة إنعاش ذاكرتهم حول ما حدث في الجلسة السابقة استقبال تحديث حول ما حدث مسبقاً إذا تخلفوا عن حضور جلسة ما 	10 دقائق	 <p>تذكّر وجدّد معلوماتك</p>
استخدم ألعاباً بسيطة يتفاعل فيها اليافعون مع بعضهم بعضاً في أزواج أو مجموعات مكوّنة من ثلاثة أفراد. تلميح: استخدم الإجماء لموازنة نشاط التحدي. إذا كان ثمة تحدّي يتطلب طاقة عالية، فيمكن أن يكون الإجماء هادئاً. إذا كان التحدي سيصبح نشاطاً فردياً، فيمكن أن يكون الإجماء نشاط المجموعة.	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في لعبة بسيطة وقصيرة أو غيرها من النشاط الترفيهي الذي يُمثّل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد التفاعل مع واحد أو اثنين من اليافعين الآخرين الموجودين في الحلقة 	10 دقائق	 <p>الإجماء</p>

1

2

3

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
أعد اليافعين للحلقة مرة أخرى. اطلب منهم مشاركة ما تعرّضوا له في الإحماء وما تعلّموه وبما كانوا يشعرون به.	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف ما تعلّموه أو تعرّضوا له وشرحه من خلال النشاط فهم كيفية ارتباط هذا بغيره من الموضوعات التي سيقومون باستكشافها أثناء الجلسة 	10-5 دقائق	 <p>الشرح والمناقشة</p>
يلعب اليافعون لعبة أو يعملون على أنشطة بشكل فردي (مثل الرسومات)، أو ضمن مجموعات من أي حجم. ويمكن أن يتمثل هذا في لعبة جديدة أو في لعبة لعبها اليافعون من قبل. تلميح: نظراً لأنّ هذه المرحلة تُشجّع اليافعين على معرفة المزيد عن أنفسهم، فاختر الأنشطة التي تتيح لهم استكشاف أفكارهم والتعبير عنها بطرق مختلفة.	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في لعبة لفترة أطول أو نشاط يُمثّل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد امتلاك الوقت والحرية اللازمين للتركيز والاستمتاع والمشاركة في هذه اللحظة أثناء النشاط 	30-20 دقيقة	 <p>التحدي</p>
جّع اليافعين معاً مرة أخرى. واطلب منهم مشاركة ما قاموا به أو تقديمه أثناء النشاط، و/ أو مشاركة الملاحظات الإيجابية حول ما لاحظوا الآخريين يقومون به أو يحققونه في المجموعة تلميح: إذا قام اليافعون بعمل شيء ما أو كتابته، ففكّر في عرضه (بعد الحصول على إذن منهم). إذا كان عبارة عن شيء يفتخرون به، فناقش كيف يمكنهم إبقاؤه آمناً ليراه الآخرون. أبق اليافعين معاً في مجموعتهم. واطلب منهم مشاركة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها. تلميح: يمكن للمُيسّر أو لليافعين تدوين الملاحظات أو تنفيذ الرسومات لتسليط الضوء على النقاط المهمة، وعرضها في جلسات أخرى.	<ul style="list-style-type: none"> العودة معاً كمجموعة والتزام الهدوء مشاركة ما طوروه/ أتجوهه أثناء التحدي (على سبيل المثال، تقديم ملصق تصويري أو رسمة) الاعتراف بجهود بعضهم بعضاً أو إنجازاتهم مناقشة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها مناقشة كيف سيخبرون الآخريين في مجتمعهم حول أنشطة الأيام، وتشجيع اليافعين الآخريين على المشاركة 	15-10 دقيقة	 <p>المشاركة</p>  <p>الخروج بالأفكار</p>

4

5

6

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
<p>امنح اليافعين فرصة لمشاركة آرائهم حول الجلسة ومشاعرهم أو حالاتهم المزاجية بمجرد انتهاء الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن دمج هذه الجلسة بالخروج بالأفكار لتجنب جعل المناقشة طويلة أو بطيئة للغاية.</p>	مشاركة آرائهم حول الجلسة	5 دقائق	 <p>المراجعة</p>
<p>قم بأداء أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة والتي سيتم استخدامها في نهاية كل جلسة. ويمكن أن تكون مماثلة للطقوس أو مختلفة عنها في بداية الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن لليافعين اقتراح طقوس ختامية خاصة بهم أو ابتكارها في الحلقة التي تم تشكيلها حديثاً.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إدراك أن الحلقة على وشك الانتهاء • وداع بعضكم بعضاً في هذا اليوم • الشعور بأن مشاركتهم كانت مهمة بالنسبة لبقية الحلقة 	10-5 دقائق	 <p>حلقة الختام</p>

7

8

خطوة بخطوة: دليل مرحلة الربط

يوفر الدليل الوارد أدناه أنشطة مقترحة للفاعلين في مرحلة الربط. ينبغي أن تتبع الجلسات الهيكل الأساسي نفسه كما هو الحال في المراحل الأخرى، ولكن مع توفير مزيد من المرونة.

الخطوة	الإطار الزمني	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الوصف
<p>1</p>  <p>افتتاحية الحلقة</p>	5 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> الشعور بالترحيب للانضمام إلى المجموعة إدراك أن الحلقة على وشك البدء. الشعور بالاندماج والنشاط باستخدام أصواتهم وحركاتهم الشعور بإحساس من الاستمرارية والطمأنينة من خلال عملهم سوياً في مراحل سابقة 	<p>استمر في استخدام أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة في بداية كل جلسة. يمكن أن يستمر اليافعون في استخدام طقوس استخدموها في جلسة سابقة، أو يبدؤون باستخدام طقوس جديدة.</p>
<p>2</p>  <p>تذكّر وجدّد معلوماتك</p>	10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> التعبير عن شعورهم مشاركة الأفكار التي خرجوا بها من الجلسة السابقة، بما في ذلك الأفكار أو التجارب المهمة إنعاش ذاكرتهم حول ما حدث في الجلسة السابقة استقبال تحديث حول ما حدث مسبقاً إذا تخلفوا عن حضور جلسة ما 	<p>اطلب من اليافعين التطوع بالمشاعر والآراء والأوصاف التي طرحوها في الجلسة السابقة.</p> <p>تلميح: إذا كان اليافعون يبدو عليهم أنهم يرغبون في مواصلة العمل على نشاط ما بدوّه في جلسة سابقة، فهذا هو الوقت المناسب لسؤالهم حوله.</p>
<p>3</p>  <p>الإحماء</p>	10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في لعبة بسيطة وقصيرة أو غيرها من النشاط الترفيهي الذي يُمُنَّل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد التفاعل مع واحد أو اثنين من اليافعين الآخرين الموجودين في الحلقة 	<p>استخدم ألعاباً بسيطة يتفاعل فيها اليافعون مع بعضهم بعضاً في أزواج أو مجموعات مُكوّنة من ثلاثة أفراد.</p> <p>تلميح: استخدم الإحماء لموازنة نشاط التحدي. إذا كان ثمة تحدّي يتطلب طاقة عالية، فيمكن أن يكون الإحماء هادئاً. إذا كان التحدي سيصبح نشاطاً فردياً، فيمكن أن يكون الإحماء نشاط المجموعة.</p>

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
أعد اليافعين للحلقة مرة أخرى. اطلب منهم مشاركة ما تعرّضوا له في الإحماء وما تعلّموه وبما كانوا يشعرون به.	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف ما تعلّموه أو تعرّضوا له وشرحه من خلال النشاط فهم كيفية ارتباط هذا بغيره من الموضوعات التي سيقومون باستكشافها أثناء الجلسة 	10-5 دقائق	 <p>الشرح والمناقشة</p>
يلعب اليافعون لعبة أو يعملون في أنشطة ضمن مجموعات من أي حجم. إذا كانوا سيذهبون خارج مكانهم المعتاد، فناقش معهم الجهة التي سيذهبون إليها وما الذي سيقومون به. قد تُمثّل خطوة التحدي هذه جزءاً من نشاط أو مشروع طويل الأجل. على سبيل المثال، إذا كان اليافعون يرسمون خرائطاً لمجتمعهم، فقد يحتاجون إلى جمع معلومات حول مجتمعهم في جلسة واحدة، ثم يرسمون خريطةهم في الجلسة التالية.	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في لعبة لفترة أطول أو نشاط يُمثّل تحدياً لهم للتدرّب على مهارات جديدة والتفاعل مع بعضهم بعضاً واستكشاف ما يتجاوز مكان نشاطهم امتلاك الوقت والحرية اللازمين للتركيز على نشاط أكثر عمقاً وتجربته إمكانية التحرك خارج المكان لاستكشاف المعلومات وجمعها 	60-20 دقيقة	 <p>التحدي</p>
جَمّع اليافعين معاً مرة أخرى. واطلب منهم مشاركة ما قاموا به أو تقديمه خلال التحدي، مع تسليط الضوء على ما يجدره أكثر أهمية أو إثارة للاهتمام. شجّع الملاحظات الحماسية من بقية المجموعة حول عمل بعضهم بعضاً. تلميح: إذا كان اليافعون يعملون في مشروع جارٍ، فساعدهم على الحفاظ على عملهم للجلسة التالية. أبقِ اليافعين معاً في مجموعتهم. واطلب منهم مشاركة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها. تلميح: يمكن للمُيسّر أو لليافعين تدوين الملاحظات أو تنفيذ الرسومات لتسليط الضوء على النقاط المهمة، وعرضها في جلسات أخرى.	<ul style="list-style-type: none"> العودة معاً كمجموعة والتزام الهدوء مشاركة ما طوروه/ أنتجوه أثناء التحدي (على سبيل المثال، تقديم ملصق تصويري أو رسمة) الاعتراف بجهود بعضهم بعضاً أو إنجازاتهم مناقشة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها تبادل الأفكار حول كيف يمكنهم الاستفادة من عملهم في جلسة تالية، إذا كانوا يرغبون في ذلك مناقشة كيف سيخبرون الآخرين في مجتمعهم حول أنشطة الأيام، وتشجيع اليافعين الآخرين على المشاركة 	15-10 دقيقة	 <p>المشاركة</p>  <p>الخروج بالأفكار</p>

4

5

6

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
<p>امنح اليافعين فرصة لمشاركة آرائهم حول الجلسة ومشاعرهم أو حالاتهم المراجعة بمجرد انتهاء الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن دمج هذه الجلسة بالخروج بالأفكار لتجنب جعل المناقشة طويلة أو بطيئة للغاية.</p>	مشاركة آرائهم حول الجلسة	5 دقائق	 <p>المراجعة</p>
<p>قم بأداء أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة والتي سيتم استخدامها في نهاية كل جلسة. ويمكن أن تكون مماثلة للطقوس أو مختلفة عنها في بداية الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن لليافعين اقتراح طقوس ختامية خاصة بهم أو ابتكارها في الحلقة التي تم تشكيلها حديثاً.</p>	<ul style="list-style-type: none"> إدراك أن الحلقة على وشك الانتهاء وداع بعضكم بعضاً في هذا اليوم الشعور بأن مشاركتهم في هذا اليوم كانت مهمة بالنسبة لبقية الحلقة 	10-5 دقائق	 <p>حلقة الختام</p>

7

8

خطوة بخطوة: تخطيط الجلسة وتيسيرها في مرحلة اتخاذ الإجراءات.

يوفر الدليل الوارد أدناه أنشطة مقترحة لليافعين في مرحلة اتخاذ الإجراءات. ينبغي أن تتبع الجلسات الهيكل الأساسي نفسه كما هو الحال في المراحل الأخرى، ولكن مع توفير مزيد من المرونة. قد يُيسر اليافعون بعضاً من الجلسات أو جميعها.

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
استمر في استخدام أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة في بداية كل جلسة. يمكن أن يستمر اليافعون في استخدام طقوس استخدموها في جلسة سابقة، أو يبدؤون باستخدام طقوس جديدة.	<ul style="list-style-type: none"> الشعور بالترحيب للانضمام إلى المجموعة إدراك أن الحلقة على وشك البدء الشعور بالاندماج والنشاط باستخدام أصواتهم وحركاتهم الشعور بإحساس من الاستمرارية والطمأنينة من خلال عملهم سوياً في مراحل سابقة 	5 دقائق	 <p>افتتاحية الحلقة</p>
اطلب من اليافعين التطوع بالمشاعر والآراء والأوصاف التي طرحوها في الجلسة السابقة. اطلب من اليافعين التحقق من التقدم الذي أحرزوه مقارنة بخطط مشروعاتهم. تلميح: قد يكون من المفيد لليافعين الاحتفاظ بخطوات وجدول زمنية مكتوبة لمشروعاتهم على ورق رسم بياني.	<ul style="list-style-type: none"> التعبير عن شعورهم مشاركة الأفكار التي خرجوا بها من الجلسة السابقة، بما في ذلك الأفكار أو التجارب المهمة إنعاش ذاكرتهم حول ما حدث في الجلسة السابقة استقبال تحديث حول ما حدث مسبقاً إذا تخلفوا عن حضور جلسة ما 	10 دقائق	 <p>تذكّر وجدّد معلوماتك</p>
استخدم ألعاباً بسيطة يتفاعل فيها اليافعون مع بعضهم بعضاً في أزواج أو مجموعات مُكوّنة من ثلاثة أفراد. تلميح: شجّع اليافعين على التناوب على قيادة نشاط الإجماء. يمكنهم التجربة أيضاً عن طريق تصميم عمليات الإجماء الخاصة بهم.	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في لعبة بسيطة وقصيرة أو غيرها من النشاط الترفيهي الذي يُمثل تحدياً لهم لتجربة شيء جديد التفاعل مع واحد أو اثنين من اليافعين الآخرين الموجودين في الحلقة 	10 دقائق	 <p>الإجماء</p>

1

2

3

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
أعد اليافعين للحلقة مرة أخرى. اطلب منهم مشاركة ما تعرّضوا له في الإحماء وما تعلّموه وبما كانوا يشعرون به.	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف ما تعلّموه أو تعرّضوا له وشرحه من خلال النشاط 	10-5 دقائق	 <p>الشرح والمناقشة</p>
امنح اليافعين فرصة للعمل على مشروع من تصميمهم الخاص على مدار عدة جلسات. وسيضمن هذا تحديد هدفهم، والموافقة على فكرة المشروع، وتخطيط الخطوات والأدوار، وتنفيذ المشروع نفسه.	<ul style="list-style-type: none"> العمل على إجراء خطوات مختلفة لمشروع طويل الأجل يخططون له ويُنفّذونه على مدار عدة جلسات 	60-20 دقيقة	 <p>التحدي</p>
<p>جمّع اليافعين معاً مرة أخرى. واطلب منهم مشاركة ما قاموا به أو تقديمه خلال خطوة التحدي، الأمر الذي يُسلط الضوء على ما يجدونه أكثر أهمية أو إثارة للاهتمام. شجّع الملاحظات الحماسية من بقية المجموعة حول عمل بعضهم بعضاً.</p> <p>تلميح: إذا كان اليافعون يعملون في مشروع جارٍ، فساعدهم على مواصلة عملهم والحفاظ عليه للجلسة التالية.</p> <p>أبقِ اليافعين معاً في مجموعتهم. واطلب منهم مشاركة أشياء مهمة تعلّموها أو تعرّضوا لها أثناء العمل في مشروعاتهم.</p> <p>تلميح: يمكن للمُيسّر أو لليافعين تدوين الملاحظات أو تنفيذ الرسومات لتسليط الضوء على النقاط المهمة، وعرضها في جلسات أخرى.</p>	<ul style="list-style-type: none"> العودة معاً كمجموعة مشاركة ما تعلّموه أو ابتكروه خلال خطوة التحدي الاعتراف بجهود بعضهم بعضاً أو إنجازاتهم التفكير في التقدّم المُحرز بشأن مشروعهم 	15-10 دقيقة	 <p>المشاركة</p>  <p>الخروج بالأفكار</p>

4

5

6

الوصف	الهدف: سيقوم اليافعون من خلال هذه الخطوة بما يلي:	الإطار الزمني	الخطوة
<p>امنح اليافعين فرصة لمشاركة آرائهم حول الجلسة ومشاعرهم أو حالاتهم المزاجية بمجرد انتهاء الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن دمج هذه الجلسة بالخروج بالأفكار لتجنب جعل المناقشة طويلة أو بطيئة للغاية.</p>	<p>مشاركة آرائهم حول الجلسة</p>	5 دقائق	 <p>المراجعة</p>
<p>قم بأداء أغنية أو رقصة أو تصفيق أو غيرها من أنواع الاحتفالات الخاصة والتي سيتم استخدامها في نهاية كل جلسة. ويمكن أن تكون مماثلة للطقوس أو مختلفة عنها في بداية الجلسة.</p> <p>تلميح: يمكن لليافعين اقتراح طقوس ختامية خاصة بهم أو ابتكارها في الحلقة التي تم تشكيلها حديثاً.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إدراك أن الحلقة على وشك الانتهاء • وداع بعضكم بعضاً في هذا اليوم • الشعور بأنه تمت ملاحظة مشاركتهم في هذا اليوم، وأنها كانت مهمة بالنسبة إلى بقية الحلقة 	10-5 دقائق	 <p>حلقة الختام</p>

7

8

لدى اليافعين المختلفين احتياجات وكفايات واهتمامات متفاوتة. يستمتع بعض اليافعين بالمشاركة في أنشطة وألعاب بسيطة وإبداعية - ربما لأنهم أصغر سناً وغير مستعدين أو مهتمين بتنفيذ مهام معقدة، أو ربما لأنهم يستمتعون بأخذ قسط من الراحة نتيجة الظروف الصعبة أو المسؤوليات الثقيلة والمخصصة للبالغين والتي تستهلك معظم وقتهم. قد يُحَفِّز اليافعون الآخرون ويصبحون مستعدين لتخطيط المشروعات وتنفيذها معاً، حتى المشروعات ذات الأهداف الطموحة والمهمة - لأنهم أكثر نضجاً ويجدون هذه التحديات أكثر إثارة للاهتمام، ولأنهم يشعرون بأنهم مستعدون للسعي وراء تحقيق أهدافهم الخاصة وأن يكون لهم دور في تشكيل مجتمعاتهم.

يمكن أن تدخل بيئات اليافعين وظروفهم ضمن العوامل المهمة في كيفية استمتاعهم بالمشاركة في الأنشطة معاً. قد لا يعرف اليافعون القادمون مؤخراً إلى المجتمع أو الموجودون في بيئة متغيرة أو في حالة تغيير متواصل أقرانهم، وقد لا يشعرون بالراحة عند العمل معاً، أو قد لا يتمكنون من المشاركة في الأنشطة بصورة منتظمة - حتى إذا كانوا يرغبون في القيام بذلك. قد يعمل أولئك الموجودون في المجتمع نفسه لبعض الوقت - حتى إذا كانوا ضمن بيئة إنسانية ممتدة تتضمن احتمالات غير مؤكدة للتوطين وإعادة التوطين طويل الأجل - على تكوين علاقات عمل قوية مع الأقران، وقد يتوقروا - في بعض الحالات - لديهم الوقت والطاقة اللذان يرغبون في تكريسهما لصالح المهام التي يجدون أنها هادفة.

وإجراء جلسات تتسم بتوقيت وعمليات وسير مناسبين لكل جلسة؛

وتقييم ما إذا كان اليافعون مستعدين للانتقال إلى مرحلة جديدة أم لا، وموعد القيام بذلك.

يمكن للمُيسِّر استخدام الموارد من صندوق الأنشطة وتكييفها أثناء تخطيطهم للمراحل مع ولصالح اليافعين. تتضمن توجيهات النشاط وبطاقات العناصر الحيوية توصيات مُحدّدة للمراحل التي يمكن استخدامها من خلالها. يمكن للمُيسِّر - وينبغي لهم - التفكير في استخدام أنشطة من مراحل مختلفة أخرى ومواءمتها، وذلك حسب فهمهم لاهتمامات كل حلقة من حلقات اليافعين وأهدافها. ويمكنهم استخدام بطاقات الإلهام أيضاً لإثارة أفكار إضافية في أنشطة اليافعين، أو تخطيط أنشطة جديدة بأنفسهم تكون مستمدة من أفكارهم الخاصة.

اطّلع على مقدمة صندوق الأنشطة للحصول على توضيح إضافي حول كيفية اختيار توجيهات النشاط وبطاقات العناصر الحيوية وبطاقات الإلهام وأدوات المُيسِّر ومواءمتها واستخدامها.

فهم المراحل الأربع

فيما يلي نظرة عامة موجزة على المراحل الأربع:

1. بدء دائرتنا: تساعد هذه المرحلة مجموعة اليافعين الذين يجتمعون معاً للمرة الأولى على معرفة بعضهم بعضاً، والشعور براحة عند المشاركة في الأنشطة معاً.

2. معرفة أنفسنا: يستكشف اليافعون في هذه المرحلة هوياتهم، ويعرفون المزيد عن أنفسهم وعن بعضهم بعضاً.

3. التواصل: يتعلّم اليافعون في هذه المرحلة المهارات اللازمة لتكوين علاقات سليمة والعمل معاً والتواصل مع مجتمعاتهم.

4. اتخاذ الإجراءات: يتعلّم اليافعون في هذه المرحلة كيفية العمل عن كنب كفريق واتخاذ الإجراءات في عائلاتهم ومدارسهم ومجتمعاتهم.

تتناول الأقسام التالية نظرة عامة أكثر تفصيلاً على كل مرحلة من المراحل الأربع، وكيف يمكن لليافعين تطوير الكفايات واستخدامها في كل منها.

نظرة عامة: ما المراحل الأربع؟

يوضّح هذا القسم من إرشادات المُيسِّر عملية بلجاً إليها المُيسِّرون لتخطيط تسلسلات جلسات النشاط مع اليافعين ولصالحهم من خلال أربع مراحل - النماذج المرنة التي تحتوي على تسلسلات الجلسات والأنشطة التي يُخطط لها المُيسِّرون واليافعون معاً (عندما يكونون مستعدين). يؤدي استخدام المراحل بدلاً من النماذج المخططة مسبقاً إلى تمكين المُيسِّر من تهيئة الأنشطة والجلسات حسب مستوى النمو وظروف كل مجموعة من مجموعات اليافعين، والأهم من ذلك هو تحقيق أهداف اليافعين الخاصة بالنسبة إلى الوقت الذي يقضونه معاً في الجلسات. تتراوح المراحل الأربع بين تسلسلات بسيطة للجلسات تتضمن مرح متنوعة وأنشطة مريحة في كل منها، وتسلسلات معقّدة تُشرك اليافعين الذين يعملون معاً في مهام أو مشروعات يقومون بتنفيذها على مدار عدة جلسات.

تم تصميم المراحل الأربع لكي تتمكن حلقات اليافعين من المضي قدماً بوتيرتهم الخاصة. يمكن لإحدى حلقات اليافعين البقاء في أي مرحلة ما دام اليافعون يشعرون بالراحة والاهتمام. يمكن لليافعين الانتقال إلى مرحلة أكثر تعقيداً إذا بدؤوا في الشعور بالملل، أو كانوا مستعدين لتحدي جديد. ويمكنهم أيضاً الانتقال إلى مرحلة أكثر بساطة إذا كانوا يرغبون في أخذ قسط من الراحة من المهام الأكثر طموحاً، أو بناء علاقات جماعية مع اليافعين الجدد الذين انضموا إلى الحلقة، أو استغراق مزيد من الوقت للتدرّب على مهارات جديدة.

دور المُيسِّر

يتمثّل دور المُيسِّر في العمل مع اليافعين على اختيار مرحلة النشاط الأصيل لهم، وفي تخطيط الأنشطة والجلسات بعد ذلك باستخدام الإرشادات والتوصيات المُحدّدة لتلك المرحلة. يساعد المُيسِّر اليافعين أيضاً على تقييم التقدّم المُحرز في حلقاتهم، وسيساعدهم على تحديد ما إذا كانوا مستعدين للانتقال إلى مرحلة مختلفة أم لا، وموعد القيام بهذه الخطوة. يمكن أن يستخدم المُيسِّرون الإرشادات والأدوات الواردة في هذا القسم للقيام بما يلي:

فهم المراحل الأصيل لمختلف مجموعات اليافعين، واختيار مرحلة لحلقة اليافعين الخاصة بهم والتي يُرجّح أن تعمل بشكل جيد؛

وفهم كيف يمكن لليافعين تطوير الكفايات وممارستها واستخدامها في كل مرحلة، لكي يمكنهم اختيار الأنشطة ومواءمتها حسب الأهداف العاطفية والاجتماعية وأهداف التعلّم والعمل المناسبة؛

وتخطيط تسلسلات الأنشطة اليومية في المرحلة التي وقع اختيارهم عليها؛

بدء دائرتنا

توفّر مرحلة "بدء دائرتنا" لليافعين طرقاً لتكوين حلقة قوية عندما يتجمعون للمرة الأولى. وتُمكن اليافعين من إرساء قواعد لجلساتهم وبدء العمل كفريق والاستعداد للتعلّم والتحديات في المستقبل.

يمكن أن تساعد مرحلة "بدء دائرتنا" أيضاً على خلق شعور بانطلاقة جديدة في الحلقات التي يعرف فيها الأفراد بعضهم بعضاً بالفعل. على سبيل المثال، تجدي هذه المرحلة نفعاً عندما يتعين على اليافعين الترحيب بالعديد من الأفراد الجدد المنضمين إلى الحلقة، أو في الحالات التي يحضر فيها اليافعون الجلسات بصورة متقطعة فقط.

سيقوم اليافعون في مرحلة "بدء دائرتنا" بما يلي:

التجمّع للمرة الأولى

إنشاء مكان آمن

تكوين قواعد لجلساتهم

معرفة بعضهم بعضاً

الشعور بالراحة مع أعضاء الحلقة الآخرين

تعلّم كيفية العمل كفريق

كيف يُطوّر اليافعون الكفايات ويستخدمونها في مرحلة "بدء دائرتنا"؟

ينصب التركيز في هذه المرحلة على إنشاء مكان آمن يمكن لليافعين فيه الهروب من التوتر في حياتهم اليومية والمشاركة في الأنشطة بوتيرتهم الخاصة. عندما تعرّف اليافعون على بعضهم بعضاً ويصبحون أكثر راحة مع أعضاء الحلقة الآخرين، يتعلّمون كيفية التعبير عن أنفسهم من خلال اللعب والمناقشة والتفكير الهادئ والأعمال الدرامية والكتابة والفن. ويساعدهم هذا على التفاعل بإيجابية وإنشاء أساس لتكوين علاقات ومهارات أقوى عند مواجهة تحديات أكثر تعقيداً.

يتمثّل الهدف العام من مرحلة "بدء دائرتنا" في أن يصبح اليافعون مرتاحين لتجمعهم والمشاركة في الأنشطة معاً، وهذا خطوة أولى نحو الشعور بالراحة والأمان بدرجة كافية لتجربة أشياء جديدة ومواجهة التحديات الجديدة معاً. يقوم اليافعون في مرحلة "بدء دائرتنا" بتطوير الكفايات وممارستها واستخدامها، ولكن على مستوى أساسي للغاية فقط. يوفّر المخطط التالي نظرة عامة على كيف يمكن لليافعين تطوير الكفايات واستخدامها في مرحلة "بدء دائرتنا":

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التواصل والتعبير	تعلّم طرق جديدة للتواصل والتعبير عن أنفسهم وممارستها، على سبيل المثال، من خلال الرسم والحركة البدنية
الهوية والاعتزاز بالنفس	تعلّم طرق لوصف أنفسهم باستخدام الكلمات ومن خلال أشكال التعبير الأخرى
القيادة والتأثير	أخذ قسط من الراحة من التوتر الناتج عن ظروفهم، وهذا خطوة أولى نحو استكشاف أولوياتهم والسعي إلى تحقيقها
حل المشكلات وإدارة النزاعات	أخذ قسط من الراحة من التوتر الناتج عن ظروفهم والتعرّف على اليافعين الآخرين، وهذا خطوة أولى نحو الشعور بالراحة مع الآخرين الموجودين في الحلقة وتعلّم المهارات الشخصية
التغلب على التوتر والتحكّم في المشاعر	المشاركة في الأنشطة الهادئة والحيوية على حد سواء لتخفيف التوتر الناتج عن ظروفهم
التعاون والعمل الجماعي	المشاركة في أنشطة بسيطة وتفاعلية وتعاونية مع اليافعين الآخرين، وهذا خطوة أولى نحو تطوير مهارات التعاون
العطف والاحترام	التعرّف على اليافعين الآخرين، وهذا خطوة أولى نحو تطوير التسامح والتعاطف
الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف	المشاركة في الأنشطة الهادئة والحيوية على حد سواء لتخفيف التوتر الناتج عن ظروفهم، وهذا خطوة أولى نحو الشعور بالأمل وتحديد الأهداف
التفكير النقدي واتخاذ القرارات	أخذ قسط من الراحة من التوتر الناتج عن ظروفهم والتعرّف على اليافعين الآخرين، وهذا خطوة أولى نحو الشعور بالراحة وتجربة تحديات جديدة ومواجهتها
الإبداع والابتكار	تعلّم طرق جديدة للتعبير عن أنفسهم ببراعة وممارستها، لا سيما من خلال الفنون

كيف يطور اليافعون الكفايات ويستخدمونها في مرحلة معرفة أنفسنا؟

يركز اليافعون بشكل خاص في مرحلة معرفة أنفسنا على تطوير الكفايات بين الأشخاص. فهم يتعلمون معرفة أنفسهم وفهمها لبناء أساس قوي لتطوير علاقات إيجابية مع الآخرين وللشعور بالثقة لتنفيذ تحديات جديدة.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التواصل والتعبير	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على أنماط التواصل الخاصة بهم وطرق التعبير الشخصية، ومنها من خلال الفنون والحركة الجسدية يمارسون تقنيات الاستماع والتحدث الفعال
الهوية والاعتزاز بالنفس	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على طرق لوصف أنفسهم بالكلمات وأشكال التعبير الأخرى ويستكشفون هوياتهم ويتعرفون على نقاط قوتهم وقيمتهم، بالإضافة إلى نقاط ضعفهم ويتعرفون على ما يؤثر في هويتهم الخاصة يتدربون على تقدير الصفات الإيجابية لديهم ويعتنون بأنفسهم
القيادة والتأثير	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على ما لديهم من أنماط للقيادة وإستراتيجيات التأثير في الآخرين ويبدأون في استكشاف أولوياتهم واهتماماتهم كخطوة تالية نحو السعي بنشاط لتحقيقها
حل المشكلات وإدارة النزاعات	<ul style="list-style-type: none"> يبدأون في بناء علاقات صحية مع غيرهم من اليافعين في حلقاتهم، كخطوة نحو الاستعداد للتعلم والممارسة واستخدام مهارات شخصية صعبة يتعلمون تقنيات جمع المعلومات وتحليل المشكلات وتقدير أفكار يتعلمون إستراتيجيات التفاوض والوساطة والحوار

كيف يعمل اليافعون معاً في حلقاتهم في مرحلة "بدء دائرتنا"؟

يتعرّف اليافعون خلال هذه الحلقة على بعضهم بعضاً، ويصبحون مرتاحين معاً تدريجياً عن طريق المشاركة في أنشطة بسيطة وترفيهية تتيح لهم معرفة المزيد عن بعضهم بعضاً، ولكنها لا تتطلب إحساساً قوياً بالعمل الجماعي.

ب. معرفة أنفسنا

تمنح مرحلة "معرفة أنفسنا" اليافعين فرصة لمعرفة المزيد حول هوياتهم وشعورهم. يستكشف اليافعون خلال هذه الحلقة هوياتهم ويتعلمون طرقاً جديدة للتعبير عن أنفسهم من خلال فنون التواصل وأشكاله المختلفة.

تجدي مرحلة "معرفة أنفسنا" نفعاً بالنسبة إلى اليافعين الموجودين في إحدى الحلقات والذين أتحت لهم الفرصة للتعرف على بعضهم بعضاً، والمستعدين لاستكشاف أفكار ومهارات جديدة. إنَّ الأسس التي يكوّنها اليافعون خلال هذه الجلسات من شأنها أن تساعد على التواصل مع الآخرين وتعزيز التعاطف واحترام أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين بعضهم بعضاً.

سيقوم اليافعون في مرحلة "معرفة أنفسنا" بما يلي:

- ▶ المشاركة في الجلسات بصورة أكثر انساقاً
- ▶ معرفة المزيد حول هوياتهم وشعورهم
- ▶ استكشاف جوانب من هوياتهم والتعرّف عليها، بما في ذلك نقاط القوة والصفات والاهتمامات الخاصة بهم
- ▶ البدء في تكوين علاقات أقوى مع الآخرين الموجودين في الحلقات، وممارسة العمل معاً
- ▶ تعلّم طرق جديدة للتعبير عن أنفسهم من خلال فنون التواصل وأشكاله المختلفة
- ▶ الشعور بمزيد من الراحة عند استكشاف أفكار ومهارات جديدة مع اليافعين الآخرين الموجودين في دائرتهم.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التفكير النقدي واتخاذ القرارات	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على المزيد عن أنفسهم، كخطوة أولى نحو استكشاف مواضيع قد تهمهم واتخاذ قرارات تعكس أولوياتهم يتعلمون المفاهيم الأساسية للأفكار النمطية والتحيز والتمييز وغيرها من المصطلحات ذات الصلة ويحللون أفكارهم بخصوص النماذج النمطية وأسباب التحيز والتمييز يتدربون على الشك وطرح الأسئلة والتحليل والاختبار والاستنتاج
الإبداع والابتكار	<ul style="list-style-type: none"> يتدربون على العصف الذهني والتقنيات الأخرى لتوليد أفكار مبتكرة ويتعلمون المخاطرة الصحية يتدربون على الصبر والملاحظة والانتباه إلى التفاصيل لتمكينهم من إدراك الفرصة عندما تظهر

كيف يعمل اليافعون معاً في حلقاتهم في مرحلة معرفة أنفسنا؟

أثناء هذه الدورة، تزيد قوة الحلقة ويشارك اليافعون بشكل أكثر انتظاماً. وبينما يتعلم اليافعون التعبير عن نقاط قوتهم وقيم أنفسهم، تصبح الحلقة أقوى وتتطور الثقة المتبادلة.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التغلب على التوتر والتحكم في المشاعر	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على مشاعرهم ويمارسون أساليب إدارة المشاعر الصعبة يتدربون على التعبير عن مشاعرهم بطريقة صحية وأيضاً من خلال طرق فنية ومبتكرة
التعاون والعمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على المزيد بخصوص غيرهم من اليافعين في حلقاتهم كخطوة تالية نحو الشعور بأنهم فريق ويستعدون للعمل معاً يتعلمون عادات صحية للعمل في فرق يتعلمون كيف يثقون في الآخرين ويتعرفون على فوائد التعاون
العطف والاحترام	<ul style="list-style-type: none"> يعرفون المزيد عن غيرهم من اليافعين وأنفسهم، كخطوة تالية نحو تطوير التسامح والتعاطف يتعرفون على تحديات وصراعات المجموعات والأفراد المختلفة يتعلمون تخيل أنفسهم في موقف الشخص الآخر، لفهم مشاعرهم واحتياجاتهم
الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> يبدأون في استكشاف أولوياتهم واهتماماتهم، كخطوة تالية نحو السعي بنشاط لتحقيقها يتعرفون على البدائل المحتملة للموقف الحالي، لمستقبل أكثر إيجابية لأنفسهم يتعلمون إستراتيجيات للتنظيم وإدارة الوقت وإعداد خطة إجراءات

ج. التوصيل

في هذه المرحلة يتعلم اليافعون أكثر عن أنفسهم وعن بعضهم ويتدربون على مهارات للعمل معاً. ويتعلمون أيضاً التواصل مع الأشخاص والأماكن خارج دائرتهم. ويساعد الفضول والعلاقات والمهارات التي يطورها اليافعون في هذه الدورة على إعدادهم للعمل في مشروعات جماعية في حلقة اتخاذ الإجراءات.

وُصِّمَت هذه الدورة لليافعين الذين لديهم استعداد للتفاعل مع أقرانهم والبيئة المحيطة بهم والذين لديهم فضول نحو العالم المحيط بهم وما أبعد منه. وقد لا يكون اليافعون الذين مروا بتجارب صعبة والذين لا يزالون يشعرون بالقهَر أو بالضيق مستعدين لهذه الدورة. وتنتج الأنشطة في هذه الدورة مع الحلقات القوية حيث يعرف اليافعون بعضهم جيداً ويشعرون بالراحة والأمان في العمل معاً ويبدأون في التعافي من الأزمات.

في مرحلة التوصيل سيتمكن اليافعون من:

التعرف على المزيد عن أنفسهم وبعضهم

تعلم التواصل مع الأشخاص والأماكن خارج دائرتهم

التدرب على مهارات للعمل معاً

الاستمرار في تطوير إحساس بالسلامة والراحة مع أعضاء حلقة اليافعين الآخرين، لبناء مزيد من الثقة مع بعضهم

العمل في أنشطة منفردين أو متعاونين، ويشعرون بمزيد من الراحة في التعبير عن اهتماماتهم وأهدافهم

العمل على أنشطة بدعم أقل، ومنها المشروعات التي يواصلون القيام بها على مدى جلسات متعددة

تطوير مهارات اجتماعية وعاطفية أقوى تساعد على الارتباط بعائلاتهم وأقرانهم ومجتمعاتهم بشكل أفضل.

كيف يطور اليافعون الكفايات ويستخدمونها أثناء مرحلة التوصيل؟

وأثناء هذه الدورة، يتدرب اليافعون على المهارات التي طوروها أثناء عملهم معاً كفريق ويستكشفون العالم من حولهم.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التواصل والتعبير	<ul style="list-style-type: none"> التدريب على طرق للتواصل والتعبير عن أنفسهم، من خلال الفنون والحركة الجسدية مثلاً تحليل التواصل في عائلتهم ومع مجموعات الأصدقاء والأقران التدريب على طرق للتواصل بفعالية مع العائلة والأصدقاء والأقران
الهوية والاعتزاز بالنفس	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف هوياتهم أكثر عن طريق الارتباط بعاداتهم الثقافية ومجتمعاتهم تحسين فهمهم لنقاط قوتهم وقيمتهم التعرف على الموروث الثقافي والتاريخ والعادات والممارسات لعائلاتهم وأصدقائهم وأقرانهم، والتفكير في نقاط التشابه والاختلاف في هذه المجموعات التدريب على التعبير عن الامتنان والتقدير للآخرين وتحدي التنمر
القيادة والتأثير	<ul style="list-style-type: none"> يبدأون في استكشاف أولوياتهم واهتماماتهم، كخطوة تالية نحو السعي بنشاط لتحقيقها تحليل العوامل التي تؤثر في آراء العائلة والأصدقاء والأقران التدريب على بناء الثقة والتأثير إيجابياً في عائلاتهم وأصدقائهم وأقرانهم
حل المشكلات وإدارة النزاعات	<ul style="list-style-type: none"> تعلم مهارات وممارستها لإدارة الصراع وحل المشكلات والتفاوض وتطبيق هذه المهارات لبناء علاقات قوية وصحية مع الآخرين في دائرتهم وما خارجها تحليل مشكلات ومخاوف العائلة والأصدقاء والأقران وتحديد أسباب الصراع في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران مناقشة طرق لحل المشكلات في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران المرضية لكل شخص والتدريب على مهارات إدارة الصراع في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران
التغلب على التوتر والتحكم في المشاعر	<ul style="list-style-type: none"> معرفة مهارات إدارة التوتر والمشاعر الصعبة الأخرى والتدريب عليها التعرف على مشاعر العائلة والأصدقاء والأقران وفهمها والتعرف على العلاقات بين المشاعر والصراع في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران التدريب على تقنيات إدارة مشاعر العائلة والأصدقاء والأقران

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على البدائل المحتملة للموقف الحالي، لمستقبل أكثر إيجابية لعائلاتهم وأصدقائهم وأقرانهم تعلم إستراتيجيات لجعل العائلة والأصدقاء والأقران يعملون معاً لتحقيق هدف مشترك
التفكير النقدي واتخاذ القرارات	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف اهتماماتهم وأولوياتهم ومناقشتها، ومنها مناهج حل المشكلات وانتهاز الفرص تطبيق هذه المناهج جميعها على المشروعات الصغيرة التي يصممونها ويتولون قيادتها بأنفسهم تحديد الأفكار النمطية والتحيز في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران. التعرف على نقاط الضعف في الاستدلال والحوار ومجادلات العائلة والأصدقاء والأقران

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التعاون والعمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المزيد عن الآخرين في حلقاتهم واليافعين والبالغين في مجتمعاتهم، كخطوة تالية نحو بناء الاحترام للآخرين التدرب على التعاون ومهارات العمل الجماعي الأخرى من خلال الأنشطة الجماعية والمشروعات مع الآخرين في دائرتهم تعلم تقنيات العمل بفعالية في فرق للتعاون في حل المشكلات التدرب على بناء الثقة وتعزيز الاحتواء ومعالجة الأكر في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران
العطف والاحترام	<ul style="list-style-type: none"> معرفة اليافعين والأطفال والبالغين الآخرين في مجتمعاتهم أو خارجها والتعرف عليهم، ومن بينهم أولئك الذين لديهم خلفيات مختلفة معرفة تحديات وصراعات العائلة والأصدقاء والأقران تعلم اتخاذ منظور الشخص الآخر: فرد من العائلة أو صديق أو نظير

د. اتخاذ الإجراءات

في مرحلة اتخاذ الإجراءات، يطبق اليافعون المهارات التي طوروها في الدورات الثلاثة على المشاريع الواقعية التي يخططون لها وينفذونها بأنفسهم. توفر دورة اتخاذ الإجراءات لليافعين خطوات لمساعدتهم على تحديد أولوياتهم وتكوين أفكار ووضع خطط والعمل معاً. فهم يعملون كفريق باستخدام مهاراتهم في التواصل والاستكشاف واتخاذ القرارات. قد تختار الحلقات أن تظل في مرحلة اتخاذ الإجراءات إلى أجل غير مسمى، مع تكرار عملية تخطيط المشروعات وتنفيذها. وُصّمت هذه المرحلة لتسمح لليافعين بمواصلة أنشطتهم معاً والحفاظ عليها لأطول فترة يريدونها.

في مرحلة اتخاذ الإجراءات سيتمكن اليافعون من:

- ▶ تحديد أولوياتهم ووضع خطط والعمل معاً
- ▶ تسخير إبداعهم ومهاراتهم في حل المشكلات للعمل على المشاريع المهمة بالنسبة إليهم
- ▶ العمل كفريق باستخدام مهاراتهم في التواصل والاستكشاف واتخاذ القرارات
- ▶ تعلم كيفية تطوير خطط المشروع وممارسة كفاءاتهم لتحديد الأولويات والتفاوض في حلول المشكلات
- ▶ تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية واستخدامها حتى يرتبطون بعائلاتهم وأقرانهم ومجتمعاتهم على نحو أفضل
- ▶ تحسين مهارات التواصل والتفاوض لديهم واستخدامها لمساعدتهم على تحديد الأولويات ووضع خطط للمشاريع واستكشاف الفرص لدعم مجتمعاتهم
- ▶ التعاون والنشاط في مجتمعاتهم خارج مناطق أنشطتهم
- ▶ تطوير ثقة متبادلة وصدقات أكثر.

كيف يطور اليافعون الكفايات ويستخدمونها أثناء مرحلة اتخاذ الإجراءات؟

في هذه الدورة، يجب على اليافعين معرفة بعضهم جيداً وتجربة التعاون معاً في فرق، وتوفير لهم الطقوس والأعمال الروتينية وقواعد المجموعة التي أنشأوها وراجعوها معاً في الدورات السابقة أساساً للعمل معاً والتواصل باحترام وحزم. ويطبق اليافعون المهارات التي طوروها في الدورات السابقة ويقوونها أثناء التفاعل بإيجابية وتطوير المبادرات لتنفيذها معاً في المجتمع. أثناء هذه الدورة، يتعلمون كيفية تطوير خطط المشروعات وتحديد الأولويات والتفاوض على حلول المشكلات.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
الإبداع والابتكار	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على طرق جديدة للتعبير عن أنفسهم بشكل مبتكر، خصوصاً من خلال الفنون • التدريب على تقنيات لإنشاء أفكار في المجموعات • تحليل الخبرات في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران لتخيل بدائل إبداعية للمشكلات

كيف يعمل اليافعون معاً في حلقاتهم في مرحلة التوصيل؟

أثناء هذه المرحلة، تصبح الحلقة أقوى حيث يبدأ اليافعون في اكتساب مزيد من الثقة في بعضهم والممارسة بشكل منتظم أكثر. وتستمر طقوس الحلقة وأعمالها الروتينية وقواعد المجموعة في تقدير إطار عمل للعمل والتواصل بطرق محترمة وحازمة. يعمل المشاركون في أنشطة منفردية أو متعاونين، ويشعرون بمزيد من الراحة في التعبير عن اهتماماتهم وأهدافهم. تساعد المهارات الاجتماعية والعاطفية التي يبنها اليافعون في عملهم كفريق.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
حل المشكلات وإدارة النزاعات	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق إدارة الصراعات وحل المشكلات ومهارات التفاوض عند العمل معاً مع الآخرين في دائرتهم والاشتراك بنشاط مع الأطفال واليافعين والبالغين في مجتمعاتهم • تحليل مشكلات أفراد المجتمع ومخاوفهم وتحديد أسباب الصراع في المجتمع • مناقشة طرق حل المشكلات في المجتمع والتدريب على مهارات إدارة الصراع في المجتمع
التغلب على التوتر والتحكم في المشاعر	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام مهارات إدارة التوتر عند العمل معاً واتخاذ أي إجراءات • تعلم مشاعر أفراد المجتمع والأشخاص المشتركين في الصراع وفهمها والتعرف على العلاقة بين المشاعر والصراع في المجتمع • التدريب على تقنيات إدارة المشاعر الصعبة لأفراد المجتمع والأشخاص المشتركين في الصراع

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التواصل والتعبير	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام العديد من المهارات وأشكال التعبير أثناء عملهم معاً مع الآخرين في حلقاتهم ومجتمعاتهم وغيرها • تحليل أنماط التواصل في مجتمعهم • التدريب على طرق للتواصل بفعالية في مجتمعاتهم الخاصة وعبر مجموعات ثقافية
الهوية والاعتزاز بالنفس	<ul style="list-style-type: none"> • تقوية الشعور بالهوية والاعتزاز بالنفس عن طريق اتخاذ إجراء إيجابي بطرق تعكس اهتماماتهم وأولوياتهم • التعرف على المجموعات المختلفة في المجتمع وتحليل نقاط القوة والصعوبات التي يواجهها أفراد المجتمع المختلفون • التدريب على احتواء المجموعات المهمشة وبناء المجتمع
القيادة والتأثير	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق حافزهم ومهارات القيادة الجديدة لديهم والشعور بالكفاية على التصرف في المشروعات التي يقودونها ويصممونها بأنفسهم • التعرف على القادة وغيرهم من الأشخاص الذين أثروا في المجتمع • التدريب على بناء الثقة والتأثير إيجابياً في مجتمعهم من خلال مشروعات وأنشطة المجتمع

ما مراحل النشاط الأربع؟

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التفكير النقدي واتخاذ القرارات	<ul style="list-style-type: none"> التدرب على إجراء التجارب والتعلم من النتائج عند تطبيق مهاراتهم على المشروعات الصغيرة التي صمموها ويقودونها بأنفسهم تحديد وتحليل الأفكار النمطية والتمييز والتحيز في المجتمع التعرف على نقاط الضعف في المعتقدات المشتركة في المجتمع
الإبداع والابتكار	<ul style="list-style-type: none"> الاستمرار في استكشاف طرق للتعبير عن أنفسهم وتطوير أفكار لحلول وفرض جديدة من خلال المشروعات الحالية التدرب على تقنيات للتعلم من أفراد المجتمع لإنشاء أفكار مبتكرة لحل المشكلات

كيف يعمل اليافعون معاً في حلقاتهم في مرحلة اتخاذ الإجراءات؟

في مرحلة اتخاذ الإجراءات، يتطور اليافعون ليشعروا بالراحة في دائرتهم ويمكنهم استخدام مهاراتهم للعمل معاً بإيجابية في فرق. وتتطور أيضاً الثقة المتبادلة والصدقة بين اليافعين ويتعلم اليافعون ويمارسون مهارات للعمل بإيجابية ويدعم حتى مع أولئك الأقران الذين لم يصبحوا أصدقائهم المقربين. يتطور اليافعون مهارات اجتماعية وعاطفية من خلال أنشطتهم، ما يساعدهم على العمل كفريق والارتباط بعائلاتهم وأقرانهم ومجتمعاتهم بشكل أفضل. وتساعدهم مهارات التواصل وتحديد الأهداف والتفكير النقدي وحل المشكلات والابتكار والإبداع في تحديد الأولويات ووضع خطط للمشروعات واستكشاف فرص لدعم مجتمعاتهم.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التعاون والعمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> زيادة الاحترام لبعضهم من خلال العمل الجماعي الذي يسمح لكل فرد بالمساهمة بمهاراته ونقاط قوته الفريدة التدرب على التعاون ومهارات العمل الجماعي الأخرى من خلال الأنشطة الجماعية والمشروعات التدرب على بناء الثقة مع مجموعات المجتمع المختلفة وإصلاح العلاقات المتضررة
العطف والاحترام	<ul style="list-style-type: none"> تقوية التسامح والتعاطف أثناء العمل معاً والتعاون بإيجابية مع الأطفال واليافعين وبالبالغين الآخرين التعرف على تحديات وصراعات أفراد المجتمع المختلفين تعلم اتخاذ منظور الشخص الآخر في المجتمع، وخصوصاً المجموعات المحرومة أو المهمشة
الأمّل في المستقبل وتحديد الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> زيادة الاعتزاز بالنفس والأمل عن طريق اتخاذ إجراء فيما يخص المشكلات المهمة بالنسبة إليهم التدرب على تحديد الأهداف والسعي لتحقيقها عند اتخاذ إجراء إيجابي التعرف على البدائل المحتملة للموقف الحالي، لمستقبل أكثر إيجابية للمجتمع كله تعلم إستراتيجيات لجعل أفراد المجتمع وأطرافه المختلفين يعملون معاً لتحقيق هدف مشترك

اختيار دورة حلقة اليافعين

يجب على الميسرين، الذين يعملون مع منسقي البرامج واليافاعين، استخدام إستراتيجيات وعمليات مختلفة لتقييم أي مرحلة هي الأفضل لحلقة اليافعين الخاصة بهم. ويمكنهم استخدام الأدوات وأدلة النشاط المتوفرة في مجموعة اليافعين لتقييم مدى استعداد اليافعين في حلقة ما للعمل معاً وتولي القيادة في تنفيذ مبادراتهم الخاصة. قد يحتاج الميسرون الذين يختارون مرحلة للمرة الأولى إلى مراجعة أداة الاعتزاز بالذات في الحلقة أو إلقاء نظرة عامة على كل مرحلة مذكورة في قسم فهم المراحل الأربعة أعلاه أو الدليل الملخص الموجود في المربع في هذه الصفحة.

بمجرد أن يبدأ الميسرون في العمل مع اليافعين في مرحلة ما لبعض الوقت، يمكنهم أيضاً استخدام أداة الاعتزاز بالذات في الحلقة لتوجيه اليافعين في تقييم تطورهم الخاص كحلقة. ويمكنهم أيضاً استخدام أدوات استبيان تقييم الكفاية لتقييم تطور المعرفة والمهارات والسلوكيات على المستوى الفردي لدى اليافعين بالنسبة إلى الكفايات العشر الرئيسية.

ويمكن للميسرين ويجب عليهم استخدام انطباعاتهم وحكمهم في اختيار مرحلة لليافعين. ويجب عليهم التشاور مباشرة مع اليافعين أثناء قيامهم بهذا والاعتماد في خططهم على اقتراحات اليافعين وتفضيلاتهم (عند العمل مع اليافعين المستعدين للتعبير عن آرائهم). تذكر أنه لا توجد طريقة "صحيحة" أو "خطأ" لاختيار مرحلة لحلقة اليافعين. وتذكر أيضاً أنه إذا لم تبدّ المرحلة ناجحة لليافعين فيمكنك دائماً التأقلم والانتقال إلى مرحلة متقدمة أكثر أو أقل.

ويعتبر أهم غرض لهذه المراحل هو السماح لليافعين بالمرونة التي يحتاجونها بالسرعة الخاصة بهم، ومن ثم، يمكنهم استغراق الوقت الذي يحتاجون للتدريب على المهارات بالمستوى الناجح معهم وينقلون إلى تحديات جديدة بمجرد أن يصبحوا مستعدين. ويجب على الميسرين الحفاظ على هذا المفهوم المهم دائماً في أذهانهم عند اختيار المراحل لليافعين وتحديد هل يجب على اليافعين البقاء في المرحلة الحالية أم الانتقال إلى مرحلة جديدة.

بدء دائرتنا ومعرفة أنفسنا

اليافعون من أي عمر الذين يشعرون بالإرهاق أو الحزن واليافاعين الأصغر سناً (من 10 إلى 14 سنة).



أنشطة أبسط

جلسات فردية لا تتطلب الكثير من التخطيط أو التفاعلات الجماعية

التوصيل واتخاذ الإجراءات

أنشطة أكثر صعوبة

يعمل اليافعون معاً في الأنشطة والمشروعات التي تتضمن تفكيراً معقداً

تحدث على مدى عدة أيام أو أكثر

قد يكون مفيداً لليافعين الأكثر ثقة من أي عمر، الأكثر هدوءاً وأكثر اتصالاً مع بعضهم

قد يكون جيداً لليافعين الأكبر سناً (من 15 إلى 17 عاماً) الذين يتميزون بمهارات تفكير نقدي ومهارات تنظيمية مطورة

وبدلاً من هذا، إذا وجد اليافعون المرحلة مفيدة وممتعة، فيمكنهم الاستمرار فيها لأي فترة زمنية حسب رغبتهم. وقد تكون هذه طريقة مناسبة للشعور بالأمان في القيام بالأمر المعروفة والمريحة. إذا كان اليافعون مستعدين لتحدي جديد، فيمكنهم الانتقال إلى المرحلة التي لم يجربوها.

ومن المهم فهم أن كلاً من هذه المراحل قد يكون مفيداً وممتعاً. وتتضمن كل مرحلة أنشطة قد تكون ممتعة لأي مجموعة عمرية وتركز كلٌّ منها على مهارات يمكن لليافعين ممارستها في حياتهم. لا تضغط على اليافعين للانتقال إلى مرحلة أكثر "تقدماً" والقيام بمواضيع أكثر خطورة و/أو تعقيداً قبل أن يكونوا مستعدين أو مهتمين بالقيام بهذا. تذكر أن بعض اليافعين لم يطوروا كفاياتهم المعرفية أو الاجتماعية للعمل معاً في المهام المعقدة. وتذكر أيضاً أنه يجب أن تتناول أنشطة اليافعين أهدافهم - وأن الاستمتاع والراحة من التوتر هو هدف مشروع لليافعين، خصوصاً من يعيشون في ظروف صعبة.

ولتحديد هل يجب انتقال حلقة اليافعين إلى مرحلة أخرى أو الاستمرار في المرحلة نفسها، يجب على الميسرين...

أكمل الجلسات من 5 إلى 10 في المرحلة قبل التفكير في مدى إمكانية الانتقال إلى مرحلة جديدة. وهذا يتيح للحلقة وقتاً للمشاركة في القليل من الأنشطة حتى يتسنى لليافعين والميسر تحديد هل هم في أفضل مرحلة أم لا. وعلى مدى سلسلة من خمس جلسات على الأقل، يتوفر لدى اليافعين الوقت لاجتياز عملية تحديد أهدافهم الخاصة وتقرير وقت تحقيقها.

ملاحظة اليافعين. إذا بدأ أن الكثير منهم يشعرون بعدم الراحة أو الملل أو الانفصال، فقد يكونون مستعدين لأمر أكثر صعوبة. وإذا كان يبدو عليهم القهر أو الحيرة، قد تساعدهم مرحلة أقل تقدماً على تطوير كفاياتهم وقوتهم كحلقة في مستوى أكثر ملاءمة. وقد تكون الخلافات والصراعات بين اليافعين أيضاً علامة على صعوبة الأنشطة عليهم أو على أنه يجب عليهم العمل معاً بطرق لم يستعدوا لها بعد.

استشارة اليافعين. أسأل اليافعين هل يريدون دخول تحديات أكبر أو هل يريدون فقط قضاء وقت أطول في الاستمتاع والراحة معاً. ويعتبر نشاط تحديد أهداف المجموعة عملية واحدة لسماع المزيد من اليافعين بخصوص ما يريدون القيام به في وقتهم معاً.



عندما يجمع الميسرون اليافعين أولاً كمجموعة، يجب عليهم التفكير بشدة في البدء بمرحلة بدء دائرتنا. تتيح هذه المرحلة لليافعين الفرصة لتقدير أنفسهم ولتطوير بعض الثقة الأساسية والراحة في وجودهم مع بعضهم. حتى في الحلقة التي يعرف فيها اليافعون بعضهم بالفعل ولكنهم لم يعملوا معاً من قبل، تمنحهم مرحلة بدء دائرتنا بداية جديدة. فهي توفر فرصة لبدء التفاعل والعمل معاً بطريقة جديدة لإنشاء أساس صلب لأنشطة جديدة تتطلب الثقة والتعاون والمشاركة.

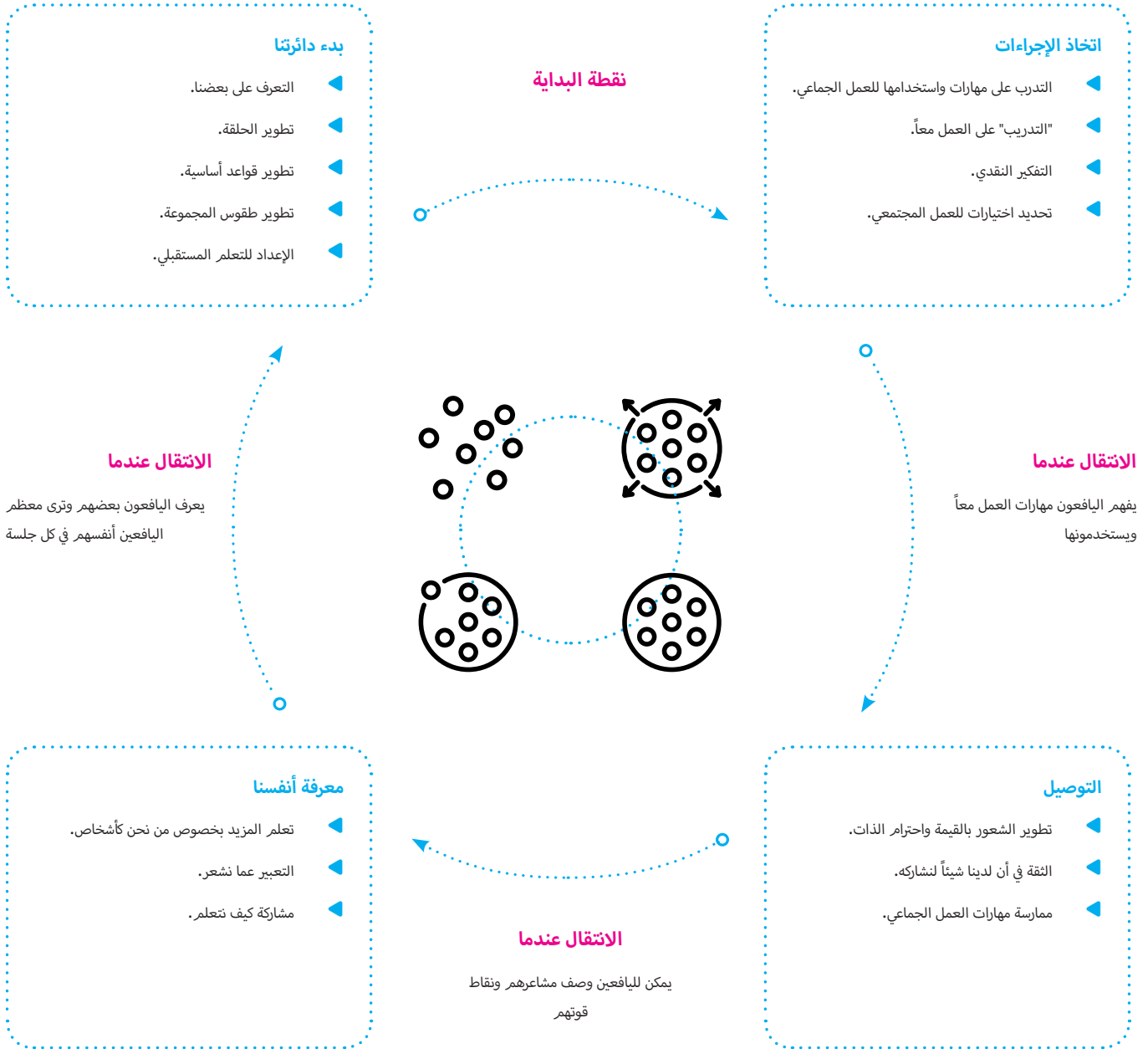
من مرحلة بدء دائرتنا، يمكن لليافعين اتباع مساهم الخاص لمرحلة معرفة أنفسنا ومرحلة التوصيل ومرحلة اتخاذ الإجراءات. وُصممت كل مرحلة لتعتمد على المرحلة التي تسبقها، لدعم اليافعين للتغافي وتطوير مهاراتهم والاشتراك بنشاط أكثر عند التقدم من دورة إلى التي تليها. واستناداً إلى نضج اليافعين واهتماماتهم في الحلقة، ومدى معرفتهم بعضهم بالفعل والتجارب السابقة التي عملوا معاً فيها، قد "يتخطون" أيضاً بعض المراحل وينتقلون مباشرة إلى المراحل الأكثر تقدماً.

الانتقال خلال المراحل

بعد أن عمل اليافعون معاً في مرحلة واحدة لبعض الوقت، ربما يكونون مستعدين للتغيير. فهم يطورون كفايات جديدة من خلال الأنشطة وفي حياتهم خارجها ويصبحون أكثر خبرة في العمل معاً كحلقة. وفي العديد من الحالات قد تصبح حلقة اليافع مستعدة لخوض تحديات أكبر والتقدم في مراحل تسمح لهم بالعمل معاً باستقلال أكبر عن الميسر. قد يحتاج اليافعون في المرحلتين المتقدمتين أكثر (التوصيل واتخاذ الإجراءات) إلى أخذ راحة والانتقال إلى مرحلة تتضمن أنشطة أبسط وأمتع وأسهل - حتى إذا كان لجلسات قليلة فقط.

قد يكون للظروف الأخرى بعض التأثير على تحديد المرحلة الأفضل لحلقات اليافعين. في حال انضمام يافعين جدد للحلقة، أو إذا ترك الحلقة أولئك الذين هم جزء منها لأي سبب، فقد يكون المفيد التراجع إلى المراحل الأساسية لمنح الحلقة بداية جديدة. إن كان لليافعين في الحلقة اهتمامات مختلفة تماماً أو على مستويات مختلفة من تطوير الكفايات، فقد ينجح تقسيمهم في حلقات مختلفة ثم اختيار مراحل مختلفة مناسبة لكلٍ منهم وتخطيطها.

لا تحتاج حلقات اليافعين إلى الانتقال من مرحلة إلى التي تليها بترتيب معين أو إطار زمني معين. يجب على اليافعين تحديد متى يكونون مستعدين للاستمرار، وبدعم من الميسر، أي مرحلة سوف تنجح معهم. قد يقررون تكرار مرحلة قاموا بها في السابق، ومن الممكن أن تكون هذه طريقة مناسبة لتقوية مهاراتهم ولتحسين كيفية عملهم معاً.



اختيار دورة حلقة اليافين

قد تكون أهداف اليافين مرتبطة بالسلامة العاطفية أو التعلم، أو بالأنشطة التي يريدون القيام بها داخل دائرتهم وخارجها. وبالنسبة إلى الحلقات التي تبدأ معاً (على سبيل المثال في مرحلة بدء دائرتنا)، يمكن أن تكون الأهداف بسيطة، مثل:

▶ الاستمتاع

▶ أو مقابلة أشخاص جدد

▶ أو قضاء وقت مع الأقران

▶ أو أخذ راحة من المسؤوليات الأخرى.

وقد يكون لليافين أيضاً أهداف لتعلم كفايات يمكنهم استخدامها للتعامل مع التحديات التي يواجهونها؛ أو للعمل لتحقيق أهدافهم الأشمل وتطلعاتهم في حياتهم. على سبيل المثال، قد يريد اليافين:

▶ تعلم وممارسة طرق جديدة للتعبير عن أفكارهم، ومنها من خلال الفنون أو الموسيقى أو الكتابة؛

▶ أو تعلم طرق جديدة للتواصل مع أفراد العائلة أو التفاوض معهم؛

▶ أو معرفة وممارسة طرق لمواكبة المشاعر الصعبة، ومن بينها التوتر.



وقد ترتبط أهداف اليافين أيضاً بالتغيرات الإيجابية التي يريدون رؤيتها في حياتهم، أو في عائلاتهم أو مجتمعاتهم المحلية ومجتمعاتهم الأوسع نطاقاً. على سبيل المثال، قد يريد اليافين:

▶ التعرف على التقاليد الثقافية؛

▶ تطوير مهارات لبناء علاقات أقوى مع العائلة والأصدقاء؛

▶ تنظيم حدث أو مشروع مفيد للمجتمع.

في المراحل الأساسية أكثر، قد تكون أهداف اليافين مرتبطة فقط بكيفية قضاء وقت معاً في حلقاتهم. وبينما يتقدمون إلى مراحل أكثر تقدماً، قد يكونون مستعدين لاستكشاف والتعبير عن احتمالات طريقة مساعدة أنشطتهم لهم ليشعروا بأنهم أفضل عاطفياً ويتعلموا ويكونوا علاقات جديدة مع الآخرين، ويستمتعوا بها. قد يكون لدى اليافين في مرحلة التوصل واتخاذ الإجراءات العديد من الأهداف الطموحة للتغيرات في حياتهم، أو للإسهامات التي يريدون تقديمها لمجتمعاتهم.



وبغض النظر عن المرحلة التي قد يكونون فيها، شجع اليافين على تحديد أهداف واقعية يمكن تحقيقها في الوقت وبالموارد المتاحة. ويجب على اليافين تحديد أهدافهم في الجلسات الثلاثة الأولى من أي مرحلة جديدة وعرضها في مكان الاجتماع. ويجب أن يتوفر لدى أعضاء حلقة اليافين فرصة للمساهمة في مشاركة أفكارهم والموافقة على أهدافهم.

التخطيط لمراحل النشاط

وبمجرد أن يختار الميسرون المرحلة التي من المحتمل أن تنجح حلقة اليافين الخاصة بهم، سيحتاجون إلى تخطيط هذه المرحلة، وهذا يعني تحديد سلسلة من الأنشطة لجلسات اليافين.

ويوفر صندوق الأنشطة لمجموعة اليافين مجموعة كبيرة من الأنشطة التي يمكن للميسرين (مع اليافين عندما يكونوا مستعدين) الاختيار منها. وتشير هذه الأدلة إلى الأنشطة التي يمكن أن تنجح في كل مرحلة. ويتم تشجيع الميسرين على مراجعة جميع الأدلة في صندوق الأنشطة، وليس فقط تلك المشار إليها لمرحلة نشاط اليافين الحالية. اعتمد أنشطة أخرى لتنجح مع حلقة اليافين التابعة لك. وأبدع في تصميم نشاطك الخاص!



استخدم أداة تخطيط المرحلة لتخطيط سلسلة من الأنشطة بالتوازن والتدفق المناسبين. بالنسبة إلى مرحلتي بدء دائرتنا ومعرفة أنفسنا، يعني هذا تضمين مجموعة مختلفة من الأنشطة التي توازن بين المتعة البسيطة والألعاب مع فرص لتعلم أشياء جديدة وتجربتها، وأنشطة عالية الكثافة مع من يتمتعون بالراحة والهدوء. وبالنسبة إلى مرحلتي التوصل واتخاذ الإجراءات، يعني هذا إنشاء تدفق منطقي للأنشطة التي تمكن اليافين من العمل معاً في موضوع أو مشروع من جلسة إلى التي تليها. وبالنسبة إلى جميع المراحل، يعني التخطيط البحث عن اللحظة المناسبة ليوافق اليافين قواعد مجموعتهم ويراجعونها (انظر "جلسات التخطيط") ولتحديد التقدم نحو أهداف المجموعة ومراجعتها.

العمل معاً لتحقيق أهداف المجموعة

يعتبر منح اليافين فرصة للتفكير في أهدافهم ومشاركتها في وقتهم معاً في حلقة اليافين خطوة أساسية في التخطيط. عندما يعرف الميسرون (ومنسقو البرامج وغيرهم من البالغين الذين يدعمون اليافين) ما يريد اليافين من أنشطتهم - بما في ذلك ما يستمتعون به وما يأملون تحقيقه - يصبح بإمكانهم التخطيط للأنشطة التي يجدها اليافين مناسبة وممتعة وهذا يحافظ على مشاركتهم.

ويمكن للميسرين استخدام أهداف مجموعة اليافين لتحديد الأنشطة التي يختارونها. إذا كان اليافين مهتمين بتطوير مجموعة معينة من الكفايات، أو مجرد مستمتعين بنوع معين من الأنشطة (مثل الرسم أو الرقص أو الكتابة أو بناء نماذج أو إجراء مقابلات) فيمكن للميسرين اختيار أنشطة من صندوق الأنشطة وفقاً لهذا. ويمكن أيضاً للميسرين اعتماد أنشطة لتحقيق أهداف اليافين. على سبيل المثال، إذا كان اليافين في مرحلتي التوصل واتخاذ الإجراءات مهتمين بشكل خاص بخدمة المجتمع، فيمكن للميسرين التخطيط لسلسلة من الأنشطة التي توجه اليافين خلال عملية تخطيط المشروع وتنفيذه مع التركيز على خدمة المجتمع.

يجب أن يتوفر لدى اليافين الذين يبدأون مرحلة جديدة فرصة لمناقشة أهدافهم والموافقة عليها أثناء إحدى الجلسات المبكرة في تلك المرحلة. ومن الممكن أن يكون تحديد أهداف المجموعة أداة مفيدة للقيام بهذا.

خطط الأنشطة التي يمكن أن يشارك فيها أو سيشارك الياfcون وتكثف معها، لأن الجلسات الأولى ترسل رسالة ضمنية إلى المجتمع بأكمله - بما في ذلك، الياfcون الذين قد لا ينضمون في اليوم الأول - حول الأشخاص المستهدفين، وسيكون من المهم تضمين الأنشطة السهلة والحصرية على وجه الخصوص. فعلى سبيل المثال، إذا لم يشارك الياfcون المعاقون في البداية، فستؤثر الأنشطة التي يرونها أو يسمعون بها في انطباعاتهم حول ما إذا كانت ترحيبية أم لا. ويشير تضمين الأنشطة التي تعتبر مناسبة لكل من الياfcين والياfcات في السياق الثقافي لهم إلى أن البرنامج مخصص للفتيان والفتيات. ضع في اعتبارك أنه يجب دعم الفتيان والفتيات في اكتشاف أي مشكلات تحظى باهتمامهم، ويتعين على حلقات الياfcين توفير أماكن لهم للتحدي أو حتى تحويل المعايير المقيدة أو الضارة الخاصة بالنوع. شجّع الياfcين على ممارسة الألعاب التي يعرفونها بالفعل، ولا سيما أثناء مرحلة التحدي في الجلسة. يمكن أن تكون الألعاب التقليدية وسيلة لربط الياfcين بجذورهم الثقافية، كما أن ممارسة لعبة مألوفة يمكن أن تذكّرهم بكفاياتهم.



قدّم بعض الأنشطة والألعاب الجديدة (مثل تلك الموجودة في بطاقات العناصر الحيوية)، مما يسمح للجميع بتجربة شيء جديد ويساعد الياfcين المعاقين في المشاركة مع الآخرين على قدم المساواة.

ركّز على الأنشطة التي تتيح للياfcين التعرف على بعضهم في إطار هذه المرحلة. ويمكن أن تجدي الألعاب والأنشطة التي يتعاون فيها الياfcون في شكل مجموعات ومجموعات ثابتة نفعاً.

ادعم الياfcين في وضع الأهداف الجماعية البسيطة والتي يمكن إحرازها فيما يتعلق بطريقة قضاء أوقاتهم مع بعضهم في حلقاتهم (مثل "الاستمتاع" أو "تكوين الأصدقاء"). استخدم الأفكار التي يشاركونها لمساعدتك في استيعاب ما يرغبون فيه؛ تجنب دفع الياfcين للتحدي عندما يشعرون في البدء.

نصائح لتيسير الجلسات في مرحلة بدء دائرتنا

استخدم الخطوات نفسها الموصى بها في قسم "تخطيط الجلسات" في مجموعة الياfcين، لكن انتقل بسلاسة من خطوة إلى أخرى، دون أن تستغرق أكثر من 10 إلى 20 دقيقة في كل خطوة.

اتباع أساس عمل الجلسات نفسه على نحو ملائم وضمن بعض الأنشطة المتشابهة من أحد الأيام إلى اليوم التالي. ويعد هذا مفيداً ولا سيما بالنسبة إلى الياfcين الذين قد يتكيفون مع الظروف الجديدة أو يتغلبون على التجارب الصعبة، فضلاً عن المشاركين الذين لا يتمكنون من حضور جميع الجلسات.

ويمجرد أن تتوفر لهم الفرصة للمشاركة في الأنشطة معاً لمدة أيام أو أسابيع قليلة، يجب أن تراجع حلقات الياfcين تقدمهم نحو تحقيق أهدافهم على أساس منتظم. ويعتبر نشاط **مراجعة التقدم نحو تحقيق أهداف المجموعة** أداة مفيدة للقيام بهذا. قد يجد الياfcون الذين بدأوا للتو العمل معاً، مثل من في مرحلة بدء دائرتنا أو معرفة أنفسهم، من المفيد إجراء مراجعة قصيرة لتقدمهم في كل مرة يلتقون (على سبيل المثال، أثناء خطوة مراجعة جلستهم) لمشاركة الملحوظات المتعلقة بتجاربهم مع الأنشطة الجديدة. قد تريد حلقات الياfcين الذين يعملون معاً لبعض الوقت، مثل من في مرحلتَي التوصل واتخاذ الإجراءات، مزيداً من الوقت لتقييم تقدمهم، وقد يريدون أخذ جلسة كاملة لهذه المناقشة.

التخطيط للجلسات وتيسيرها في كل مرحلة

فيما يلي دليل محدد للميسرين في جلسات التخطيط والتيسير لكل من المراحل الأربعة.

تخطيط مرحلة بدء دائرتنا

لتخطيط سلسلة من أنشطة مرحلة بدء دائرتنا:

ركّز على جعل الأشياء بسيطة وممتعة بالنسبة إلى الياfcين الذين يأتون مع بعضهم في المرة الأولى.

اختر الأنشطة التي يمكن إكمالها في جلسة واحدة على عكس المشروعات طويلة المدى، حيث قد لا يتمكن بعض الياfcين من المشاركة في جميع الجلسات وقد ينضم يافعون جدد إلى المجموعة.

اختر الأنشطة البسيطة والتي يسهل استيعابها، لأن الياfcين في المواقف الجديدة قد يجدون صعوبة في التركيز، وفي بعض الحالات قد تكون اللغة هي المشكلة.

ضمنّ خليطاً من الأنشطة الهادئة والأنشطة التي تتطلب طاقة عالية لدعم عملية الاسترداد الطبيعية للياfcين بعد خوضهم تجربة صعبة

ضمنّ الأنشطة التي تسمح للياfcين بتحديد اسم دائرتهم، وتصميم مراسم الافتتاح والاختتام، وبالموافقة على قوانين المجموعة - وتمنح هذه الأنشطة الياfcين فرصة وضع أساس العمل وإنشاء أعمال روتينية ما يشعروهم بالراحة والثقة، كما تمنحهم شعوراً بأن الحلقة مكان خاص.

كرر الأنشطة التي يستمتع بها الياfcون. ويمنح ذلك الياfcين فرصة التدريب على شيء مألوف والشعور بالراحة تجاهه - غير أنه من المهم تبين الأنشطة حتى يستمتع بها الياfcون ذوو الاهتمامات والكفايات المختلفة.

اختيار دورة حلقة اليافعين

تضمين الأنشطة التي تمنح اليافعين فرصة تعليم بعضهم وتبادل المعلومات والأفكار عن أنفسهم. ومساعدة اليافعين في التعرف على أوجه التشابه والاختلاف لديهم.

استخدام أنشطة الموافقة على قواعد المجموعة ومراجعتها لمساعدة اليافعين في الموافقة على طريقة مشاركة ملحوظاتهم بطريقة تجعل الجميع يشعرون بالتشجيع وحرية التجربة. وسيسارك اليافعون المعلومات حول أنفسهم مع بعضهم، لذا فمن المهم أن يشعروا بالأمان، والدعم، والاحترام.

شجّع اليافعين على التفكير في الإمكانيات الجديدة الخاصة بأهداف مجموعاتهم. قدّم لهم المصطلحات والمفاهيم الجديدة، مثل تلك المرتبطة بالكفايات العشر الأساسية، التي يمكن أن تساعد في تحديد إمكانياتهم الجديدة حول ما يرغبون في القيام به، أو تعلّمه، أو تحقيقه. لكن لا تجبرهم على خوض التحديات إذا كانوا يفضلون التركيز على المزيد من الأهداف الأساسية مثل الاستمتاع بأوقاتهم معاً، أو تجربة أنواع أنشطة جديدة، أو أخذ استراحة من التوتر.

نصائح لتيسير الجلسات في مرحلة معرفة أنفسنا

استمر في تبين الجلسات حتى يكون هناك تنوع كبير وأنشطة هادئة. إذا كانت خطوة التحدي تطوي على عمل هادئ ومستقل، فاستخدم التمهيد الذي يمنح اليافعين فرصة التغلب على المشكلات والتفاعل مع بعضهم.

استخدم خطوات المناقشة، والمراجعة، والخروج بالأفكار كفرص لتبني اليافعين مشاركة المعلومات، وإعطاء بعضهم ملحوظات إيجابية، والتشجيع، ومعرفة المزيد حول بعضهم.



اتبع قائد اليافعين في أخذ المزيد من الوقت أو أخذ وقت أقل لهذه الخطوات، حسب مستويات اهتمامهم وشعورهم بالراحة.

اطلب ملحوظات من المشاركين أثناء خطوة المراجعة في اختتام كل جلسة ومناقشة أي أسئلة لديهم. وعند الضرورة، كرر الموضوع نفسه أثناء جلسة أخرى.

تخطيط مرحلة التواصل

يمكن أن يتعاون اليافعون في هذه المرحلة في الأنشطة التي تتطلب دعماً أقل، بما في ذلك الأنشطة التي تستمر على مدار جلسات عديدة. عند تخطيط الجلسات وإدارتها لليافعين في مرحلة التواصل ينبغي للميسرين...

ضمّن المناقشات، لكن اجعل وقت التحدث والاستماع موجزاً. أثناء هذه المرحلة، ينبغي لليافعين قضاء المزيد من الوقت في اللعب والتنفيذ أكثر من التحدث.

اذكر أسماء الألعاب والأنشطة التي يعمل فيها اليافعون في مجموعات ثنائية أو في مجموعات



صغيرة لفترات قصيرة من الوقت، لمساعدتهم في التعرف على بعضهم. شجّع اليافعين على العمل في مجموعات مختلفة ومجموعات ثنائية في جميع الجلسات، وبذلك يتعرف جميع أعضاء الحلقة على بعضهم.

شجّع اليافعين الذين يجلسون في هدوء على المشاركة بفاعلية أكثر، لكن اسمح لهم بالجلوس في الخلف والملاحظة في هدوء إذا كانوا يفضلون ذلك.

رحّب باليافعين حتى إذا وصلوا متأخرين، أو غادروا مبكراً، أو وجدوا صعوبة في تذكر الأسماء، أو لم يستوعبوا التوجيهات جيداً، أو ارتكبوا أي أخطاء أخرى.

اسمح لليافعين بتحديد اسم دائرتهم، والمساهمة بالأفكار أثناء مراسم الافتتاح والاختتام، والموافقة على قواعد مجموعاتهم. تمنحهم هذه الأنشطة فرصة وضع أساس العمل وإنشاء أعمال روتينية، مما يضيف عليهم شعوراً بالراحة وشعوراً بأن الحلقة مكان خاص ينتمون إليه.

تخطيط مرحلة معرفة أنفسنا

عند تخطيط الجلسات وإدارتها لليافعين في مرحلة معرفة أنفسنا ينبغي للميسرين...

تضمين العديد من الأنشطة لليافعين لوصف أنفسهم والتعبير عنها. يمكن أن يجرب اليافعون الفنون المختلفة، والألعاب، والحركات البدنية للتعرف على أنفسهم والتفاعل مع بعضهم.

تضمين الأنشطة التي تمنح اليافعين فرصة العمل كل على حدة في الأنشطة في إطار هذه المرحلة. يمكن أن يعد ذلك فرصة لليافعين كي يكون لديهم وقت هدوء بعيداً عن الازدحام الأسري والمسؤوليات، وكي يركزوا على إجادة المهارات الجديدة. فُكّر في إعطائهم أنشطة فردية مثل الرسم أو إنشاء أعمال حرفية وتصميمها أثناء مرحلة التحدي. فأثناء مرحلة التحدي، قد يرغب اليافعون في العمل في أحد المشروعات على مدار أيام عديدة.



تضمين أنشطة تعرف اليافعين على كلمات جديدة تصف السمات، والمشاعر، وغيرها من جوانب هويتهم. إذا كانوا يتحدثون لغات مختلفة أو يتعلمون لغة جديدة، فساعدهم في تعلّم بعض المفردات.

التأكد مما إذا كان اليافعون يرغبون في مزيد من الوقت للعمل في النشاط نفسه في إحدى الجلسات إلى الجلسة التي تليها، ولا سيما إذا لم ينتهوا من الشيء الذي يستمتعون بالعمل فيه، أو ما إذا كانوا يحتاجون إلى استكماله كي يكونوا مستعدين للجلسة التالية. لذا تعتبر خطوات المراجعة والخروج بالأفكار في الجلسة فرصاً جيدة للقيام بذلك.

إذا كان اليافعون يجازفون خارج مساحة نشاطهم أثناء هذه المرحلة، فتأكد من أن أعضاء المجتمع على دراية بأنشطتهم ويدعمونهم. اصطحبهم إذا لزم الأمر.



منح اليافعين فرصة تجربة التغلب على التحديات وحل الخلافات التي يواجهونها عند العمل معاً قبل التدخل لدعمهم.

تخطيط مرحلة اتخاذ الإجراءات

يتعين على اليافعين في مرحلة اتخاذ الإجراءات أن تكون لديهم مهارات وتجارب لتولي القيادة في بعض (أو ربما جميع) مراحل تيسير الجلسات وتخطيطها. وينبغي أن يشعروا بالحماسة تجاه العمل المستقل، والاستعداد لتجربة إستراتيجيات مختلفة. كما ينبغي أن تكون لديهم مهارات، وعلاقات، وقوة مشاعر عندما لا تسير الأمور كما هو مخطط لها، ولحل الخلافات عند ظهورها. وفي هذه المرحلة يتعين على اليافعين العمل معاً إلى جانب القليل من الدعم الذي يقدمه الميسر. ينبغي للميسر التعاون مع اليافعين لاختيار الأنشطة التي ترشدهم من خلال مجموعة الأنشطة التي تمكنهم من اكتشاف اهتماماتهم وأولوياتهم والتخطيط لتلك الأنشطة، ولتحديد موضوع يكون محل اهتمامهم، ولتنفيذ المشروع مع بعضهم على مدار جلسات عديدة.

عند تخطيط الجلسات لليافعين في مرحلة اتخاذ الإجراءات ينبغي للميسرين...

استشارة اليافعين والتعاون معهم عن كثب حول خطط النشاط والسماح لهم بتولي

القيادة عند تحديد مدى رغبتهم في استخدام كل جلسة تالية لمساعدتهم في العمل في مشروعاتهم أو مبادراتهم مع بعضهم. وثمة طريقة جيدة للقيام بذلك وهي تطوير مخطط الأنشطة، ثم استشارة اليافعين بانتظام لتغيير الخطط وملاءمتها حسب مدى تقدم مشروعاتهم.

تخطيط الجلسات التي تتطوي على وقت مرن يسمح لليافعين بوضع أساس عملهم وطريقة العمل مع بعضهم، على سبيل المثال باستخدام نشاط زمن التدريب والمشروع.

الاستمرار في تضمين جلسات لليافعين لتقييم كيفية التعاون بينهم كحلقة (على سبيل

المثال، استخدام نشاط مراجعة قواعد المجموعة أو التكيّف معه). حتى اليافعون الذين خاضوا تجربة العمل مع بعضهم كفريق وشعروا بالراحة نتيجة لذلك سيستفيدون من هذه العملية.

تخطيط سلسلة من الأنشطة حول موضوع ذي صلة يمكن أن يتعاون فيه اليافعون على مدار جلسات عديدة.

تضمن الأنشطة التي تمنح لليافعين فرصة التدريب على مهارات التواصل وبناء علاقات. كما يمكنهم استخدام الدراما، والألعاب، وغيرها من الفنون لمحاكاة مواقف من الحياة اليومية، والتعلم من بعضهم بطرق مختلفة. ينبغي أن تتوفر لدى اليافعين في هذه المرحلة فرصة تكوين صداقات وعلاقات عمل داعمة ومحترمة مع بعضهم.

تضمن الأنشطة التي تمنح لليافعين فرصة اكتشاف العالم حولهم والتواصل معه. حيث قد يجازفون خارج نطاق المساحة التي تتقابل فيها دايرتهم عادةً للنظر إلى بيئتهم المادية، والعثور على مواد متاحة محلياً لاستخدامها في أنشطتهم، وتصميم مجتمعهم بوسائل مختلفة. ويمكنهم اكتشاف عادات ثقافية أو أشكال فنية جديدة يرغبون في تجربتها بأنفسهم. كما يمكنهم مقابلة البالغين في المجتمع والتعلم منهم، سواءً بشكل رسمي أو غير رسمي، وسواءً كل فرد على حدة أو في شكل مجموعات.



السماح لليافعين ببدء تخطيط المشروعات وتنفيذها مع بعضهم أثناء هذه المرحلة - لكن لا ينبغي أن يشعروا بأنهم مجبرون على القيام بذلك. استخدم الأنشطة في هذه المرحلة للسماح لليافعين باكتشاف شعورهم ومعرفتهم بوسائل مختلفة والتعبير عنهما. كما ينبغي لهذه المرحلة منحهم الوقت للتركيز على أولوياتهم، واكتشاف إمكانياتهم الجديدة، ومواصلة التدريب على مهارات التواصل والتعبير الجديدة.



منح اليافعين فرصاً عديدة لمناقشة طريقتهم في العمل معاً في إطار الحلقة والتفكير في ذلك. استخدم نشاط مراجعة قواعد المجموعة للقيام بذلك. وبينما تعتبر مهارات العمل الجماعي نقطة بالغة الأهمية في هذه المرحلة، فينبغي لليافعين أخذ ما يحتاجون من الوقت للتفكير في طريقتهم للعمل معاً.

تشجيع اليافعين على تحدي أنفسهم عند وضع أهداف المجموعة، والاعتراف بكفائاتهم وتعزز ثقتهم بأنفسهم. ومساعدتهم على وضع أهداف يمكن إحرازها بالنسبة إلى الأشياء التي يمكنهم القيام بها، وتعلمها، وتحقيقها من خلال الموارد المتاحة لديهم.

نصائح لتيسير الجلسات في مرحلة التواصل

عند تخطيط الجلسات وإدارتها لليافعين في مرحلة التواصل ينبغي للميسرين...

منح اليافعين فرصة تيسير خطوات الجلسة، أو حتى تخطيط الجلسات بالكامل وتيسيرها إذا كانت تحظى باهتمامهم وعند شعورهم بالاستعداد.

اختيار دورة حلقة اليافين

اسمح لليافين بمحاولة حل المشكلات بأنفسهم عند ظهورها، بما في ذلك حل الخلافات فيما بينهم، وتجربة إستراتيجيات جديدة عند المشاركة في المشروعات التي لا تسير كما هو مخطط لها.

شارك وقدم الدعم إذا بدأ اليافون غاضبين، أو متضربين، أو متزعجين، أو محبطين. تذكر أن اليافين ما زالوا في مرحلة البلوغ، وأن العديد منهم قد مروا بظروف صعبة. استخدم نشاط مراجعة قواعد المجموعة للمساعدة في هذه المداخلات.



يسر المناقشات بين اليافين والبالغين في المجتمع حول خططهم وأفكارهم. شجّع البالغين على دعم اليافين. وتأكد من أن البالغين والمجتمع على دراية بمشروعات اليافين، التي تبني الثقة.

اقتراح أن يأخذ اليافون استراحة من العمل في المشروعات من حين إلى آخر، وتخطيط جلسات استرخاء أو استمتاع مؤقتة للقيام بذلك. لكن لا تجربهم على إيقاف عملهم مع بعضهم إذا لم يرغبوا في القيام بذلك.

تضمن جلسات اليافين للتفكير في تقدمهم في تحقيق أهداف مجموعتهم. (استخدم مراجعة التقدم نحو أهداف المجموعة). وأفضل وقت للقيام بذلك هو بعد إكمال اليافين لعملهم في المشروع مع بعضهم واستعدادهم للبدء في الجلسة التالية.

عندما يكمل اليافون العمل مع بعضهم في مشروع واحد على مدار جلسات عديدة، ادعمهم في البدء مرة أخرى عندما يكونون مستعدين. فُكر في استخدام سلسلة الأنشطة نفسها التي استخدمتها من قبل لتوجيههم من خلال تخطيط مشروع مع بعضهم وتنفيذه، لأنهم قد يتمكنون من تولي مزيد من القيادة في إدارة العملية التي أصبحت مألوفة بالنسبة إليهم بالفعل. وبدلاً من ذلك، لإضفاء شعور من التنوع والمساعدة في تحفيز أفكار جديدة لأنواع المبادرات التي يعملون فيها مع بعضهم، فقد ترغب في التفكير في اختيار أنشطة مختلفة أو تصميمها ما يساعد في توجيههم من خلال عملية تخطيط المشروع.

تشجيع اليافين على تحدي أنفسهم عند وضع أهداف المجموعة. والاعتراف بإمكانياتهم وإدراك ما أكملوه بالفعل كحلقة. وإدراك أنه في هذه المرحلة على وجه الخصوص قد يصبح اليافون أكثر طموحاً، لذا استمر في مساعدتهم في وضع أهداف يمكن إحرازها بالنسبة إلى الأشياء التي يمكنهم القيام بها، وتعلمها، وتحقيقها في سياقها ومن خلال الموارد المتاحة لديهم. ففي بعض الحالات، يمكن أن يتعلم اليافون الأشياء الإيجابية حتى عندما لا يحققون الأهداف التي وضعوها لأنفسهم بالكامل، وفي حالات أخرى، قد تجمع تجارب الإحباط مشاعر عدم التشجيع الأخرى التي يواجهونها في الظروف الصعبة.

نصائح لتيسير مرحلة التواصل

شجّع اليافين على اكتشاف نطاق واسع من الإمكانيات من أجل المشروعات والمبادرات، بما في ذلك المشروعات المفيدة أو العملية بالنسبة إليهم وإلى مجتمعاتهم، وغيرها من المشروعات الممتعة والملمة.

اسمح لليافين بابتكار أفكار جديدة للمشروعات. حاول ألا تقدم اقتراحات قبل أن يكون لدى اليافين بعض الوقت للتفكير في الأفكار بأنفسهم، ولا تسمح للبالغين الآخرين في المجتمع بفرض أولوياتهم على الحلقة. ويتضمن ذلك السماح لليافين بتنفيذ المشروعات التي قد لا تتغير تماماً كما يأملون، طالما أنهم لن يتأثروا سلباً بالنتيجة ويصيبهم الإحباط. استعد للمشاركة في الإستراتيجيات أو التحويلات البديلة لخططهم والمساعدة فيها.

فيما يلي تسلسلات نموذجية لمساعدة الميسرين على معرفة مجموعة اليافعين.

اسم الميسر: جيمس نزوي

التاريخ: 21 سبتمبر 2015

اسم حلقة اليافين: اليافون الممتعون

المرحلة: بدء دائرتنا

أهداف حلقة اليافين هذه هي... الاستمتاع، ومحاولة تعريف الأشخاص بأعمارهم عند تفهيمهم مع بيئة جديدة.

رقم الجلسة: 5 الزمن: 45 دقيقة	رقم الجلسة: 4 الزمن: 45 دقيقة	رقم الجلسة: 3 الزمن: 45 دقيقة	رقم الجلسة: 2 الزمن: 45 دقيقة	رقم الجلسة: 1 الزمن: 45 دقيقة
النشاط التمهيدي: اسم الرقص نشاط التحدي 1: الاستجابة بالاسترخاء نشاط التحدي 2: حلقة التوأمر	النشاط التمهيدي: حالات المجموعة نشاط التحدي 1: وضع قواعد المجموعة نشاط التحدي 2: تذكّر حركاتي	النشاط التمهيدي: اسم الرقص نشاط التحدي 1: رسم المعالم نشاط التحدي 2: نسج شبكتنا	النشاط التمهيدي: البالون الطائر نشاط التحدي 1: وضع أهداف المجموعة نشاط التحدي 2: حالات المجموعة	النشاط التمهيدي: اسم الرقص نشاط التحدي 1: حلقة التوأمر نشاط التحدي 2: تذكّر حركاتي

رقم الجلسة: 10 الزمن: 45 دقيقة	رقم الجلسة: 9 الزمن: 45 دقيقة	رقم الجلسة: 8 الزمن: 45 دقيقة	رقم الجلسة: 7 الزمن: 45 دقيقة	رقم الجلسة: 6 الزمن: 45 دقيقة
النشاط التمهيدي: خفن من أنا نشاط التحدي 1: مراجعة التقدم نحو أهداف المجموعة نشاط التحدي 2: اسم الرقص	النشاط التمهيدي: نسج شبكتنا نشاط التحدي 1: الاستجابة بالاسترخاء نشاط التحدي 2: تذكّر حركاتي	النشاط التمهيدي: من القائد؟ نشاط التحدي 1: مراجعة قواعد المجموعة نشاط التحدي 2: الرقص على الورق	النشاط التمهيدي: زيب زاب زوب نشاط التحدي 1: توحيد أداء الرسم نشاط التحدي 2: تذكّر حركاتي	النشاط التمهيدي: البالون الطائر نشاط التحدي 1: الحيوانات الغريبة نشاط التحدي 2: تذكّر حركاتي

اسم الميسر: زهرة أحمد

التاريخ: 14 يناير 2016

اسم حلقة اليافعين: فريق الروح

المرحلة: معرفة أنفسنا

أهداف حلقة اليافعين هذه هي.... تطوير كفاياتهم الخاصة بالهوية وتقدير الذات؛ والتدريب على الرسم (متفق عليها في الجلسة 2).

رقم الجلسة: 1 الزمن: 60 دقيقة	رقم الجلسة: 2 الزمن: 60 دقيقة	رقم الجلسة: 3 الزمن: 60 دقيقة	رقم الجلسة: 4 الزمن: 60 دقيقة	رقم الجلسة: 5 الزمن: 60 دقيقة
النشاط التمهيدي: حلقة التوأمر نشاط التحدي: الصور الظلية	النشاط التمهيدي: رسم المعالم نشاط التحدي: وضع أهداف المجموعة	النشاط التمهيدي: الاستجابة بالاسترخاء نشاط التحدي: أنفسنا من الداخل والخارج	النشاط التمهيدي: توحيد أداء الرسم نشاط التحدي: وضع قواعد المجموعة	النشاط التمهيدي: نسج شبكتنا نشاط التحدي: زمن التدريب والمشروع
عند نهاية هذه الجلسة ... سيرسم اليافعون صورة شخصية.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيوافق اليافعون على الأهداف التي يرغبون في تحقيقها عبر وقتهم.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيرسم اليافعون صورة شخصية جديدة، أو يضيفون إلى الصورة الشخصية التي بدأوها في الجلسة 1.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيوافق اليافعون على قواعد طريقة العمل مع بعضهم كمجموعة.	عند نهاية هذه الجلسة ... سينهي اليافعون الصورة الشخصية ويستغرقون مزيداً من الوقت للتدريب على الرسم.
ملحوظات الميسر: احضر الصور الشخصية لليافعين في الجلسة التالية. ويمكنهم إضافة تفاصيل إلى هذه الرسومات كجزء من عملهم في الأنشطة في المستقبل، أو بدء الرسومات الجديدة.	ملحوظات الميسر: اكتشف ما إذا كان اليافعون يهتمون باستمرار التدريب على مهارات الرسم أو ما إذا رغبوا في تجربة أنواع جديدة من الأنشطة.	ملحوظات الميسر: اسمح "بجولة في المعرض" في النهاية كي يرى اليافعون الصور الشخصية لبعضهم.	ملحوظات الميسر: تأكد من أن اليافعين يحددون قواعد حول كيفية تقديم ملحوظات عن رسومات بعضهم بطريقة داعمة ومحترمة.	ملحوظات الميسر: اسمح "بجولة في المعرض" في النهاية كي يرى اليافعون الصور الشخصية لبعضهم.

رقم الجلسة: 6 الزمن: 60 دقيقة	رقم الجلسة: 7 الزمن: 60 دقيقة	رقم الجلسة: 8 الزمن: 60 دقيقة	رقم الجلسة: 9 الزمن: 60 دقيقة	رقم الجلسة: 10 الزمن: 60 دقيقة
النشاط التمهيدي: من القائد نشاط التحدي: فرقة موسيقية (الصمت والأصوات)	النشاط التمهيدي: حالات المجموعة نشاط التحدي: خريطة العلاقات	النشاط التمهيدي: نسج شبكتنا نشاط التحدي: مراجعة قواعد المجموعة (زمن التدريب والمشروع)	النشاط التمهيدي: اتباع قائدي نشاط التحدي: ما نقوم به	النشاط التمهيدي: لعبة كرة الشعوذة نشاط التحدي: مراجعة التقدم نحو أهداف المجموعة

<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيحدد اليافعون ما إذا قاموا بتحقيق أهدافهم أم لا، وما إذا رغبوا في إنهاء هذه المرحلة مع المشروع (مثل المعرض) أو الانتقال إلى مرحلة جديدة</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيبدع اليافعون الرسومات أو القصائد حول الأشياء الإيجابية التي قاموا بها من أجل الأشخاص من حولهم.</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيراجع اليافعون قواعد العمل مع بعضهم، إذا رغبوا في القيام بذلك، وأضافوا إلى خريطة العلاقات المهمة.</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيصمم اليافعون خريطة العلاقات المهمة في حياتهم</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيجرب اليافعون نشاطاً جماعياً ينطوي على لعب الموسيقى مع بعضهم.</p>
<p>ملحوظات الميسر: قد تكون هذه الحلقة مستعدة للانتقال إلى مرحلة جديدة، لكنهم قد يرغبون أيضاً في مزيد من الوقت للتدريب على الرسم و/ أو مشاركة عملهم مع الآخرين في المجتمع قبل القيام بذلك.</p>	<p>ملحوظات الميسر: الرسومات من هذه الجلسة في أنحاء المساحة كتذكير للأمور الإيجابية التي يقومون بها بأنفسهم ومع بعضهم.</p> <p>يبدو أن اليافعين في هذه الحلقة خجولين وقد لا يكونون مستعدين للعمل مع بعضهم، لذا يمكنهم القيام بذلك كل على حدة مثل لوحة أو قصيدة.</p> <p>بالنسبة إلى من يرغبون في تجربة كتابة القصائد بدلاً من الرسم، فابدأ بعبارة "لمساعدة نفسي والأشخاص في حياتي..." واطلب من اليافعين إنهاء العبارة بطرق مختلفة قدر الإمكان. ستصبح إجاباتهم قصيدة.</p>	<p>ملحوظات الميسر: يشارك اليافعون رسوماتهم مع بعضهم، وقد يكون من المفيد بالنسبة إليهم مراجعة قوانينهم الخاصة بمشاركة الملحوظات الإيجابية. إذا سار نشاط "مراجعة قواعد المجموعة" على نحو سريع، فاستغل باقي الجلسة في زمن التدريب والمشروع.</p>	<p>ملحوظات الميسر: احضر الصور الشخصية من الأسبوع 1 في حالة رغبة اليافعين في الإشارة إليها أو حتى الإضافة إليها عند رسم خرائطهم.</p> <p>في خطوة الملخص، تذكر مناقشة طريقة ربط العلاقات الإيجابية بهويات اليافعين ونقاط قوتهم.</p>	<p>ملحوظات الميسر: جرب هذا النشاط لأخذ استراحة من الرسم وامنح اليافعين فرصة تجربة المشاركة في أحد الأنشطة في شكل مجموعة.</p> <p>اجعل دليل نشاط "الصمت والأصوات" جاهزاً في حالة الانتهاء مع "الفرقة الموسيقية".</p>

اسم الميسر: جوليو بايز

التاريخ: 21 مايو 2015

اسم حلقة اليافعين: "الشبكة التالية"

المرحلة: التوصل

أهداف حلقة اليافعين هذه هي... تطوير كفاياتهم من أجل الأمل في المستقبل ووضع الأهداف، والعثور على العلاقات الإيجابية وتطويرها مع الأشخاص الآخرين في المجتمع الذين يساعدونهم في تعلم مهارات جديدة.

رقم الجلسة: 5 الزمن: الاثنين، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 4 الزمن: الأربعاء، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 3 الزمن: الاثنين، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 2 الزمن: الأربعاء، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 1 الزمن: الاثنين، 5:00 م - 6:30 م
النشاط التمهيدي: توحيد أداء الرسم نشاط التحدي: بيئتنا	النشاط التمهيدي: الاستجابة بالاسترخاء نشاط التحدي: بيئتنا	النشاط التمهيدي: نسخ شبكتنا نشاط التحدي: الموافقة على قواعد المجموعة	النشاط التمهيدي: اتباع قائدي نشاط التحدي: التقييم الذاتي	النشاط التمهيدي: زيب زاب زوب نشاط التحدي: وضع أهداف المجموعة
عند نهاية هذه الجلسة ... سيكمل اليافعون خريطة المجتمع الذي يعيشون فيه.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيبدأ اليافعون رسم خريطة للمجتمع الذي يعيشون فيه.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيوافق اليافعون على قواعد مجموعتهم.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيطور اليافعون قائمة مهاراتهم، بما في ذلك المهارات التي يرغبون في تعلمها وممارستها أكثر.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيضع اليافعون الأهداف الخاصة برغبتهم في تعلمها وتحقيقها مع بعضهم.
ملحوظات الميسر: في مرحلة الملخص، حدد أماكن وأشخاصاً معينة يمكن أن تكون موارد لليافعين لتعلم المهارات أو تطويرها. استخدم قائمة الأشخاص والأماكن (والخرائط) في الجلسة التالية.	ملحوظات الميسر: نظراً لأن اليافعين يهتمون بالتواصل مع الأشخاص الذين يمكنهم مساعدتهم في تعلم مهارات بعينها، فشجع اليافعين على التفكير في الأماكن التي قد يعثرون فيها على الأشخاص في مجتمعهم الذين لديهم تلك المهارات ويستخدمونها.	ملحوظات الميسر: عملت حلقة اليافعة هذه مع بعضها في مراحل مبكرة، لذا ينبغي ألا يستغرقوا وقتاً طويلاً للغاية لوضع قوانين جديدة حول طريقة عملهم مع بعضهم في هذه المرحلة.	ملحوظات الميسر: امنح كل يافع فرصة التركيز على مهارة واحدة أو اثنتين ترغب في تطويرهما، سواء كانت مهارة جديدة أو مهارة لديهم بالفعل فرصة تعلمها والتدريب عليها.	ملحوظات الميسر: اختر الأنشطة وتكيف معها وفقاً لأهداف اليافعين واهتماماتهم.
رقم الجلسة: 10 الزمن: الأربعاء، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 9 الزمن: الاثنين، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 8 الزمن: الأربعاء، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 7 الزمن: الاثنين، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 6 الزمن: الأربعاء، 5:00 م - 6:30 م

التسلسلات النموذجية للمرحلة

<p>النشاط التمهيدي: نسج شبكتنا</p> <p>نشاط التحدي: مراجعة التقدم نحو أهداف المجموعة.</p>	<p>النشاط التمهيدي: الاستجابة بالاسترخاء</p> <p>نشاط التحدي: زمن التدريب والمشروع</p>	<p>النشاط التمهيدي: الصمت والأصوات (من معرفة أنفسنا)</p> <p>نشاط التحدي: استخدام مهارات المقابلة</p>	<p>النشاط التمهيدي: زيب زاب زوب</p> <p>نشاط التحدي: تجميع القصص</p>	<p>النشاط التمهيدي: من القائد</p> <p>نشاط التحدي: التدريب على مهارات المقابلة</p>
<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيحدد اليافعون ما إذا كانوا يريدون القيام بمزيد من الخطوات في هذه المرحلة أم لا، أو ما إذا كانوا يحققون أهدافهم ويرغبون في الانتقال إلى مرحلة جديدة.</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيكتب اليافعون قصة (حقيقية) وفقاً لملاحظاتهم من المقابلة.</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيكمل اليافعون المقابلة مع أحد الأشخاص في المجتمع مع التركيز على قصة التعلم من حياة هذا الشخص.</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيراجع اليافعون أسئلة المقابلة ويضيفون إليها للتجهيز للمقابلة مع أحد أعضاء المجتمع.</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيحدد اليافعون شخصاً ما في المجتمع يرغبون في مقابلته، ويبدأون في كتابة أسئلة المقابلة.</p>
<p>ملحوظات الميسر: ناقش ما إذا كان اليافعون يرغبون في اتخاذ خطوات لعرض القصص التي ابتكروها أو مشاركتها قبل الانتقال إلى مرحلة جديدة.</p>	<p>ملحوظات الميسر: بالنسبة إلى خطوة المشاركة والخروج بالأفكار، يمكن أن يقرأ اليافعون قصصهم بصوت عالي (الإصدارات أو المسودات النهائية قيد التقدم). ناقش ما إذا كانت هناك أنماط في القصص حول كيفية تعلم المقابلين لمهاراتهم، وكيفية تقديم اليافعين القصص في معرض أو رسالة إخبارية.</p>	<p>ملحوظات الميسر: استخدم هذا الوقت لاندماج اليافعين في المجتمع وإجراء المقابلات. قد يجري بعض اليافعين المقابلات في أوقات أخرى، لذا يمكنهم إما ملاحظة مقابلات الآخرين أو استخدام الوقت في كتابة الملحوظات.</p>	<p>ملحوظات الميسر: كُثِّف نشاط تجميع القصص للتركيز على تجميع القصص حول طريقة تعلم المقابلين للمهارة وتطويرها أو للإمكانية محل اهتمام اليافعين.</p>	<p>ملحوظات الميسر: ابدأ في الوصول إلى أشخاص مختلفين يرغب اليافعون في مقابلتهم لشرح أهداف المشروعات ومعرفة ما إذا كانوا مهتمين بالمشاركة أم لا. تأكد من أنهم يشعرون بالارتياح تجاه استخدام إجاباتهم عن أسئلة المقابلة.</p>

اسم الميسر: إليزابيث ثومسون

التاريخ: 12 يونيو 2015

اسم حلقة اليافعين: "قوة التغيير"

المرحلة: اتخاذ الإجراءات

أهداف حلقة اليافعين هذه هي... تطوير كفاياتهم في الابتكار والإبداع، والقيام بإسهامات إيجابية في المجتمع.

رقم الجلسة: 5 الزمن: الاثنين، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 4 الزمن: الأربعاء، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 3 الزمن: الاثنين، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 2 الزمن: الأربعاء، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 1 الزمن: الاثنين، 5:00 م - 6:30 م
النشاط التمهيدي: توحيد أداء الرسم نشاط التحدي: بيئتنا	النشاط التمهيدي: الاستجابة بالاسترخاء نشاط التحدي: بيئتنا	النشاط التمهيدي: نسخ شبكتنا نشاط التحدي: الموافقة على قواعد المجموعة	النشاط التمهيدي: اتباع قاندي نشاط التحدي: التقييم الذاتي	النشاط التمهيدي: زيب زاب زوب نشاط التحدي: وضع أهداف المجموعة
عند نهاية هذه الجلسة ... سيكمل اليافعون خريطة المجتمع الذي يعيشون فيه.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيبدأ اليافعون رسم خريطة للمجتمع الذي يعيشون فيه.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيوافق اليافعون على قواعد مجموعتهم.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيطور اليافعون قائمة مهاراتهم، بما في ذلك المهارات التي يرغبون في تعلمها وممارستها أكثر.	عند نهاية هذه الجلسة ... سيضع اليافعون الأهداف الخاصة برغبتهم في تعلمها وتحقيقها مع بعضهم.
ملحوظات الميسر: في مرحلة الملخص، حدد أماكن وأشخاص معينة يمكن أن تكون موارد لليافعين لتعلم المهارات أو تطويرها. استخدم قائمة الأشخاص والأماكن (والخرائط) في الجلسة التالية.	ملحوظات الميسر: نظراً لأن اليافعين يهتمون بالتواصل مع الأشخاص الذين يمكنهم مساعدتهم في تعلم مهارات بعينها، فشجع اليافعين على التفكير في الأماكن التي قد يعثرون فيها على الأشخاص في مجتمعهم الذين لديهم تلك المهارات ويستخدمونها.	ملحوظات الميسر: عملت حلقة اليافعة هذه مع بعضها في مراحل مبكرة، لذا ينبغي ألا يستغرقوا وقتاً طويلاً للغاية لوضع قوانين جديدة حول طريقة عملهم مع بعضهم في هذه المرحلة.	ملحوظات الميسر: امنح كل يافع فرصة التركيز على مهارة واحدة أو اثنتين ترغب في تطويرهما، سواء كانت مهارة جديدة أو مهارة لديهم بالفعل فرصة تعلمها والتدريب عليها.	ملحوظات الميسر: اختر الأنشطة وتكيف معها وفقاً لأهداف اليافعين واهتماماتهم.

رقم الجلسة: 10 الزمن: الأربعاء، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 9 الزمن: الاثنين، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 8 الزمن: الأربعاء، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 7 الزمن: الاثنين، 5:00 م - 6:30 م	رقم الجلسة: 6 الزمن: الأربعاء، 5:00 م - 6:30 م
--	--	---	--	---

<p>النشاط التمهيدي: نسج شبكتنا</p> <p>نشاط التحدي: مراجعة التقدم نحو أهداف المجموعة.</p>	<p>النشاط التمهيدي: الاستجابة بالاسترخاء</p> <p>نشاط التحدي: زمن التدريب والمشروع</p>	<p>النشاط التمهيدي: الصمت والأصوات (من معرفة أنفسنا)</p> <p>نشاط التحدي: استخدام مهارات المقابلة</p>	<p>النشاط التمهيدي: زيب زاب زوب</p> <p>نشاط التحدي: تجميع القصص</p>	<p>النشاط التمهيدي: من القائد</p> <p>نشاط التحدي: التدريب على مهارات المقابلة</p>
<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيحدد اليافعون ما إذا كانوا يريدون القيام بمزيد من الخطوات في هذه المرحلة أم لا، أو ما إذا كانوا يحققون أهدافهم ويرغبون في الانتقال إلى مرحلة جديدة.</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيكتب اليافعون قصة (حقيقية) وفقاً لملاحظاتهم من المقابلة.</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيكمل اليافعون المقابلة مع أحد الأشخاص في المجتمع مع التركيز على قصة التعلم من حياة هذا الشخص.</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سراجع اليافعون أسئلة المقابلة ويضيفون إليها للتجهيز للمقابلة مع أحد أعضاء المجتمع.</p>	<p>عند نهاية هذه الجلسة ... سيحدد اليافعون شخصاً ما في المجتمع يرغبون في مقابته، ويبدأون في كتابة أسئلة المقابلة.</p>
<p>ملحوظات الميسر: ناقش ما إذا كان اليافعون يرغبون في اتخاذ خطوات لعرض القصص التي ابتكروها أو مشاركتها قبل الانتقال إلى مرحلة جديدة.</p>	<p>ملحوظات الميسر: بالنسبة إلى خطوة المشاركة والخروج بالأفكار، يمكن أن يقرأ اليافعون قصصهم بصوت عالي (الإصدارات أو المسودات النهائية قيد التقدم). ناقش ما إذا كانت هناك أنماط في القصص حول كيفية تعلم المقابلي لمهاراتهم، وكيفية تقديم اليافعين القصص في معرض أو رسالة إخبارية.</p>	<p>ملحوظات الميسر: استخدم هذا الوقت لاندماج اليافعين في المجتمع وإجراء المقابلات. قد يجري بعض اليافعين المقابلات في أوقات أخرى، لذا يمكنهم إما ملاحظة مقابلات الآخرين أو استخدام الوقت في كتابة الملحوظات.</p>	<p>ملحوظات الميسر: كيف نشاط تجميع القصص للتركيز على تجميع القصص حول طريقة تعلم المقابلي للمهارة وتطويرها أو للإمكانيه محل اهتمام اليافعين.</p>	<p>ملحوظات الميسر: ابدأ في الوصول إلى أشخاص مختلفين يرغب اليافعون في مقابلتهم لشرح أهداف المشروعات ومعرفة ما إذا كانوا مهتمين بالمشاركة أم لا. تأكد من أنهم يشعرون بالارتياح تجاه استخدام إجاباتهم عن أسئلة المقابلة.</p>

