

الدليل السريع



الدليل السريع هو نقطة البداية فقط!

اقرأه قبل أن تبدأ بقراءة
الإرشادات، والأدوات،
والأنشطة واللوازم
الموجودة في حقيبة الياfecين
بشكل أعمق.

يوفر الدليل السريع فكرة عامة
سريعة ومفيدة عن جميع الإرشادات
والأنشطة والأدوات واللوازم
الموجودة في حقيبة الياfecين للتعبير
والابتكار (حقيبة الياfecين). استخدم
الدليل السريع لتكون فكرة عما تقدمه
حقيبة الياfecين، وكيف يمكنها أن
تدعم عملك مع الياfecين والياfecات،
وأين يمكنك أن تجد الموارد التي
تحتاجها في حزمة الإرشادات والمواد
المتكاملة.

◀ الإرشادات، والأدوات، والأنشطة واللوازم الموجودة في حقيبة الياfecين؛

◀ الغرض من حقيبة الياfecين وما تأمل أن تحققه بالنسبة إلى الياfecين والياfecات؛

◀ الإمكانيات العشر الرئيسية والتوجهات العشرة الرئيسية التي تعد أساس حقيبة الياfecين؛

◀ كيفية التخطيط للتدخل وإدارته باستخدام حقيبة الياfecين؛

◀ الطرق الأفضل لإشراك الياfecين بشكل إيجابي.

يقسم الدليل السريع إلى أقسام، لكل منها لون خاص به، وتغطي مجالات مختلفة من الإرشادات والموارد الموجودة في حقيبة اليافعين. ننصحك بقراءة جميع محتويات الدليل السريع لتتكون لديك صورة كاملة عن كيفية عمل حقيبة اليافعين، ولكن يمكنك أيضاً البدء مباشرة بقراءة الأقسام المهمة بالنسبة إليك.



استخدم الدليل السريع كدليل مختصر لحقيبة اليافعين - ليلهمك للبدء بالعمل!



حول حقبة اليافعين للتعبير والابتكار

○ حقبة اليافعين للتعبير والابتكار (حقبة اليافعين) هي حزمة من الإرشادات، والأدوات، والأنشطة واللوازم التي تستخدم لدعم اليافعين الذين تتراوح أعمارهم بين 10 - 18 سنة، والمتأثرين بالأزمات الإنسانية والفقر. تُستقى حقبة اليافعين من الممارسات الفضلى في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، والتثقيف بالمهارات الحياتية، وحماية الطفل، وبناء السلام، وتستهدف اليافعين المتصفين بالهشاشة من خلال المقاربات التي تركز على **الفنون والابتكار**.

حلقات اليافعين

تعمل حقبة اليافعين على تعزيز مقاربة **حلقات اليافعين** في العمل مع هذه الفئة العمرية في الظروف الصعبة. تتضمن هذه المقاربة الجمع الفتيان والفتيات من أفراد الفئة العمرية 10 - 18 سنة بشكل منظم للمرح، والتعامل مع التجارب الصعبة، والتعلم والعمل مع بعضهم البعض.

ما الغرض من حقبة اليافعين؟

○ تهدف حقبة اليافعين إلى إحداث تغيير إيجابي في حياة اليافعين الذين يعيشون ظروفاً تمثل تحدياً. ومن خلال مقاربة حلقات اليافعين، تدعم الحقبة اليافعين واليافعات لتطوير **الكفايات** اللازمة التي يمكنها أن تساعدن في التعامل مع الظروف التي تسبب التوتر، وبناء علاقات صحية، وتعلم مهارات جديدة والمشاركة بشكل إيجابي في مجتمعاتهم المحلية.

كيف تستخدم حقيبة اليافعين؟

يمكن أن يتم دمج حقيبة اليافعين في البرامج التي تستهدف هذه الفئة العمرية في مجالات كحماية الطفل، والتعليم، وتنمية الشباب، أو يمكن استخدامها لإعداد برامج منفردة جديدة. يمكنك أن تستخدم **جميع** الإرشادات، والأدوات والأنشطة في حقيبة اليافعين، أو يمكنك أن تختار منها ما تشعر أنه سيكون أكثر فائدة لليافعين واليافعات في المنصب الذي تعمل فيه.

ما الفئة التي تستهدفها حقيبة اليافعين؟

يمكن أن يستفيد أي شخص منخرط في إدارة البرامج أو يعمل بشكل مباشر مع اليافعين في حالات الأزمات الإنسانية من حقيبة اليافعين. وهذا يتضمن الطواقم الإنسانية العاملة في مختلف القطاعات، والمعلمين، وميسري المساحات الصديقة للطفل، والعاملين الشباب، والمتطوعين المجتمعيين والجهات الأخرى.

ما أهمية وجود حقبة لليافعين؟

لقد عملنا مع الخبراء واليافعين في مختلف أنحاء العالم لإعداد حقبة اليافعين لأننا ندرك ما يلي:

◀ اليافعون (من الفئة العمرية 10 - 18 سنة) هم مجموعة رئيسية تتأثر بالنزاعات، والكوارث، والأوضاع الإنسانية الأخرى. ويتم انتهاك حقوقها في كثير من الأحيان خلال أوقات الأزمات، ويمنعون من النمو ليحققوا أقصى ما بإمكانهم.

◀ يؤدي اليافعون دوراً مهماً في الحالات الإنسانية، ويمكنهم أن يسهموا بالكثير من الطاقة، والإبداع والحماس لتحسين حياتهم وحياة مجتمعاتهم.

◀ ولكن ... تركز معظم التدخلات التي تستهدف الأطفال في الأوضاع الإنسانية على الفتيان والفتيات دون سن العاشرة، ولا يستهدف اليافعين بشكل خاص سوى القليل منها.

وبالتالي لا يتوفر سوى قدر محدود من الدعم لليافعين في الأوضاع الإنسانية، ويخفق الدعم المتوفر في الوصول إلى اليافعين واليافعات الذين هم بأمر الحاجة إليها.

ما معنى ذلك؟

هذا يعني أن اليافعين يتكون ليذبوا أمرهم في كثير من الأحيان في ظروف تمثل تحدياً كبيراً، ويجبرون على تحسس طريق انتقالهم من سن الطفولة إلى سن البلوغ دون دعم أو حماية. وهذا يعني إهمال حقوقهم كأطفال - ومواجهتهم وحدهم لأوضاع إنسانية صعبة يصبحون فيها غير مرئيين.

ما الذي نستطيع أن نقوم به؟

تهدف حقيبة اليافعين إلى التصدي لهذه الفجوة من خلال تزويد المنظمات الإنسانية بحزمة عملية من الإرشادات، والأدوات، والأنشطة واللوازم من أجل دعم اليافعين واليافعات.

تقوم حقيبة اليافعين على الأدلة التي تثبت أن اليافعين يبدون في كثير من الأحيان مرونة كبيرة في الأوضاع التي تمثل تحدياً. وتحاول الحقيبة أن تعزز هذه المرونة من خلال أنشطة تبني على مواطن القوة لدى اليافعين، وإتاحة فرص لهم تمكنهم من تعلم مهارات جديدة، وتطوير علاقات إيجابية والمساهمة في مجتمعاتهم المحلية.

1

إرشادات العمل مع اليافعين:

الدليل السريع: يعطي الدليل السريع فكرة عامة عن حقيبة اليافعين ونظرة سريعة على الإرشادات، والأدوات، والأنشطة واللوازم المتاحة للمستخدمين.

الإرشادات الأساسية: مقدمة إلى المبادئ والمقاربات الرئيسية التي تشكل قاعدة حقيبة اليافعين، بما فيها كيفية العمل بشكل فاعل مع اليافعين.

إرشادات منسقي البرامج: الإرشادات والأدوات المستخدمة لتخطيط وإدارة التدخلات لليافعين باستخدام حقيبة اليافعين.

إرشادات الميسرين: الإرشادات والأدوات المستخدمة للتخطيط للأنشطة التي تستهدف اليافعين وقيادتها، ومساعدتهم في تطوير واستخدام هذه الإمكانيات، وتنفيذ المقاربات العشر الرئيسية.

إرشادات الإمداد: إرشادات وأدوات لإدارة تخزين واستبدال اللوازم والمواد المستخدمة في الأنشطة التي تستهدف اليافعين.

2

صندوق الأنشطة

إرشادات الأنشطة: إرشادات مفصلة خطوة خطوة الأنشطة التي يمكن أن تعدل بحسب اهتمامات اليافعين واحتياجاتهم، والتي تستخدم للتخطيط الأنشطة «المراحل».

بطاقات التنشيط: أفكار لألعاب وتمارين قصيرة وممتعة.

بطاقات الإلهام: اقتراحات لطرق مبتكرة للحفاظ على اهتمام اليافعين

أدوات الميسرين: أدوات مفيدة للعمل مع اليافعين.

3

حقيبة اللوازم:

حزمة من المواد، والمعدات واللوازم التي يمكن أن تستخدم لدعم الأنشطة التي تستهدف اليافعين.

4

الموارد الرقمية:

موقع إلكتروني ومخزن يتضمن جميع النسخ الرقمية من الإرشادات والأدوات والأنشطة التي تتضمنها حقيبة اليافعين، إضافة إلى النماذج والتعليمات المصورة في الفيديو من أجل تجميع حقيبة اللوازم.

تم تصميم الأنشطة والأدوات والمقاربة الموجودة في حقيبة اليافعين بمساعدة من الخبراء واليافعين حول العالم. ويمكنها أن تساعدك في تعزيز عملك مع اليافعين واليافعات، وإحداث فرق إيجابي في حياتهم.



يعود الأمر إليك في كيفية استخدام حقيبة اليافعين! فكر فيما ترغب أن تحققه بالنسبة إلى الفتيان والفتيات في مجتمعك المحلي، وما يعد منطقياً في سياقك. اختر الأدوات والأنشطة التي تلي احتياجات اليافعين من حولك، وكن مستعداً لتعديلها خلال العمل.

عندما تبدأ العمل، تذكر أن *الطريقة* التي تعمل بها مع اليافعين واليافعات هي التي تحدث فرقاً حقيقياً. حاول أن تجد جواً إيجابياً خلال الوقت الذي تمضيه مع اليافعين. جرب أنشطة جديدة، وناقش أفكاراً مختلفة، وجازف ببعض الأمور - وأهم شيء أن تقضوا وقتاً ممتعاً!





الإرشادات الأساسية هي للجميع!

الإرشادات الأساسية هي لكل من يُخطِّط لاستخدام حقيبة الياfecين، فهي تُوفّر للمستخدمين فهماً مُشتركاً لاحتياجات الياfecين في الحالات الإنسانية، وتُحدّد المقاربات الجديدة التي يجب على الجميع تبنيها عند العمل مع الفتيان والفتيات.

تطرح الإرشادات الأساسية عدداً من المبادئ والمقاربات الرئسية التي تقوم عليها جميع الأنشطة والأدوات والإرشادات الموجودة في حقيبة الياfecين.

تُزوّد الإرشادات الأساسية مُستخدمي حقيبة الياfecين بفهمٍ مُشتركٍ مُبرّرٍ لأهميّة العمل مع الياfecين في الأوضاع الإنسانية، وكيفية العمل معهم بطرقٍ يُمكنها أن تُعبر حياتهم بشكلٍ إيجابي.

الإرشادات الأساسية:

- ◀ تشرح كيفية دعم اليافعين من أجل تطوير الكفايات الرئسية؛
- ◀ تطرح عشرة مقاربات للعمل بنجاح مع اليافعين؛
- ◀ تُحدّد المفاهيم الأساسية حول اليافعين في الحالات الإنسانية؛
- ◀ تشرح كيف يُمكن للابتكار والفنون أن تُعزّز من سلامة اليافعين؛
- ◀ تجمع بين المعايير العالمية والمبادئ والممارسات الفضلى للعمل مع اليافعين من مختلف القطاعات الفنيّة في مجالات تعليم المهارات الحياتية، ومشاركة الطفل، وحفظ السلام والدعم النفسي - الاجتماعي؛
- ◀ تُعدّد الإرشادات والموارد التي يُمكن استخدامها لدعم الأنشطة في حقيبة اليافعين.

ما الفئة التي تستهدفها الإرشادات الأساسية؟

تستهدف الإرشادات الأساسية مُنسقي البرامج والميسرين وأيِّ شخصٍ آخر يُخطِّط لاستخدام الأنشطة والأدوات واللوازم الموجودة في حقيبة اليافعين. كما يُمكن استخدام الإرشادات كموردٍ مُستقلٍّ لأيِّ شخصٍ مهتمٍ بتعلُّم المزيد عن العمل مع اليافعين في الأوضاع الإنسانية.



تمّ تصميم جميع الأنشطة والمقاربات الموجودة في حقيبة اليافعين لمساعدة اليافعين على تطوير **الكفايات** الرئيّسة، وهذه الكفايات هي **المعرفة، المهارات والتّوجّهات** الصّروية لسلامة اليافعين ونموّهم بشكلٍ صحّيّ - خاصّةً أولئك المتأثرين بالأزمة أو التّزاع، ومن ضمنها الكفايات التي يحتاجها الفتيان والفتيات من أجل التّعامل مع الأزمة وبناء علاقاتٍ صحّيّة والمشاركة بشكلٍ إيجابيّ في مجتمعاتهم المحليّة.

مجالات هذه الكفايات العشر هي:

التّواصل والتعبير: تعلّم طرقٍ جديدةٍ في التّواصل والتعبير عن النفس تساعد اليافعين على العمل بشكلٍ إيجابيّ مع الآخرين وبناء العلاقات واكتساب الوعي بالذّات والثقة بالنفس.



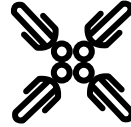
الهوية والاعتزاز بالنفس: يكتسب اليافعون إحساساً أقوى بالهوية والاعتزاز بالنفس من خلال تعلّم المزيد عن أنفسهم، والتّعرّف على مواطن القوّة لديهم، وكفاياتهم وفهم مكانهم في المجموعات والمجتمعات.



القيادة والتأثير: تمكين الياfecين ليفهموا أنهم يستطيعون التأثير على الأشياء التي تحصل في حياتهم يُحفّزهم على العمل من أجل إحداث تغيير إيجابي بين أفراد أسرهم وأصدقائهم ومجتمعاتهم المحليّة.



حل المشكلات وإدارة الأزمات: يُمكن للكفاية على حل النزاعات والمشكلات بطرق غير عنيفة أن تُساعد الياfecين في الحفاظ على علاقات إيجابية مع الآخرين وإدارة العراقيل التي قد تظهر في نطاق الأسرة، والأصدقاء، والمجتمعات المحليّة.



التعامل مع التوتر وإدارة العواطف: يُمكن تعلّم طرقٍ تُساعد الياfecين على إدارة عواطفهم والتعامل مع التوتر لمُساعدة الياfecين على التّعزيز من سلامتهم، وتسهيل تعاملهم مع الظروف الصّعبة.



التعاون والعمل الجماعي: يُمكن لممارسة التعاون والعمل الجماعي أن يُساعد الياfecين على تشكيل علاقاتٍ صحيّة قائمة على الاحترام مع الآخرين وتحضيرهم للمشاركة بشكلٍ فاعلٍ في مجتمعهم المحليّ.



التَّعاطُفُ وَالاحْتِرَامُ: دعم اليافعين في تطوير العلاقات مع أنواعٍ مختلفةٍ من النَّاسِ، والتَّجاوُبُ بشكلٍ إيجابيٍّ مع الآخرين، والعمل على نشر السَّلام.



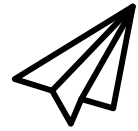
الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف: يُمكن لوجود أملٍ في المستقبل أن يُساعد في الحدِّ من التَّوتُّر لدى اليافعين، وزيادة مرونتهم وقدرتهم على التَّحمُّل، وتمكينهم من تحديد الأهداف وإحداث تغييرٍ إيجابيٍّ في حياتهم.



التَّفكير النَّاقِد واتخاذ القرارات: يُمكن لتعلُّم كيفية التفكير بشكلٍ ناقِد أن يُساعد اليافعين على كسر الصُّور التَّمطية المؤذية وفهم تبعات تصرفاتهم واتخاذ القرارات التي تُسهم في تحقيق السَّلام.



الإبداع والابتكار: يُمكن أن يساعد تشجيع اليافعين على التَّفكير بشكلٍ ابداعيٍّ وإيجاد حلولٍ مُبتكرةٍ للمشكلات، على العمل مع الآخرين من أجل تحقيق أهدافٍ مُشتركة، وإيجاد طرقٍ للتَّعامل مع المصاعب.



10 مقاربات رئيسة للعمل مع اليافعين

تُشكّل هذه المقاربات العشرة أساس الإرشادات، والأنشطة والأدوات الموجودة في حقيبة اليافعين، فهي تُبين الطريقة التي عليك أن تعمل بها مع اليافعين واليافعات في الأوضاع الإنسانية من أجل إحداث تغييرٍ إيجابيّ في حياتهم.

هذه المقاربات العشرة هي:

محاولة الوصول إلى جميع اليافعين: تبين هذه المقاربة كيفيّة تحديد اليافعين واليافعات الأكثر حاجةً للدّعم، وكيفيّة العمل بشكلٍ فاعلٍ على إشراكهم؛



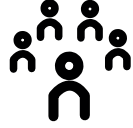
توفير الدّعم والتنظيم: تشرح هذه المقاربة كيفيّة إيجاد مساحةٍ تُرحّب باليافعين، وروتينٍ واضحٍ وأنشطةٍ مُنظمة، وكيفيّة تزويدهم بالدّعم الدّائم؛



الإصغاء لليافعين: تشدد هذه المقاربة على أهميّة تخصيص وقتٍ كافٍ للتعرفّ على حياة اليافعين، وتفحص أفكارهم حول العمل المُشترك، وإعطائهم المساحة اللازمة للتعبير عن أنفسهم؛



○ **إتاحة المجال لليافعين لتوليّ دور القيادة:** تشرح هذه المقاربة كيفية السّماح لليافعين بتوليّ دور القيادة في العمل الجماعي، وكيفية تشجيعهم على تجريب أدوار جديدة، وتوليّ مسؤوليّاتٍ جديدةٍ أيضاً؛



إشراك جميع اليافعين: توفر هذه المقاربة إرشاداتٍ حول إشراك اليافعين من مُختلف الخلفيّات في التّدخلات، وكيفية مواءمة الأنشطة بحيثُ يحظى جميع اليافعون بفرصة المشاركة بالتساوي؛



إتاحة المساحة للتعبير والابتكار: تسلط هذه المقاربة الضّوء على الحاجة للسّماح لليافعين بالتعبير عن أنفسهم واستكشاف كفاياتهم الإبداعية وإطلاق العنان لمخيّلتهم؛



○ **تحديّ وتشجيع اليافعين:** تحدد هذه المقاربة طرق تحديّ وتشجيع المشاركين خلال عملك معهم، وتوفير الدّعم لهم في الوقت ذاته؛



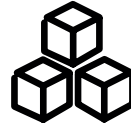
الارتجال والتكيف: تشدد هذه المقاربة على أهمية الارتجال المُستمر وتكييف عملك ليتجاوز مع احتياجات اليافعين، واهتماماتهم وظروفهم؛



بناء الصّلات: تبين هذه المقاربة كيفيّة دعم الياfeين
ليتمكنوا من التّواصل مع أسرهم ومجتمعاتهم المحليّة
ومع بعضهم البعض، وكذلك مساعدتهم على الوصول
للمعلومات والخدمات؛



البناء على الأمور الإيجابية: تقترح هذه المقاربة طرُقاً
لمُساعدة الياfeين للتّعرّف على مواطن القوة لديهم،
وكيفيّة إيجاد جوٍّ مُمتعٍ وإيجابيٍّ للعمل سوياً.



تدور الإرشادات والمقاربات الموجودة في حقبة اليافعين حول عددٍ من النُّقاط المُتفق عليها، وهي أساسيةٌ للعمل مع اليافعين في الأوضاع الإنسانية، حيث تُقَرُّ الإرشادات والمقاربات أنه في الوقت الذي تتنوع فيه تجارب اليافعين بشكلٍ كبير، فإنهم يتشاركون بعددٍ من **التَّحدِّيات والفرص** خلال الأزمات.

فترة اليفاعة هي مرحلة حرجة من مراحل التُّمو. اليفاعة هي فترةٌ تحدث فيها تغيُّراتٌ جسديَّةٌ وإدراكيَّةٌ وسلوكيَّةٌ ونفسيَّةٌ - اجتماعيَّةٌ، وقد يضطرُّ اليافعون في حالات الأزمات الإنسانيَّة إلى الخوض في تعقيدات هذه المرحلة بمفردهم - الأمر الذي قد يُعرِّض تطوُّرهم الصِّحيِّ نحو سن البلوغ للخطر، والذي قد يُعطِّلهم أيضاً عن الوصول لأقصى ما بإمكانهم.

قد يختفي اليافعون أو يُنسى أمرهم في الأوضاع الإنسانيَّة.

قد يختفي اليافعون نتيجة الإتجار بالبشر أو تجنيدهم في القوَّات المُقاتلة أو زواج الأطفال أو البحث عن فرص كسب الرِّزق في أماكن أخرى. قد يبدو على مجموعةٍ أخرى من اليافعين أنها اختفت إن تم اعتبارهم بالغين عند تحليل الوضع الرَّاهن، أو حصرهم في بيوتهم بسبب العادات الاجتماعيَّة، أو المخاوف المُتعلِّقة بالسَّلامة، أو وصمة العار الاجتماعيَّة (وخاصَّةً الفتيات).

اليافعون في الأوضاع الإنسانية أكثر عرضةً للعنف والاستغلال والإهمال، قد يتعرّضون لخطر التجنيد في القوات المسلحة، والتورّط في أشكال العمل الاستغلالية وزواج الأطفال. كما قد لا يعودون قادرين على الوصول للتعليم أو الصحة أو فرص كسب الرّزق، وقد يضطرون لتحمل الانفصال عن أسرهم أو عن مُقدّمي الرّعاية، الأمر الذي يهدّد نموهم وتطوّرهم لمرحلة البلوغ بشكلٍ صحّي.

يتطلّب فهم اليافعين في الأوضاع الإنسانية فهم التّجارب المختلفة للفتيات والفتيان، والمخاطر والفرص المختلفة التي تواجههم. يتولّى اليافعون واليافعات في الأوضاع الإنسانية أدوار الرجال والنساء البالغين في سنّ مُبكّرةٍ نسبيّاً، وبدعمٍ وحمايةٍ أقلّ من البالغين الذين قد يُرشدونهم في السّيافات المُستقرّة. تزداد جميع أشكال العنف ضدّ النّساء والفتيات خلال النّزاعات المُسلّحة. لكن الأوضاع الإنسانية يُمكن أن تُوفّر فرصةً لتغيير أدوار النّوع الاجتماعي، بما فيها تلك التي يُمكن أن تتسبّب في الأذى أو تحصر اليافعين واليافعات في دورٍ مُعيّن.

يواجه اليافعون مخاطر تُهدد صحتهم وحياتهم. تُعرّض النزاعات والكوارث الطبيعية اليافعين لخطر الإصابة أو الموت بسبب العنف أو الحوادث بشكلٍ أكبر. كما يُمكن لسوء التغذية أن يحدّ من نموهم الجسدي وتطورهم الإدراكي نتيجةً للتجارب التي يمرّون بها والعنف المُمتد والقلق والانعزال.

تُصبح صحّة اليافعين الجنسيّة والإنجابيّة هشّة. تتسبّب عدم الكفاية الكافية في الوصول لموانع الحمل وانتشار زواج الأطفال والوعي المحدود بممارسات الجنس الآمنة في زيادة تعرّض اليافعين للأمراض المنقولة جنسيّاً (بما فيها فيروس نقص المناعة المكتسبة أو الإيدز) والحمل المبكر.

قد يتعرّض اليافعون للعنف القائم على الجنس أو النوع الاجتماعي: يواجه اليافعون في أوضاع الإغاثة الإنسانيّة، وخاصّةً الفتيات، تهديد التّعرّض للاغتصاب أو الاستغلال الجنسي على يد القوات المُقاتلة وأفراد المجتمع المحليّ وأفراد الطواقم الإنسانيّة.

قد يتولّى اليافعون في الأوضاع الإنسانيّة دور البالغين دون أن يكونوا مُستعدّين لذلك. تتضمّن هذه الأدوار رئاسة الأسرة وإعالتها، إضافةً للزواج والإنجاب في سنّ مُبكرة، ويُمكن أن يحدّ ذلك من كفاية اليافعين على الوصول إلى البرامج والخدمات، بما فيها التّعليم والرّعاية الصحيّة، كما قد يضع اليافعين في أوضاعٍ ليسوا مُستعدّين لمواجهتها بعد من حيث مرحلة النّمو.

قد ينعزل اليافعون في الأوضاع الإنسانية مع تزايد الأعباء والمسؤوليات الأسرية، وتقلُّص الوقت الذي يقضونه في المدرسة أو الأماكن الأخرى التي يتفاعلون فيها مع أصدقائهم، حيثُ قد تُبقي الأسر على الفتيات بالذات داخل المنزل خوفاً على سلامتهن و/أو سمعتهنَّ وشرفهنَّ.

يواجه اليافعون ذوو الإعاقة حواجز حقيقية في الوصول للدعم الذي يحتاجونه خلال الأوضاع الإنسانية، فقد يفتقرون للأدوات الأساسية التي يحتاجونها، كالعكاز والكراسي المُتحرَّكة والنظارات أو السماعات، أو قد يتم إقصاؤهم من البرامج أو حصرهم في المنزل بسبب قدرتهم المحدودة على الحركة أو وصمة العار أو التمييز.

يُمكن لمعظم اليافعين أن يستعيدوا صحتهم النفسية - الاجتماعية وتجاوز التجارب الصعبة: يواجه اليافعون تجارب عاطفية في غاية الصعوبة خلال الأوضاع الإنسانية، بما فيها فقدان والحزن والخوف والرُّعب واليأس. لكن يُبدي غالبية أولئك الذين يتمكّنون من تخطي الأزمة كفايةً كبيرةً على التَّحمُّل ويتمكّنون من «العودة» مرّةً أخرى لطبيعتهم بعد هذه التَّجارب الصَّعبة.

قد تكون هنالك توترات بين اليافعين والبالغين في الأوضاع الإنسانية. قد يشعر البالغون بالقلق حول الطريقة التي يتحدّى بها اليافعون الأدوار التقليدية، أو قد يعتبرونهم مُسبِّين للمشاكل. في بعض الثقافات قد لا يكون هنالك تقبُّل كبيرٌ لحقّ الشَّباب في التعبير عن آرائهم أو المشاركة في اتِّخاذ القرار.

يُمكن أن تُتيح الأزمات الإنسانية لليافعين فرصاً إيجابية. حتّى في الظروف التي تُمثِّل تحدياً يُمكن أن يُطوّر اليافعون مهاراتٍ جديدة، ويتولّون أدواراً مختلفة، ويتعرّفون على ثقافاتٍ وأشخاصٍ جُدد، حيثُ يُمكنهم أن يؤدوا دوراً فاعلاً في إرساء السّلام في مجتمعاتهم المحلية، ويُمكنهم أن يُساعدوا في وقف حلقة العنف والنزاع والتمييز التي تنتقل من جيلٍ إلى آخر. وفيما يتولّون أدواراً ومسؤولياتٍ جديدة، يُمكن أن يُغيّر اليافعون صورتهم لدى البالغين - ويساعدوهم على تغيير توجّهاتهم نحو الشَّباب الصّغار.

كثيراً ما يكون لليافعين في سياقات الأزمات الإنسانية نفس الاهتمامات والمخاوف الموجودة لدى أولئك الذين يعيشون في السياقات المُستقرّة، فهم مهتمون بالصدقات والعلاقات الرومانسية والقبول الجنسية والصحة والإعلام والعالم من حولهم.

اليافعين دورٌ مهم يستطيعون القيام به في أوضاع الأزمات الإنسانية.
في أوقات الأزمات يُسهم اليافعون في كثيرٍ من الأحيان بطاقتهم وحماسهم وإبداعهم في تحسين حياتهم وحياة مجتمعاتهم، حيثُ يُمكنهم أن يستخدموا مهاراتهم ومواهبهم لمساعدتهم في الانتقال لمرحلة البلوغ، ويُمكنهم أن يُسهموا في جهود الاستجابة الإنسانية بعدة طرق - ابتداءً من المشاركة في تقييم حالات الطوارئ وحتى الاعتناء بالأطفال المنفصلين عن أهلهم وتشكيل نواذٍ لحماية ودعم الشباب الآخرين.

يُمكن للأزمات الإنسانية أن تُتيح لليافعين فرصة إحداث تغييرٍ إيجابي.
يُمكن أن يُساعد اليافعون في حالات الأزمات الإنسانية في تغيير العادات التقليدية، بما فيها المعتقدات والممارسات التي تُميّز بين الجنسين، كما يُمكنهم أن يؤديوا دوراً فاعلاً كصُنّاعٍ للسلام في مجتمعاتهم، ويُمكنهم أن يُساعدوا في وقف حلقة العنف والنزاع والتمييز التي تنتقل من جيلٍ إلى آخر. فيما يتولّى اليافعون أدواراً ومسؤولياتٍ جديدة، يُمكن أن يُغيّر اليافعون صورتهم لدى البالغين - ويُساعدوا في تغيير توجهاتهم نحو الشباب الصغار.

تدعم الحقيبة اليافعين واليافعات في تحسين سلامتهم، وتعلّم مهاراتٍ جديدة، وفي التّواصل مع مجتمعاتهم من خلال أنشطةٍ تُركّز على التّعبير والابتكار.



يُتيح هذا لليافعين التّجريب والتّعبير عن أنفسهم واستكشاف مواهب قد يكونون غير مدركين لوجودها في السّابق، ممّا يُعطيهم وقتاً للتأمّل والإبداع والاستمتاع فيما يعملون على حل المشاكل واستكشاف أفكارٍ جديدة.

اليافعون والتّعبير

يُمكن لاستخدام الفن أن يُساعد اليافعين على التّعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وتعلّم المهارات الحيائيّة واختبار العالم من حولهم بطرقٍ جديدة. كما يُمكن للتّعبير باستخدام مُختلف أشكال الفن أن يبني صلةً بين اليافعين وثقافتهم وموروثهم ويعطيهم فرصةً للمساهمة بشكلٍ مُبتكرٍ في مجتمعاتهم المحليّة.



تُساعدُ حقيبة اليافعين أفراد هذه الفئة العمريّة في استكشاف الفنون من خلال أنشطةٍ تُركّز على ما يلي:

- ◀ الرّسم والتلوين؛
- ◀ الغناء والرّقص؛
- ◀ العزف على الآلات الموسيقيّة؛
- ◀ تأليف القصص والقصائد والمسرحيّات؛
- ◀ المسرح.

اليافعون كمبتكرين

يُمكن لتوفير الفرص لليافعين ليقوموا بالابتكار - التّجريب، وحل المشاكل واستكشاف أفكارٍ جديدة - أن يُساعد في تحفيزهم على التّفكير وإطلاق العنان لأفكارهم، الأمر الذي يكتسب أهميّةً خاصّةً في السّياقات الإنسانيّة، حيثُ قد يتعطّل نمو اليافعين الإدراكي بسبب التّوتّر والآثر العاطفي النّاشئ عن التّزاع أو الكارثة.

تُتيح حقيبة اليافعين المجال للابتكار من خلال الأنشطة التالية:

◀ التخطيط لمشاريع ابتكاريّة وتنفيذها؛

◀ التجارب والعمل على الاختراعات؛

◀ استكشاف أفكارٍ ومفاهيم جديدة؛

◀ العصف الذّهني حول الحلول للمشاكل والتّحدّيات.

البناء على الممارسات الفضلى

تمّ إعداد حقيبة اليافعين بناءً على المعايير العالمية والمبادئ والممارسات الفضلى المتعلقة بالعمل مع اليافعين في مختلف القطاعات. تُوفّر هذه المبادئ الأساس الفئّي لحقيبة اليافعين، كما أنّها أساس الأنشطة والأدوات والإرشادات الموجودة فيها.

اليافعون وتعليم المهارات الحيّية

يُمكن لتوفير الدّعم اللازم لليافعين واليافعات ليقوموا بتطوير المهارات الحيّية أن يُساعدهم في التّكيّف مع التّغيير وتلبية مُتطلّبات وتحدّيات أوضاع الأزمات الإنسانيّة بطريقةٍ بناءة. كما يُمكن للمهارات الحيّية أن تُساعد اليافعين في التّفكير بشكلٍ نقدي، وحل المشاكل، والتواصل بشكلٍ فاعل، وبناء علاقاتٍ صحيّة وتطوير شعورٍ أفضل بقيمة الدّات.

اليافعون والدّعم النفسي - الاجتماعي

يُمكن أن يُسهم توفير مساحةٍ إيجابيّةٍ تُتيح لليافعين واليافعات التّعلّم والاستمتاع والتّعبير عن أنفسهم بشكلٍ مُبتكر، واستراحته من الرّاحة من الظروف الصّعبة التي يعيشونها لضمان سلامتهم النفسيّة - الاجتماعيّة خلال الأزمات وبعدها. يُعدّ توفير الدّعم اللازم لبناء مرونة اليافعين وقدرتهم على التّحمّل وتشجيعهم على المشاركة بشكلٍ إيجابيٍّ في أسرهم ومجتمعاتهم المحليّة جزءاً مهماً من هذه الجهود.

اليافعون والمشاركة

يُمكن لتشجيع اليافعين على المشاركة بشكلٍ هادفٍ في أوقات الأزمات الإنسانية أن يحدث فرقاً في حياتهم ومجتمعاتهم المحليّة، كما يُمكنه أن يُساعدهم على تطوير مهاراتٍ مهمّة، واكتساب الثّقة والتّعبير عن حقوقهم واحتياجاتهم؛ كذلك يُمكن لهذا التّشجيع أن يُمكنهم من أن يكونوا فاعلين اجتماعياً وتأديّة دورٍ مهم في دعم أسرهم وإعادة بناء مجتمعاتهم المحليّة والمساهمة في جهود الاستجابة للأزمات الإنسانيّة.

اليافعون صنّاع سلام

يُمكن أن يُسهم دعم اليافعين ليتمكّنوا من التّفكير والتّصرّف والتّفاعل مع الآخرين بطرقٍ تُعزّز السّلام - مع الأسرة والأصدقاء والآخرين في حياتهم المباشرة - في إحداث تغييرٍ اجتماعيٍّ أكبر، حيثُ يُمكن لليافعين في أوضاع الأزمات الإنسانيّة أن يطرحوا سلوكياتٍ مُسالمةً في مجتمعاتهم ويغيروا التّوجّهات الاجتماعيّة أو الممارسات السّليبيّة، ويساعدوا في كسر حلقة التّزاع والعنف التي تنتقل من جيلٍ إلى آخر.

اليافعون والمساواة بين الجنسين

دعم اليافعين ليتمكنوا من التعبير عن هوياتهم كفتيان وفتيات واستكشاف الطرق التي تتشكل بها حياتهم كونهم ذكوراً أو إناثاً، إضافةً إلى تجاربهم وفرصهم، ويمكن لهذا الدعم أن يساعدهم على نشر معتقدات وممارسات أكثر إنصافاً فيما يتعلق بالتنوع الاجتماعي. كما يمكن لليافعين أن يساعدوا في تغيير أدوار النوع الاجتماعي خلال أوضاع الأزمات الإنسانية من خلال تولي مهام غير تقليدية (مثل ترأس الفتيات للأسرة، أو تولي الفتيان لدور مقدّم الرعاية)، والعمل على تغيير المعتقدات والممارسات التي تُميز على أساس النوع الاجتماعي في مجتمعاتهم المحليّة.

اليافعون والإعاقة

يُعدّ ضمان إتاحة الفرصة لليافعين من ذوي الإعاقة للمشاركة بشكلٍ متساوٍ في البرامج مع الفتيان والفتيات الآخرين أمراً في غاية الأهميّة في أوضاع الأزمات الإنسانية، حيثُ قد يواجه هؤلاء عوائق في الوصول إلى الدعم ومواجهة وصمة العار والتمييز. يتضمّن هذا ضمان وجود أنشطةٍ مُتاحة وآمنة وملائمة وجامعةٍ لليافعين من ذوي الإعاقة وغيرهم، إضافةً لدعم المُيسرين والفتيان والفتيات الآخرين ليتعاملوا مع بعضهم البعض باحترامٍ وتسامحٍ ويدعموا زملاءهم.

الإرشادات والموارد

يتضمّن هذا الجزء من الإرشادات الأساسيّة ما يلي:

قائمة المُصطلحات:

قائمة بالمُصطلحات والتّعريفات المُستخدمة في حقبة اليافعين.

الموارد:

قائمة تحتوي على الإرشادات والموارد المُتعلّقة بالعمل مع اليافعين في أوضاع الأزمات الإنسانيّة.

مصادر حقبة اليافعين:

قائمة بالمصادر التي تُوفّر أساس حقبة اليافعين.

هنالك الكثير من المعلومات التي ستُساعدك! استخدم المصادر الواردة في هذا الجزء من الإرشادات الأساسيّة لتعرف المزيد حول كيفيّة دعم اليافعين في أوضاع الأزمات الإنسانيّة وتبني على عملك باستخدام حقبة اليافعين.

1

2

3

توفر إرشادات منسق البرنامج إرشادات وأدوات لإعداد وإدارة تدخلات تستهدف اليافعين باستخدام حقيبة اليافعين للتعبير والإبداع.

يحدد دليل منسق البرنامج كيفية:

- ◀ **تحديد الأهداف والتخطيط** لإدارة التدخلات التي تنفذها باستخدام حقيبة اليافعين؛
- ◀ دمج مقارنة **حلقات اليافعين** في برامج حماية الطفل، والتعليم، وتنمية الشباب والبرامج الإنسانية الأخرى التي تستهدف اليافعين واليافعات؛
- ◀ يجب أن **يستهدف** تدخلك **اليافعين واليافعات الأكثر هشاشة**؛
- ◀ تحديد أو إيجاد مساحات آمنة **توفر لليافعين جواً ودياً**؛
- ◀ **بناء فريق قوي** ليقوم بإدارة التدخل؛
- ◀ العمل على **الربط بين اليافعين** والبالغين ومجتمعاتهم والمعلومات المفيدة والدعم؛
- ◀ **إدارة وتخزين اللوازم والتعويض عما نقص منها** لتستخدمها في أنشطة اليافعين؛
- ◀ تحضير التدخلات باستخدام حقيبة اليافعين للمراحل **الانتقالية أو النهائية**.

مَن تستهدف إرشادات منسق البرنامج؟

تستهدف إرشادات منسق البرنامج مدراء البرامج، والمسؤولين والخبراء أو العاملين الآخرين الذين يعملون على تصميم، أو إعداد أو إدارة المبادرات باستخدام الأنشطة، والأدوات واللوازم الموجودة في حقيبة اليافعين.



نقاط رئيسية يجب أن تتذكرها!

الإرشادات والأدوات الموجودة في إرشادات منسق البرنامج تحدد الخطوات الرئيسية اللازمة لإدارة التدخلات الناجحة باستخدام حقيبة اليافعين.

عليك أن تتذكر ما يلي عندما تبدأ العمل ...

- ◀ **يمكن أن تنفذ الخطوات بترتيب مختلف، أو يمكن أن تنفذ جميعها في الوقت ذاته.** حاول أن تنفذ جميع الخطوات عند عملك على التخطيط للتدخل وإدارته باستخدام حقيبة اليافعين، ولكن لا تقلق إن لم تلتزم بترتيب الخطوات.
- ◀ **استخدم ما يناسب اليافعين واليافعات في مجتمعك.** إرشادات منسق البرنامج لا توفر قواعد سريعة وواضحة لإدارة التدخل باستخدام حقيبة اليافعين .. فهي مجرد إرشادات.
- ◀ **كن مرناً!** يمكن أن تتغير أوضاع اليافعين، واحتياجاتهم واهتماماتهم بسرعة في الأوضاع الإنسانية، ولذا عليك أن تكون مستعداً لتعديل التدخل بحسب تغير الوضع. ويمكن أن يعني هذا تغيير وقت وموقع الأنشطة، أو توسيع أو تقليص البرنامج، أو اختيار شريك جديد، أو استهداف مجموعات جديدة من اليافعين، أو الاستعانة بميسرين مختلفين، أو تعديل أهدافك أو أنشطتك أو النهج التي تستخدمها.

◀ **لا تلحق أذى بأحد.** أهم نقطة عليك تذكرها عند العمل مع اليافعين هي أن عليك ألا تلحق الأذى بأحد. وهذا يعني التفكير في المخاطر المحتملة التي تتضمنها كل خطوة من خطوات التخطيط وإدارة التدخل باستخدام حقيبة اليافعين - والتأكد من أن اليافعين والياfecات لا يتعرضون للأذى بسبب عملك عن غير عمد.



من المهم أن تجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول اليافعين في مجتمعك - خاصة الأكثر هشاشة - لتتمكن من إدارة التدخل باستخدام حقية اليافعين بشكل يلي احتياجاتهم وظروفهم. **وقيامك بذلك** يتضمن جمع المعلومات حول أعداد اليافعين واليافعات من الخلفيات الإثنية، واللغوية، والدينية المختلفة، وجمع المعلومات حول السياقات الثقافية والإنسانية المختلفة. وهذا يعني فهم التحديات التي يواجهها اليافعون، والطريقة التي يقضون بها وقتهم، وظروف أسرهم، وأدوارهم ومسؤولياتهم، واهتماماتهم وأولوياتهم.

أدوات أساسية للتقصي عن أوضاع اليافعين:

- ◀ **جمع المعلومات عن اليافعين:** تحديد استراتيجيات للتقصي عن أوضاع اليافعين، بما فيها التشاور مع اليافعين واليافعات.
- ◀ **أسئلة حول التقصي عن اليافعين:** اقترح أسئلة تساعدك في الحصول على المزيد من المعلومات حول وضع اليافعين.
- ◀ **التكيف بحسب التغيرات في ظروف اليافعين:** أشر للطريقة التي ستعدل في التدخل لتستجيب للتغيرات في ظروف اليافعين.

فكر في الطريقة التي ستستخدم فيها حقيبة الياfecين

يحدد هذا الجزء من القسم الطريقة التي ستطرح فيها حقيبة الياfecين في وضعك المعين. فطرح الحقيبة يتضمن تحديد برنامج يمثل نقطة بداية تستطيع من خلالها استخدام هذه الإرشادات، والأدوات والأنشطة لتعزيز عملك مع الأطفال والياfecين - على سبيل المثال، العمل في مجال التعليم، وحماية الطفل والمهارات الحياتية. كما تتضمن تحديد الأهداف المرجوة من عملك مع الياfecين بما يتوافق مع برنامجك المدخلي، والتي تلي في الوقت ذاته الاحتياجات المحددة والظروف.

الأدوات الرئيسية المطلوبة في هذه الخطوة:

- ◀ **المداخل المحتملة لحقيبة الياfecين:** تحدد البرامج في مجالات حماية الطفل والتعليم والقطاعات الأخرى التي يمكنها أن تستفيد من الأنشطة، والأدوات والمقاربات الموجودة في حقيبة الياfecين.
- ◀ **أسئلة التخطيط الأساسية:** تقترح عدداً من الأسئلة التي يجب التفكير فيها كنقطة بداية لعملية التخطيط للتدخل باستخدام حقيبة الياfecين.

تواصل مع اليافعين وأشركهم

يشرح هذا الجزء من الدليل كيفية تحديد أهداف لليافعين الذين تود إشراكهم في تدخلك باستخدام حقيبة اليافعين، وكيفية اتخاذ خطوات للتواصل معهم. كما يحدد هذا الجزء كيفية رصد انتظام اليافعين في البرنامج، ويقترح طرقاً للحفاظ على مشاركة اليافعين واليافعات من خلال تنظيم التدخل بطرق تشعرهم بالراحة والأمان وتحد من العوائق التي تعطل مشاركتهم.

الأدوات الرئيسية لهذه الخطوة:

- ◀ **وضع أهداف محددة لإلحاق اليافعين المتصفين بالهشاشة بالتدخل:** تشرح كيفية وضع الأهداف المحددة لإشراك اليافعين واليافعات المتصفين بالهشاشة في التدخل.
- ◀ **كيفية استخدام جداول الالتحاق:** يبين كيفية إعداد جداول الالتحاق بحيث يتمكن الميسر من تتبع حضور اليافعين.
- ◀ **الحد من الحواجز التي تعيق انتظام اليافعين:** يقترح الأسباب المحتملة التي تمنع اليافعين من حضور الأنشطة التي تتضمنها الخطة (أو التوقف عن الحضور)، والأعمال التي يمكن اتخاذها للحد من ذلك.

اختر المكان والوقت



يشرح هذا الجزء من الدليل كيفية إعداد مساحات آمنة ترحب بالفاععين وتحثهم على المشاركة في الأنشطة التي تنفذ باستخدام حقيبة الفاععين، وكيفية تنظيم الجلسات في أوقات تناسب الفاععين والفاععات.

◀ **إنشاء مساحات آمنة:** تحديد كيفية إيجاد وإنشاء مساحات آمنة، متاحة للجميع، توفر جواً من الترحاب ليقوم الفاععون بتنفيذ الأنشطة فيها.

◀ **اختيار وقت مناسب للفاععين:** يقترح هذا الجزء كيفية تنظيم الأنشطة في أوقات تناسب الفاععين، ولا تشكل عائقاً لمشاركتهم في التدخل.

ابن فريقك

يجب أن يكون لديك فريق قوي لتتمكن من إدارة تدخلك مع الفاععين بنجاح. يتصدى هذا الجزء من الدليل لكيفية إعداد منظمتك (أو المنظمة الشريكة) لطرح المقاربات الواردة في حقيبة الفاععين، وكيفية اختيار، وتدريب ودعم الميسرين ليتمكنوا من العمل مع الفاععات والفاععين من خلال مقارنة حلقات الفاععين.

الأدوات الرئيسية اللازمة لهذه الخطوة:

- ◀ **قائمة التحقق الخاصة بمنظمة منفذة قوية:** توفر قائمة من الأسئلة التي يجب التفكير فيها عند مراجعة كفايات منطمتك/ كفايات المنظمة الشريكة اللازمة لتنفيذ التدخل باستخدام حقيبة اليافعين.
- ◀ **عينة من مدونة قواعد السلوك الخاصة بالميسرين:** تقترح البنود التي يجب أن ترد في مدونة قواعد سلوك الميسرين المشاركين في التدخلات التي تستخدم حقيبة اليافعين.
- ◀ **إيجاد طرق عمل إيجابية وجامعة:** تحدد الطرق التي يمكن أن يستخدمها الميسرون لدعم اليافعين للمشاركة في الأنشطة بالتساوي مع أفراد المجموعة الآخرين.



أشرك اليافعين والمجتمع المحلي



يقترح هذا الجزء من الدليل طرقاً لإشراك اليافعين، والأهل، والمعلمين، وقادة المجتمع المحلي والآخريين في عمليات التخطيط، والتشكيل، والمساهمة في التدخلات التي تستخدم فيها حقيبة اليافعين، وطرق توفير الفرص للتواصل بين اليافعين والبالغين. فعلى سبيل المثال، يمكن لليافعين والمجتمع المحلي أن يشاركوا من خلال اللجنة التوجيهية.

كما يمكن لأعضاء المجتمع المحلي أن يشاركوا كمرشدين ومعلمين غير نظاميين. تعمل هذه الجهود على الحد من الانقسامات بين الأجيال.

الأدوات الرئيسية لهذه الخطوة:

- ▶ **تساور مع البالغين والياfecين:** تقترح أسئلة لإرشاد النقاشات مع البالغين من أجل إشراكهم في عمليات التخطيط ودعم التدخلات التي تستخدم حقيبة الياfecين.
- ▶ **أشرك الياfecين في عمليات الإدارة والإشراف:** يوفر هذا الجزء قائمة من الأسئلة التي يمكن أن تستخدم لإرشاد مشاركة الياfecين في إدارة التدخل الذي يستخدم حقيبة الياfecين للتعبير والابتكار والإشراف عليه.
- ▶ **دعم البالغين ليتمكنوا من العمل مع الياfecين:** يحدد هذا الجزء طرقاً لدعم البالغين ليتمكنوا من العمل بشكل بناء مع الياfecين في اللجنة التوجيهية فيما يشاركون في عملية التخطيط وتنفيذ البرامج والتدخلات.

صل ما بين اليافعين والدعم

يعد التأكد من حصول اليافعين واليافعات على الدعم الذي يحتاجونه لينموا بشكل آمن وصحي جزءاً مهماً من عملك باستخدام حقيبة اليافعين. يتناول هذا الجزء من الدليل وصل اليافعين بالخدمات والبرامج، وتزويدهم بمعلومات مفيدة، واتخاذ الخطوات المناسبة عندما تتعرض صحتهم، وسلامتهم وأمنهم للخطر.

الأدوات الرئيسية لهذه الخطوة:

- ◀ **وصل اليافعين بالدعم:** يحدد الخطوات المفيدة لجمع المعلومات ومشاركتها مع الآخرين حول الخدمات التي يمكن أن يستفيد منها اليافعون ويستمتعوا بها؛
- ◀ **مناقشة المواضيع الحساسة:** يقترح هذا الجزء كيفية إدارة النقاشات مع اليافعين، خاصة تلك التي تشكل تحدياً، وكيفية توفير المعلومات الدقيقة لليافعين واليافعات حول المواضيع التي تهمهم؛
- ◀ **دعم اليافعين الذين يعانون من الضيق:** يوفر هذا الجزء الإرشادات حول التعرف على علامات الضيق لدى اليافعين والاستجابة لها.

إدارة اللوازم



يشرح هذا الجزء من الدليل كيفية استخدام اللوازم والمواد والمعدات المختلفة لدعم عملك مع اليافعين، بما في ذلك كيفية استخدام المواد الموجودة في حقيبة اللوازم لتنفيذ أنشطة ممتعة وجذابة أكثر، وإيجاد طرق لإيجاد اللوازم أو تصنيعها محلياً، إن كنت لا تستطيع الوصول إلى حقيبة اللوازم. يحدد هذا الجزء أيضاً كيفية العمل مع اليافعين على تخزين اللوازم، واستبدال ما يلزم منها، وكيفية تجنب أي مشاكل محتملة من خلال إدارة المواد والمعدات.

يمكن إيجاد المزيد من المعلومات المفصلة حول تنظيم وإدارة اللوازم في دليل اللوازم.

الأدوات الرئيسية لهذه الخطوة:

- ◀ **التخطيط لكيفية إدارة اللوازم:** يقترح هذا الجزء أسئلة لإرشاد النقاشات مع اليافعين حول كيفية إدارة اللوازم من أجل حقيبة اليافعين.
- ◀ **إشراك اليافعين في إدارة اللوازم:** يتضمن هذا الجزء قوائم حول طرق إشراك اليافعين في إدارة اللوازم.



◀ **تجنب المشاكل المتعلقة باللوازم:** توفر أمثلة حول المشاكل المحتملة المتعلقة باللوازم، بما فيها إساءة استخدام اللوازم، أو إلحاق أضرار بها أو سرقتها، والتي يمكن أن تستخدم في النقاشات مع اليافعين حول التخطيط وأفراد المجتمع الآخرين لتحضير أفراد المجتمع لاستخدام وإدارة اللوازم.



✕ ٤٠ حضر التدخل من أجل المرحلة الانتقالية أو النهاية

من المهم أن تكون هناك الخطط اللازمة لإنهاء تدخلك أو تسليمه لجهة أخرى باستخدام حقيبة الياfecين. يوضح هذا الجزء كيفية وضع خطة لاستراتيجية الخروج من البداية، وتحديد الخيارات الأنسب للتقدم للأمام، وتحضير الياfecين والمجتمع المحلي للخطوات التالية. تتضمن هذه التحضيرات إجراء تقييم للتدخلات وتخصيص الوقت المناسب للإشادة بإنجازات الياfecين.

الأدوات الرئيسية لهذه الخطوة:

- ◀ **تحديد الخطوات التالية:** يحدد هذا الجزء أسئلة ترشد عملية اتخاذ القرار بشأن الخطوات التالية عندما يشارف التدخل على الانتهاء.
- ◀ **التقدم للأمام:** يقترح خيارات مختلفة للاستمرار في العمل أو الانتقال إلى مرحلة أخرى من التدخل باستخدام حقيبة الياfecين.

توفر إرشادات الميسرين إرشادات وأدوات حول العمل مع اليافعين لدعمهم في تطوير الكفايات الرئيسية العشر واستخدامها. وهي تحدد دور **الميسرين** وكيفية تطبيق المقاربة العشرة الرئيسية.

إرشادات الميسرين:

- ▶ تطرح مقارنةً لجمع اليافعين في «**حلقات**» يستطيعون فيها تعلم الكفايات الأساسية وممارستها، وتنفيذ المشاريع مع بعضهم البعض.
- ▶ تصف الطرق التي يمكن أن يشعر اليافعون من خلالها **بالأمان والدعم** في حلقاتهم.
- ▶ تشرح كيف يمكن تنظيم **جلسات** أنشطة والتخطيط لها مع اليافعين، بحيث توازن بين الهيكلية والمساحة المتاحة للابتكار والتعبير.
- ▶ تعطي فكرة عامة عن **المراحل الأربع** - وحدات أنشطة مرنة للمجموعات المختلفة من اليافعين - وكيفية اختيار المراحل والتخطيط لها بناء على ظروف اليافعين، ومستوى التعلم والاهتمامات.

ما الفئة التي تستهدفها إرشادات الميسرين؟

تستهدف إرشادات الميسرين جميع من يعمل بشكل مباشر مع اليافعين واليافعات لتيسير الأنشطة التي تسهم في سلامتهم النفسية والاجتماعية، والتعلم، والمشاركة الإيجابية مع بعضهم البعض والعالم من حولهم.

يحدد هذا الجزء دور الميسرين ويطرح مقارنة حلقات اليافعين في العمل مع اليافعين في أوضاع الأزمات الإنسانية.

ما الذي يقوم به الميسر؟

يستخدم الميسرون الأنشطة والأدوات واللوازم الموجودة في حقيبة اليافعين للتخطيط لجلسات منظمة مع اليافعين، والعمل معهم من خلال «مراحل» أنشطة مختلفة تتصدى لاحتياجاتهم واهتماماتهم.

ما دور الميسر؟

يؤدي الميسرون أدواراً مختلفة، فهم يطرحون المعلومات، ويرشدون النقاشات، ويطرحون الأنشطة، ويدعمون اليافعين ليتمكنوا من التحدث عن مشاكلهم والتأمل فيها. يجب على الميسرين أن:

◀ يسترشدوا **بالنهج العشرة الرئيسية** في عملهم؛

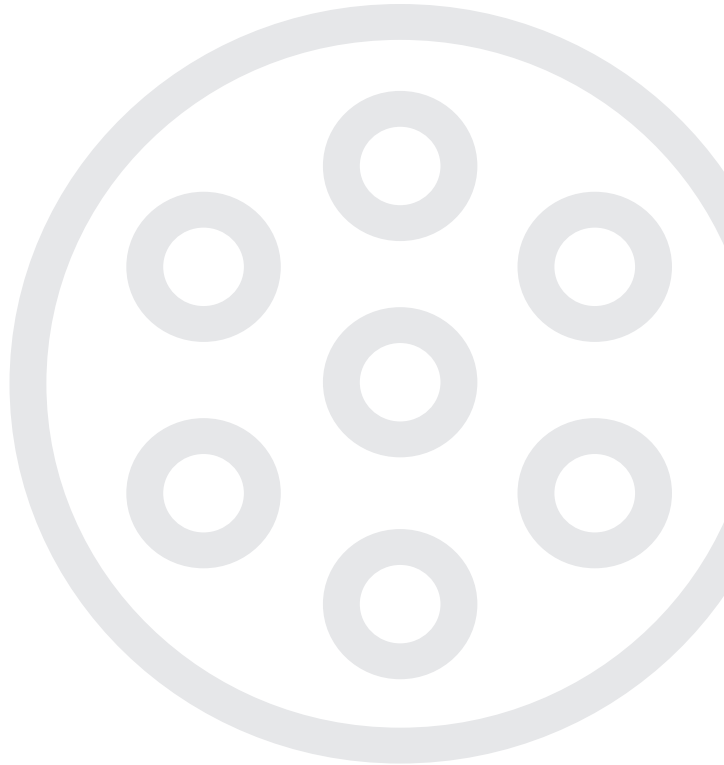
◀ يبدوا مهارات الاستماع الجيد، والتعاطف والتشجيع؛

◀ يكونوا مثلاً للسلوك الإيجابي وقدوة لليافعين؛

◀ يدعموا اليافعين في تطوير **كفايات** ضرورية لسلامتهم ونموهم بشكل صحي؛

◀ يعملوا مع اليافعين ليستمتعوا، ويتعلموا ويتعاملوا مع التحديات.

يشجع دليل الميسرين الجمع بين اليافعين في مجموعات - أو حلقات - بشكل منتظم للاستمتاع، والمشاركة في الأنشطة، والتعامل مع التجارب الصعبة، والتعلم والعمل مع الآخرين.



ما حلقة اليافعين؟

حلقة اليافعين هي مجموعة من اليافعين الذين يجتمعون مع بعضهم البعض ليكونوا صداقات، ويعملوا على مشاريع مثيرة للاهتمام، ويتعلموا مهارات جديدة، ويعبروا عن أنفسهم ويبدؤوا بالعمل في المجتمع المحلي.

لماذا اخترنا شكل الحلقة؟

ضمن الحلقة، يتولى الجميع أدواراً متساوية، فليس هناك من هو أكثر أهمية أو أقل أهمية. وبالتالي يجلب كل فرد أفكاره ومهاراته للحلقة، ويساعد في تعزيزها. ومن خلال استماعهم ومساندتهم لبعضهم البعض، يعمل أفراد الحلقة على الحفاظ على الاتصال بينهم.

من هم الأشخاص الذين يعملون معاً في حلقة اليافعين؟

يمكن أن تتضمن حلقات اليافعين ما بين 7 - 25 يافعاً ويافعة. ولكن المجموعات الأصغر المؤلفة من 8 - 10 مشاركين هي التي حققت نجاحاً أكبر.

يمكن أن يتم تقسيم اليافعين بحسب السن أو النوع الاجتماعي لتسهيل إيجاد أنشطة تشد اهتمام الجميع وتحفزهم - وأنشطة يستطيع الجميع أن يشاركوا فيها.

◀ يجب أن يعمل ميسر واحد على الأقل على دعم كل حلقة.

◀ يجب أن تحاول الحلقات أن تجمع ما بين اليافعين من الخلفيات، وخلفيات ومهارات مختلفة ليتمكنوا من التواصل والتعلم من بعضهم البعض.

ما الجلسة؟

الجلسة هي الفترة التي يقضيها اليافعون في الحلقة ويقومون فيها بأنشطة مع بعضهم البعض. تستمر الجلسة عادة لساعة أو ساعتين، وتتبع مجموعة واحدة من الخطوات.

ما المرحلة؟

المرحلة هي سلسلة من الجلسات المرتبطة بهدف أو موضوع معين. تختار كل حلقة المرحلة التي ترغب في العمل عليها بحسب كفايات أعضائها على العمل سوياً، ومستوى النمو، والمهارات، والاهتمامات والأهداف.

كيف يتم تيسير حلقات قوية؟

يجب أن يشعر اليافعون بالأمان والدعم ضمن الحلقة. حيث يجب أن تتيح لهم الحلقة المجال للتعامل مع التجارب الصعبة، وتشعرهم بالترحاب والتقدير من الآخرين. يجب أن تكون الحلقة مكاناً يستطيع فيه اليافعون التجريب واختبار أشياء جديدة من دون حرج، ويستطيعون فيه استكشاف أفكار جديدة والتعبير عن أنفسهم بطرق جديدة.



يجب أن يشعر اليافعون بالأمان والدعم ضمن حلقاتهم. يتضمن هذا الجزء من دليل الميسرين معلومات حول:

- ◀ كيفية التوصل لاتفاق ضمن المجموعة وقواعد لكل حلقة؛
- ◀ تحديد أهداف للمجموعة في كل حلقة؛
- ◀ الحفاظ على الأمان في الحلقات.

يتضمن صندوق الأنشطة عدداً من الأدوات والموارد المفيدة لمساعدة اليافعين على الشعور بالأمان والدعم داخل حلقاتهم. يمكن لهذه الأدوات أن تساعد اليافعين واليافات لتطوير أهداف وقواعد المجموعات، من أجل التفاعل بشكل إيجابي وحل النزاعات.



التوصل لاتفاقات وتحديد قواعد للمجموعات

○ يجب أن يتوصل اليافعون لاتفاقات بين أفراد المجموعات وقواعد تحدد كيفية العمل ضمن الحلقات. سترشد هذه الاتفاقيات والقواعد اليافعين ليتمكنوا من المشاركة بالملاحظات والأفكار بطريقة إيجابية، والتزام الاحترام وحسن الإصغاء والتعلم من بعضهم البعض. يمكن أن تساعد قواعد المجموعة اليافعين واليافعات في الشعور بملكية حلقاتهم، وإيجاد جو يشعر الجميع فيه بالترحاب.

تحديد قواعد المجموعة

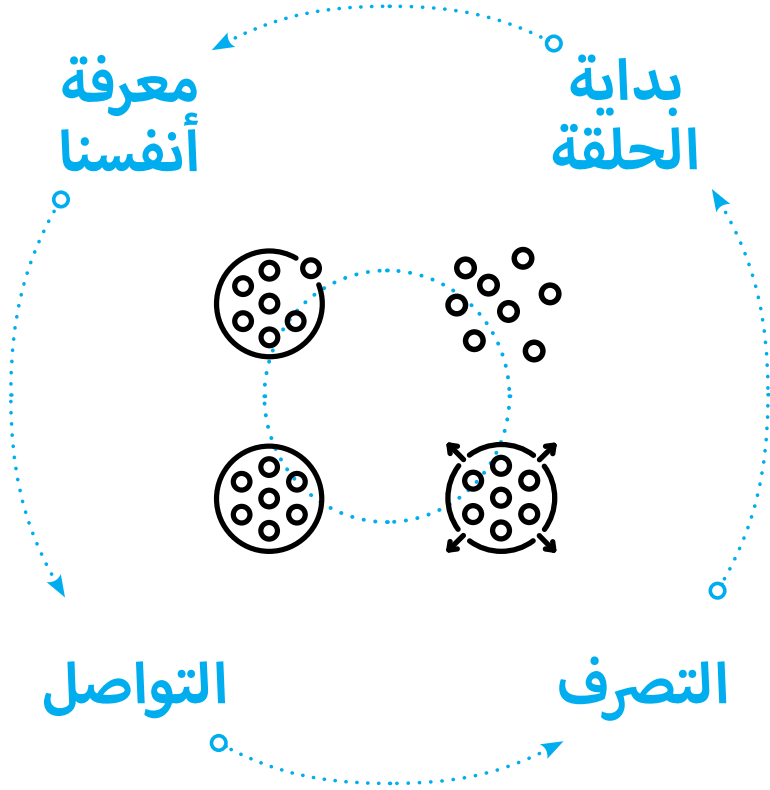
○ يجب أن ترتبط جميع الأنشطة التي يقوم بها اليافعون سويًا في جلساتهم بغاياتهم. ويجب أن يتفق اليافعون على هذه الغايات خلال الجلسة الأولى في كل مرحلة. يمكن أن ترتبط الغايات بسلامة اليافعين أو تعلمهم، وبالكفايات التي يودون تطويرها، أو الأنشطة التي يودون القيام بها داخل الحلقة أو خارجها. يجب على اليافعين أنفسهم أن يراجعوا تقدمهم نحو تحقيق هذه الغايات سويًا بشكل منتظم.

الحفاظ على الأمان في الحلقات

من المحتم أن يختلف اليافعون أو يتجادلوا في أي حلقة كانت. وقد يحاولون أن يتخطوا الحدود، أو ينقلوا مخاوفهم لداخل الحلقة، أو يثيروا قضايا حساسة. يحتاج اليافعون للدعم ليتمكنوا من التعلم من هذه اللحظات ليتمكنوا من التفاعل بطرق إيجابية، وحل نزاعاتهم وتطوير علاقات عمل بناءة. يمكن أن يساعد هذا في تحضيرهم لمرحلة البلوغ والتعامل مع الصعوبات التي تواجههم في حياتهم.



يطرح هذا الجزء أربع **مراحل** يمكن أن يعمل فيها اليافعون وتصف كيف يمكن للميسر أن يدعم اليافعين في تغطيتها كلها.



ما المراحل الأربع؟

المراحل الأربع هي **وحدات مرنة** تتضمن مجموعات مختلفة من الأنشطة. يمكن لليافعين أن يعملوا في أي من المراحل بحسب احتياجاتهم واهتماماتهم وظروفهم.

توفر المراحل الأربع مساراً طبيعياً لحلقات اليافعين ليتحركوا ضمنها بالسرعة المناسبة لهم. وفيما تتقدم حلقة اليافعين من مرحلة لأخرى، ينتقل تركيز الأنشطة من المرح والتعبير عن النفس وبناء الكفايات إلى توفير مساحة لليافعين لتصميم وقيادة مشاريع خاصة بمجموعاتهم. وتبني كل مرحلة على المرحلة التي سبقتها، وتدعم اليافعين ليقوموا بتطوير المهارات والكفايات، وليشاركوا بشكل أكثر فعالية مع الوقت.



1 بداية الحلقة

تُساعد هذه المرحلة مجموعة اليافعين الذين يجتمعون للمرّة الأولى على معرفة بعضهم البعض والعمل على تطوير دائرتهم.

2 معرفة أنفسنا

هذه المرحلة تُساعد اليافعين على استكشاف هويّاتهم والتعرف أكثر على أنفسهم وعلى بعضهم البعض.

3 التّواصل

في هذه المرحلة، يتعلّم اليافعون المهارات اللازمة لبناء علاقات صحيّة، والعمل مع بعضهم البعض والتّواصل مع مجتمعاتهم.

4 التّصرّف

في هذه المرحلة، يتعلّم اليافعون كيف يعملون مع بعضهم البعض عن كثب وكيف يتصرّفون مع عائلاتهم، ومدارسهم ومجتمعاتهم.

- ◀ قائمة **بالكفايات الرئيسية** التي تتصدى لها كل مرحلة
- ◀ نوع **الأنشطة** التي يجب أن تتضمنها كل مرحلة
- ◀ نصائح حول التخطيط للجلسات في كل من المراحل الأربع
- ◀ إرشادات حول التحضير لجلسة أو أكثر تتناول موضوعاً معيناً
- ◀ نموذج **خطة** يوضح تسلسل الجلسات في كل من المراحل الأربع
- ◀ عينة عن **نموذج لإدارة الجلسات** في كل مرحلة
- ◀ نصائح حول **تيسير** كل مرحلة

المرحلة الأولى: بداية الحلقة

تساعد المرحلة الأولى مجموعة من اليافعين الذين يجتمعون مع بعضهم لأول مرة ليتعرفوا على بعضهم البعض، وبنوا حلقتهم ويشعروا بالراحة في التعامل مع بعضهم البعض من خلال المشاركة في أنشطة بسيطة وممتعة.

من تستهدف هذه المرحلة؟ هذه المرحلة مناسبة لليافعين الذين بدأوا لتوهم بالمشاركة في هذه الحلقات، كما أنها مناسبة للفتيان والفتيات الصغار، وأيضا لليافعين الذين يشعرون بالإرهاق أو التوتر. تتضمن هذه المرحلة أنشطة بسيطة تنفذ في جلسات فردية، ولا تتطلب تخطيطاً معقداً أو تفاعلاً بين المجموعات.

متى تكون هذه المرحلة مفيدة؟ هي ملائمة لجميع أطوار أوضاع الأزمت الإنسانية، ولكنها يمكن أن تكون مفيدة بشكل خاص في الأسابيع التي تتبع بداية الأزمة مباشرة، حيث تكون المجتمعات في حالة فوضى، وحيث يكون انتظام اليافعين واليافعات بالأنشطة منقطعاً بالضرورة، أو عندما ترغب أعداد كبيرة من اليافعين بالمشاركة في الأنشطة.

الأنشطة في هذه المرحلة: تركز الأنشطة على إيجاد مساحة آمنة يستطيع اليافعون فيها أن يهربوا من التوتر الذي أصبح يسود حياتهم، وينخرطوا في أنشطة بسيطة ومسلية، وبالسرعة التي تناسبهم.

المرحلة الثانية: معرفة أنفسنا

تعطي المرحلة الثانية لليافعين الفرصة للتعرف بشكل أفضل على أنفسهم وعلى مشاعرهم. يستكشف اليافعون خلال هذه المرحلة هويتهم ويتعلموا طرقاً جديدة للتعبير عن أنفسهم.

ما الفئة التي تستهدفها هذه المرحلة؟ هذه المرحلة مفيدة لليافعين الذين يواجهون تجارب صعبة. فهي توفر مساحة لهم للتركيز على أنفسهم وتنفيذ الأنشطة بالسرعة التي تناسبهم. كما يمكن أن تكون هذه المرحلة مفيدة لليافعين الأصغر سناً، وأولئك الذين يشعرون أنهم غير مستعدين بعد للبدء بالعمل على المشاريع الأكثر تعقيداً.

متى تكون هذه المرحلة مفيدة؟ كمرحلة بداية الحلقة تعد هذه المرحلة مناسبة لأي طور من أطوار أوضاع الطوارئ، ولكنها قد تكون مفيدة بشكل خاص في الأسابيع التي تتبع اندلاع الأزمة مباشرة، وحيث تكون المجتمعات لا زالت في حالة فوضى، وحيث لا يستطيع اليافعون والمرهقات الانتظام في الأنشطة سوى بشكل متقطع، أو عندما تكون هناك أعداد كبيرة من اليافعين الذين يودون المشاركة في الأنشطة.

الأنشطة في هذه المرحلة: تدعم الأنشطة اليافعين في التأمل بمهاراتهم وهوياتهم، وليتعرفوا أكثر على بعضهم البعض، ويعملوا بشكل مستقل أو ضمن مجموعات.

المرحلة الثالثة: التواصل

يتعلم اليافعون في المرحلة الثالثة المهارات اللازمة لبناء علاقات صحية، والعمل مع بعضهم البعض والتواصل مع مجتمعهم المحلي.

ما الفئة التي تستهدفها هذه المرحلة؟ تستهدف هذه الفئة اليافعين الذين يشعرون أنهم على استعداد للتواصل مع زملائهم ومجتمعاتهم المحلية. وهي تحقق نجاحاً أفضل عندما تكون هناك حلقة قوية تتضمن يافعين أكبر سناً، يعرفون بعضهم البعض جيداً، ويشعرون بالراحة والأمان في العمل سوياً. وقد لا يكون اليافعون الذين يمرون بتجارب صعبة أو الذين لا زالوا يشعرون بالانزعاج والقلق مستعدين لهذه المرحلة بعد.

متى تكون هذه المرحلة مفيدة؟ تكون هذه المرحلة مفيدة عندما يكون هناك عملية إنمائية مستقرة وطويلة المدى، أو في الأوضاع الإنسانية التي تكون فيها المجتمعات المحلية أكثر استقراراً (مثل الأسر اللاجئين التي تسكن مخيمات المهجرين على المدى الطويل)، والتي يستطيع فيها اليافعون المشاركة بالأنشطة بشكل منتظم.

الأنشطة التي تتضمنها هذه المرحلة: تشجع الأنشطة التي تتضمنها هذه المرحلة اليافعين على خوض تجارب خارج حلقتهم لاستكشاف بيئتهم والتواصل مع البالغين في مجتمعاتهم من خلال مشاريع فردية وجماعية.

المرحلة الرابعة: التصرف

يطبق اليافعون في هذه المرحلة المهارات التي قاموا بتطويرها في المراحل الثلاثة السابقة ضمن المشاريع الجماعية، وليتصرفوا بناء عليها ضمن أسرهم ومدارسهم، ومجتمعاتهم المحلية.

الفئة التي تستهدفها هذه المرحلة: هذه المرحلة هي للحلقات القوية مع اليافعين المستعدين للعمل على مشاريع معقدة ومليئة بالتحديات، واليافعين المستعدين للعمل بشكل مستقل. وقد تكون هذه المرحلة مجزية أكثر لليافعين الواثقين بأنفسهم أو اليافعين الأكبر سناً، والذين طوروا مهارات التفكير الناقد والمهارات التنظيمية بشكل أفضل. وقد تكون هذه المرحلة شديدة التعقيد أو ثقيلة على اليافعين الأصغر سناً، أو اليافعين الذين لم يتعودوا على الوضع الجديد بعد.

متى تكون هذه المرحلة مفيدة؟ كمرحلة التواصل، يمكن أن تكون هذه المرحلة أكثر فائدة في الحالات التي تتضمن عملية إنمائية مستقرة وطويلة المدى، أو في الأوضاع الإنسانية التي تكون فيها المجتمعات المحلية أكثر استقراراً (مثل الأسر اللاجئين التي تسكن مخيمات المهجرين على المدى الطويل)، والتي يستطيع فيها اليافعون المشاركة بالأنشطة بشكل منتظم.

الأنشطة التي تتضمنها هذه المرحلة: يعطى اليافعون في هذه المرحلة الوقت والمساحة اللازمين للتركيز على الأنشطة بشكل أكثر، والتخطيط لمشاريعهم الخاصة وتنفيذها على مدى عدة جلسات.

يمكن للميسرين أن يستخدموا نماذج التخطيط للمرحلة، وسلاسل العينات وعينات مخططات الجلسات لمساعدتهم في التخطيط لهذه المراحل وتيسير العمل فيها مع اليافعين.

الانتقال بين المراحل الأربع

يمكن أن يتم تعديل المراحل الأربع بحسب احتياجات واهتمامات اليافعين ومستويات نموهم. تتضمن جميع المراحل الأربع أنشطة يمكن أن تكون ممتعة لأي فئة عمرية، وهي جميعها تركز على المهارات التي يمكن أن يمارسها الفتيان والفتيات في حياتهم.

أي مرحلة تختار؟

يمكن أن تنتقل الحلقات بين المراحل بالسرعة التي تناسبها، ويمكن لليافعين أن يقرروا تكرار مرحلة معينة إن وجدوها ممتعة بشكل خاص، أو قد يقررون الانتقال إلى مرحلة أخرى إن شعروا أنهم جاهزون للتحدي، أو يمكنهم الاستمرار بالعمل في نفس المرحلة.



ويجب على الحلقة في أي مرحلة أن تكمل 5 جلسات قبل أن تبدأ بالتفكير إن كانت ستبقى أو تنتقل لمرحلة جديدة. وهذا يعطي المشاركين الوقت لخوض عملية تحديد الأهداف في تلك المرحلة واتخاذ قرار حول ما إن كانت الحلقة قد حققت الأهداف المرجوة منها أم لا. كما أن تنظيم عدة جلسات في كل مرحلة ينشئ إحساساً بالاستقرار ويحد من الارتباك مقارنة بالانتقال السريع من مرحلة إلى أخرى.

يمكن للميسرين أن يستخدموا أداة **حلقة التقييم الذاتي** لمساعدة اليافعين في اتخاذ قرار جماعي حول إن كانوا يرغبون بالاستمرار في المرحلة الحالية أو الانتقال إلى مرحلة أخرى.



يحدد هذا الجزء كيفية التخطيط لجلسات اليافعين وبنائها باستخدام الخطوات المستخدمة وتوفير النصائح الرئيسية للحفاظ على اهتمام اليافعين واليافعات وإشراكهم.

خطوات الجلسة

يمكن للميسرين أن يستخدموا الخطوات الواردة أدناه لتنظيم جلسات مع اليافعين. يمكن أن تساعد هذه الخطوات في إضافة بنية واضحة للوقت الذي يقضيه اليافعون مع بعضهم البعض، وتعزيز الشعور بالانتماء والعمل الجماعي في حلقات اليافعين. يمكن لهذه الخطوات أن تزيد من المرح في هذه الجلسات!

يمكن للميسرين أن يعدلوا الخطوات، وأن يضيفوا أو يلغوا بعض الخطوات بسبب احتياجات واهتمامات اليافعين. هذه الخطوات هي كما يلي:

الحلقة الافتتاحية: هي تقليد يعلن افتتاح كل جلسة، يمكن أن يكون أغنية، أو أنشودة، أو رقصة، أو لعبة أو أي شيء ممتع يرحب بالمشاركين؛



المراجعة: يناقش اليافعون ما قاموا به وما تعلموه في الجلسة السابقة؛



تمارين الإحماء والتنشيط: تمرين قصير يتم من خلاله التعريف بنشاط أو موضوع الجلسة الأساسي، أو يعطي اليافعين فرصة المشاركة في لعبة ممتعة أو ممارسة مهارة معينة؛



النقاش والتفسير: يناقش اليافعون تمرين الإجماء، ويوضح الميسر ما سيقومون به في خطوة التحدي؛



التحدي: النشاط الرئيسي في كل جلسة، والذي يستغرق عادةً معظم الوقت، يمكن أن يتضمن لعبة، أو ممارسة مهارة أو العمل على مشروع؛



المشاركة والاستفادة: يشارك اليافعون الآخرون بما تعلموه وما علق في أذهانهم من الجلسة من خلال النقاشات الجماعية أو الأنشطة الأخرى؛



المراجعة: يشارك اليافعون الآخرون بمشاعرهم وآرائهم حول الجلسة؛



الحلقة الختامية: هي تقليد يعلن اختتام كل جلسة، يمكن أن يكون أغنية، أو أنشودة، أو رقصة، أو لعبة أو أي شيء ممتع يرحب بالمشاركين.



خطوات التيسير

- ▶ **خطط للأنشطة** التي ستنفذها في جلسة اليافعين مسبقاً؛
- ▶ ساعد اليافعين على اتخاذ قرار بشأن **التقاليد والروتين** المتبع في الحلقة، بحيث تضمن أنها تعمل على إيجاد شعور بوجود روتين وبنية محددة للجلسة، وإحساس بالأمان والدعم والاحترام فيما ينتقلون من مرحلة إلى أخرى من المراحل الأربع؛
- ▶ اعمل مع اليافعين من أجل تحديد **قواعد وأهداف المجموعة** من الحلقة ومراجعة التقدم الذي حققوه بشكل منتظم؛
- ▶ **نوع الأنشطة** بحيث تكون ممتعة لليافعين وتلبي اهتماماتهم وكفائاتهم المختلفة - فعلى سبيل المثال، يمكنك أن تمزج بين الأنشطة التي تتطلب الحركة والأنشطة الهادئة، والأنشطة الراحّة، وتعديلها بحيث يستطيع اليافعون ذوو الإعاقة المشاركة فيها؛
- ▶ **اسمح لليافعين بالعمل بشكل مستقل وضمن مجموعات؛**
- ▶ **استمع لليافعين وراقبهم خلال الجلسات، وعدل الأنشطة** إن بدا عليهم الملل، أو الارتباك والتشتت، وانتبه لنوع الأنشطة التي يستمتعون بها ويستفيدون منها، واسألهم عن رأيهم عند التخطيط للجلسات؛
- ▶ **أتح لليافعين المساحة اللازمة للتحدث بانفتاح** عن القضايا الإيجابية والسلبية في حياتهم، ولكن لا تضغط عليهم للتحدث عن تجاربهم أو مشاعرهم المؤلمة إن لم يرغبوا بذلك؛

◀ **استشف من ردة فعل اليافعين** إذا ما كان عليك أن تزيد أو تقلص من عدد الأنشطة، بالاعتماد على مستوى اهتمامهم أو راحتهم؛

◀ **أتح لليافعين فرصة تيسير بعض الأنشطة** أو الجلسات وأشركهم بأدوار أخرى كمتطوعين، وحكام، ومسجلي ملاحظات - ولكن لا تضغط عليهم للقيام بمهام لا يشعرون أنهم مستعدون للقيام بها، أو لا يشعرون بالارتياح بالقيام بها؛

◀ **تدخل وقدم الدعم** إن بدى أن اليافعين بالحاجة لذلك، ولكن أتح لهم المجال لقيادة الأنشطة.



يتضمن صندوق الأنشطة أدوات وموارد مفيد تساعدك في عملك مع اليافعين. تتضمن هذه الأدوات إرشادات معمقة وتعليمات لإدارة الأنشطة وأفكار سريعة وسهلة لتحفيز المشاركين.



استخدم الموارد الموجودة في صندوق الأنشطة وعدّلها لتصبح الجلسات أكثر جاذبية ومرح!

دليل الأنشطة:

50 دليل الأنشطة، يتضمن خطوات مفصلة للأنشطة، يساعدك في التكيف مع احتياجات اليافعين واهتماماتهم داخل الجلسات في كل من المراحل الأربع.

بطاقات التنشيط:

عشرون بطاقة تتضمن تعليمات لألعاب قصيرة وممتعة، أو أنشطة تساعد على الاسترخاء يمكن تنفيذها مع اليافعين في وسط الجلسات أو بدايتها.

بطاقات الإلهام:

أفكار ملهمة لأنشطة سريعة للحفاظ على اهتمام وحماس اليافعين.

أدوات مفيدة للتخطيط للجلسات مع اليافعين وتيسيرها، بما فيها **بنك المواضيع** وقائمة بأفكار إضافية يمكن دمجها في الأنشطة و**بطاقات عواطف** تساعد اليافعين في تحديد عواطفهم وتوصيلها للآخرين.



تتضمن حقيبة اليافعين كتيباً قصيراً يوفر إرشادات حول كيفية استخدام مختلف المواسم والمواد والمعدات لدعم عملك مع اليافعين. وهذا يتضمن عدداً من الطرق المبتكرة لإيجاد أو تصنيع اللوازم محلياً، والعمل مع اليافعين على تخزين المواد وإدارتها، واستبدالها بعد الاستخدام.



يمكن للوازم أن تساعد في جعل الأنشطة والمقاربات الواردة في حقيبة اليافعين أكثر جاذبية للفتيان والفتيات، وتشجعهم على الاستمتاع، والتعبير عن أنفسهم والتواصل مع الآخرين من خلال الرسم، والكتابة، والمشاريع الجماعية.

حقيبة اللوازم

إضافة للإرشادات والأدوات، تتضمن حقيبة اليافعين للتعبير والابتكار **حقيبة لوازم** يمكن أن تستخدم لجعل الأنشطة والمقاربة أكثر جاذبية وجدوى لليافعين، خاصة عندما لا تتوفر المواد الأساسية محلياً. وحقيبة اللوازم هي عبارة عن حزمة من المواد، والمعدات، واللوازم المصممة لتلبية احتياجات 50 يافعاً وأربع ميسرين. يمكن أن يتم تجميعها بسرعة باستخدام التعليمات المصورة الموجودة على وحدة التخزين الذي يأتي ضمن حقيبة اليافعين.

لا تقلق إن لم تكن حقيبة اللوازم موجودة لديك!

لا تحتاج معظم الأنشطة الموجودة في حقيبة الياfeين لأي لوازم، وهناك عدة طرق لإيجاد المواد أو تصنيعها محلياً. يتضمن دليل اللوازم أيضاً قائمة تحقق وإرشادات تساعد في توريد وتصنيع حقيبة اللوازم الخاصة بك.

مواد كالمقصات، والورق، وأقلام التحديد، وأقلام الرصاص، والصمغ، والمساطر



محافظ تسهل تخزين ونقل اللوازم



أوراق كبيرة يمكن أن يستخدمها الميسرون كألواح



«جراب» (وعاء صغير) يتضمن لوازم كأوراق، وأقلام حبر أو دهانات.



ألواح أو حافظات بلاستيكية يمكن للميسرين أن يستخدموها للاحتفاظ بملاحظاتهم.



يمكن أن تعيد إنتاج المحافظ والجوارب والألواح التي تشكل المكونات الرئيسية لحقيبة اللوازم من خلال استخدام النماذج الموجودة في وحدة التخزين، أو تزييلها من على موقع حقيبة اليافعين، وطباعها محلياً.



تتضمن حقيبة اليافاعين وحدة تخزين تتضمن النسخة الرقمية من جميع الإرشادات، والأدوات، والأنشطة، إضافة إلى نماذج وتعليمات مصورة لتكريب حقيبة اللوازم.



يمكنك أن تجد أيضاً جميع هذه المصادر على **الموقع الإلكتروني لحقيبة اليافاعين**، مع صور وقصص واقعية، ومعلومات أكثر عن خلفية وتاريخ حقيبة اليافاعين.

<http://adolescentkit.org>





