



# Herramienta: qué hacer y qué no hacer para establecer reglas de grupo

## Do

✓ Recordar a los adolescentes desarrollar reglas que garanticen a todos la oportunidad de participar en las actividades y beneficiarse de ellas por igual. Mencione que deben tomar en cuenta los temas de identidad, como son el origen étnico, el género, la religión y el idioma. 

✓ Alentar a las y los adolescentes a decidir cómo darán la bienvenida a los nuevos compañeros del Círculo.

✓ Indicarles que deben tener presente cómo determinadas acciones o prácticas pueden provocar que sus Círculos resulten menos acogedores para algunos adolescentes. Por ejemplo, abrir una sesión con una oración o recitando un credo religioso podría hacer que los adolescentes de otras religiones, o aquellos que no practican ninguna religión, se sientan menos bienvenidos. Por otra parte, practicar un juego físico sin variantes puede hacer que los adolescentes con alguna discapacidad relacionada con la movilidad se sientan menos bienvenidos. 

## Don't

✗ Estar de acuerdo con reglas que permitan a los adolescentes insultar, ejercer dominio acosar, o excluir a otros adolescentes entre ellos, los compañeros del Círculo y quien quisiera unirse.

## Algunas muestras de Reglas para Círculos nuevos: Iniciar nuestro Círculo o Conocernos a nosotros mismos.

En nuestro Círculo:

- ▶ Tratamos de llegar a tiempo y permanecer durante toda la sesión.
- ▶ Intentamos prestar atención y participar en las actividades.
- ▶ Ayudamos a las y los compañeros que lleguen tarde a que participen.
- ▶ Hablamos de uno en uno y escuchamos activamente a la persona que está hablando.
- ▶ Usamos un lenguaje corporal y palabras adecuados para mostrar amabilidad y respeto, especialmente cuando alguien presenta ideas, un proyecto, una actuación o cualquier otra actividad.
- ▶ Nos animamos a probar nuevas ideas, especialmente aquellas en las que aún no destacamos.
- ▶ Hablamos y realizamos actividades con todos en el Círculo, incluso con personas a las que no conocemos o que son diferentes de nosotros.
- ▶ Tenemos derecho a no hablar o a decidir no hacer algo.
- ▶ Hablamos con el Círculo si nos sentimos cómodos o con el facilitador si necesitamos más apoyo si hubiera algo que no nos gusta del Círculo, siempre pensando en cómo hacerlo mejor.

En nuestro Círculo nunca:

- ▶ Interrumpimos o nos distraemos mutuamente de las actividades.
- ▶ Interrumpimos a alguien que esté hablando ni hablamos demasiado con la intención de evitar que otros tengan la palabra.
- ▶ Usamos un lenguaje corporal o palabras que sean insultantes, irrespetuosas o malas, especialmente cuando alguien comparte ideas, recuerdos o lleva a cabo una actuación.
- ▶ Nos desanimamos para no probar algo nuevo o practicar actividades en lo que todavía no destacamos.
- ▶ Nos negamos a trabajar con alguien de nuestro Círculo ni actuamos como si no quisiéramos trabajar con esa persona.
- ▶ Obligamos a nadie a que comparta sus ideas o hable si no se siente cómodo.
- ▶ Nos guardamos nuestros sentimientos cuando nos sentimos mal por algo que suceda en nuestro Círculo.

### Reglas de muestra para Círculos avanzados: Conexión o Llevar a la práctica

En nuestro Círculo:

- ▶ Asistimos a todas las sesiones si es posible: cuando no podemos llegar a una sesión, avisamos a los demás compañeros del Círculo sobre los motivos por los que nos ausentamos y estamos de acuerdo con que avancen en actividades y proyectos sin nosotros.
- ▶ Participamos activa y positivamente en nuestras actividades y proyectos.
- ▶ Compartimos nuestras ideas y opiniones de una manera abierta y respetuosa.
- ▶ Apoyamos y animamos a nuestros pares a compartir sus ideas de manera abierta y respetuosa.
- ▶ Estamos dispuestos a trabajar en diferentes tipos de proyectos y actividades, incluyendo aquellos que no sean ideas nuestras y/ o tareas que no nos gusten. Nos turnamos con diferentes tipos de roles y tareas.
- ▶ Hablamos y nos comportamos de manera amable, respetuosa y alentadora para con todos las y los participantes del Círculo.
- ▶ Trabajamos juntos e intentamos encontrar una solución si no estamos de acuerdo o si tenemos ideas diferentes.
- ▶ Hablamos entre nosotros si algo nos molesta e intentamos encontrar una solución: si no nos sentimos cómodos hablando con todo el grupo, conversamos con el facilitador en privado.
- ▶ Mantenemos la confidencialidad sobre los temas privados o personales de nuestros compañeros del Círculo, especialmente si ellos o el facilitador lo solicitan.
- ▶ Planificamos, trabajamos en conjunto y elegimos ideas para proyectos de manera justa e igualitaria buscando que reflejen e incluyan las ideas de todos.

En nuestro Círculo nunca:

- ▶ Hablamos ni nos comportamos de una manera que no sea amable, respetuosa, alentadora o acogedora para cualquiera.
- ▶ Compartimos todo lo que sabemos o escuchamos con personas ajenas al Círculo, especialmente si es privado o personal de algún compañero del Círculo y mucho menos si ellos o el facilitador nos piden respeto a la confidencialidad.

- ▶ Guardamos silencio acerca de nuestros sentimientos sobre algo que haya sucedido en nuestro Círculo que no nos guste o con lo que no estemos de acuerdo.

### Apoyo a los Círculos

Los facilitadores juegan un papel clave en la formación de Círculos sólidos. Motivan a los adolescentes a sentirse seguros en sus Círculos, que serán el espacio donde las y los adolescentes se recuperan de experiencias difíciles, se toman un descanso del estrés y se sienten bienvenidos y valorados por sus pares. Un Círculo fuerte es un lugar donde las y los adolescentes pueden expresar sus pensamientos y opiniones, explorar ideas, experimentar y probar cosas nuevas sin sentirse avergonzados por ello. En un Círculo sólido, los adolescentes pueden convertir los desacuerdos y las decepciones en relaciones y aprendizaje positivos.

Algunas de las tareas más relevantes de los facilitadores consisten en planificar sesiones y fases de actividades que habiliten estructuras y rutinas para los adolescentes orientadas a ayudarlos a crear Círculos fuertes y seguros, en donde tendrán la oportunidad de divertirse, aprender y actuar. Las estrategias y los pasos propios de estos aspectos tan importantes para la función de un facilitador se incluyen en otras secciones de la Guía del facilitador. -

### A lo largo de su trabajo con y para los adolescentes, los facilitadores deberán en todo momento:

- ▶ Utilizar **Diez Enfoques Clave** para promover el bienestar, aprendizaje y compromiso positivo de los adolescentes a lo interno y con el mundo que los rodea.
- ▶ Comunicarse periódicamente con el coordinador de su programa y solicitar apoyo cuando sea necesario.
- ▶ • Comunicarse regularmente con los adolescentes adultos de la comunidad, con ayuda de los coordinadores del programa (véase **Involucrar a los adolescentes y la comunidad**).
- ▶ Cumplir con las responsabilidades detalladas en la descripción del trabajo o en los términos de referencia del facilitador y respetar el código de conducta para facilitadores (véase el **Ejemplo de Código de conducta para facilitadores** para mayor información ).