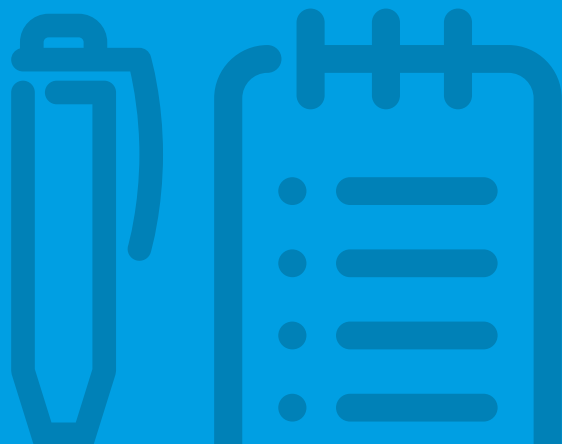




## Reconocer los recursos

En esta actividad, los adolescentes identifican los diferentes tipos de recursos disponibles para ellos y que pueden utilizar para lograr sus objetivos.



4/5

3/5

3/5

Participants decide the time



### Resumen de la actividad

#### Propósito

Buscar y reconocer los recursos disponibles.

#### Objetivos

Las y los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Identificar los recursos disponibles en su comunidad, especialmente materiales, espacios, información, apoyos brindados por otras personas incluyendo el conocimiento cultural y sus propias capacidades..

#### Área de aptitudes

Pensamiento crítico y resolución de problemas Esperanza en el futuro y establecer objetivos.

#### Funciona bien para

Adolescentes que hayan tenido la oportunidad de analizar sus metas y prioridades en sesiones anteriores y/ o se estén preparando para trabajar en un proyecto. Adolescentes que puedan moverse con comodidad y seguridad fuera de su lugar de actividad para explorar el área que les rodea y/ o entrevistar a personas adultas de sus comunidades.

#### Fase

Conexión.

#### Antes

Los adolescentes habrán tenido la oportunidad de analizar e identificar algunos de sus propios objetivos o prioridades y/ o elegir un tema para un proyecto mediante la actividad **Elección de un tema** que tenga desafíos o una actividad similar.

En el caso de que los adolescentes se trasladen fuera del espacio de actividades durante la sesión, asegúrese de que sea en un momento cuando no pongan en riesgo su seguridad.

#### Después

Los adolescentes deben tener la oportunidad de:

- ▶ Debatir el sistema utilizado para reunir o usar los recursos identificados que emplearán para lograr sus objetivos. Ello incluiría valorar la manera de acercarse a aquellos adultos u otras personas de la comunidad que pudieran aportar en un futuro.
- ▶ Llevar a cabo sus planes para reunir y utilizar los recursos para sus objetivos.

#### Preparación

- ▶ No es necesario.



## Reconocer los recursos

1

### Explique:

Los participantes explorarán e identificarán los recursos disponibles. Escriba algunos de los objetivos que los adolescentes hayan analizado en sus sesiones anteriores y pida que elijan uno para enfocarse a lo largo de esta actividad. En el caso de que los adolescentes ya tuvieran un proyecto o un tema de desafíos, explique que se enfocarán en ese tema.

2

Divida a los adolescentes en grupos pequeños. Si ya estuvieran trabajando en grupos pequeños, pida que se sienten con esos grupos.

3

### ||| El facilitador dice:

“Hoy identificaremos algunos recursos de los que ya disponen, o que pueden buscar y usar para ayudarles a alcanzar sus metas con mayor facilidad. ¿Qué son los recursos? ¿Qué tipos o categorías de recursos existen?”

Posibles respuestas para la sesión: los recursos son cualquier elemento que pudiera usarse para crear otras cosas.. Hay diferentes formas de categorizar los recursos, entre ellos podemos mencionar: los recursos materiales, el espacio y categorías intangibles como el tiempo, el conocimiento, la capacidad, la energía y la actitud positiva. Confuso.

4

Escriba la siguiente tabla en la pizarra.

### ||| El facilitador dice:

“A continuación, pensarán en los recursos ya disponibles para ayudarles a alcanzar sus metas o trabajar en su proyecto. Céntrense en los recursos disponibles, no en lo que no hay disponible, o que sean caras o que resulte difícil conseguir.”

5

Explique que deben copiar la matriz en un papel y si necesitaran mayor claridad, podría describir lo siguiente:

- ▶ La categoría **Nuestra propia energía, conocimiento, aptitud** y voluntad se refiere a sus propias aptitudes, que son el recurso más importante que tienen.
- ▶ **El espacio y el tiempo** se refieren al espacio y al tiempo que pueden necesitar para trabajar en la consecución de sus objetivos. Deberán especificar y analizar dónde y cuándo trabajar hacia dicho logro, pensando de manera realista en los espacios disponibles en sus responsabilidades y actividades diarias y semanales.
- ▶ **En los materiales y suministros** se incluyen aquellos elementos que se pueden encontrar en su comunidad y en los lugares a los que se puede acceder libremente. Aquí entrarían materiales reciclables, suministros de los que ya dispongan y/ o que otras personas de la comunidad estén dispuestos a donar. Pueden asimismo considerar la compra de suministros asequibles, aunque es importante que los aliente a buscar soluciones factibles y de costo mínimo en lugar de invertir su propio dinero en la adquisición de ítems para las actividades.
- ▶ **Los expertos y colaboradores** serían cualquier otra persona de la comunidad con energía, conocimiento, aptitudes y voluntad para brindarles apoyo. Anímelos a pensar en personas adultas que puedan tener conocimientos, experiencia o interés en apoyarlos, ya que podría ser una forma interesante de establecer contacto con las personas mayores.
- ▶ **La información** incluye cualquier dato que necesiten conocer para lograr sus objetivos.



## Reconocer los recursos

6

Deben tener tiempo para completar la matriz. Mientras trabajan en grupos pequeños, ayúdelos a pensar al menos en un recurso para cada categoría y aliéntelos a identificar todas las posibilidades.

7

Reúna a los adolescentes en un grupo grande. Pida a cada grupo que presente su matriz de recursos.

8

### Analice:

- ▶ ¿Disponen de más o menos recursos de lo que pensaba antes de comenzar la actividad?

9

- ▶ Ahora que han escuchado a otros grupos, ¿ven recursos adicionales que no sabían que tenían?
- ▶ ¿Cuándo y cómo pueden comenzar a reunir o usar estos recursos para trabajar a favor de sus metas?

Acuerden un plan para comenzar a reunirse y utilizar estos recursos para alcanzar sus objetivos y para el seguimiento y revisión de los avances en una próxima sesión.

	Nuestra propia energía, conocimiento, capacidad y voluntad	Espacio y tiempo	Materiales y suministros	Expertos y colaboradores	Información
Tenemos...					
Podemos usar este recurso para tratar de alcanzar nuestros objetivos mediante...					
Para utilizar este recurso, necesitaremos...					



## Reconocer los recursos

### Qué hacer y qué no hacer

- ✓ Aliente a las y los adolescentes a concentrarse en los recursos de los que disponen, en lugar de los recursos que quisieran tener y que no son de fácil acceso en su contexto.
- ✓ Estimule sus planes para conseguir objetivos ajustándose a los recursos que tengan, en lugar de los recursos que aspiran tener, pero que son costosos o inaccesibles.
- ✓ Ayúdelos a desarrollar estrategias apropiadas y útiles para reunir y utilizar los recursos que hayan identificado. Por ejemplo, planificar estrategias para llegar a las personas adultas de la comunidad que pudieran asistirles con sus objetivos o proyectos.
- ✗ No sugiera ideas para recursos hasta que las y los adolescentes hayan tenido oportunidad de pensar en algunas ideas y posibilidades.
- ✗ No los presione a usar recursos que no consideren interesantes o útiles.

### Adaptación

**Bajo nivel de alfabetización:** en lugar de palabras, los adolescentes se valen de imágenes y símbolos para tomar notas de aquellos recursos que identifican.

### Entorno

Espacio interior o exterior.

### Suministros

- ▶ Marcadores y tablero para marcadores..
- ▶ Cuadernos o papel para que los adolescentes anoten sus recursos.
- ▶ Un bolígrafo o lápiz para cada adolescente.

### Improvisar

Los adolescentes pueden usar esta actividad para conocer y explorar problemas de su comunidad desde diferentes puntos de vista, especialmente del punto de vista de otros adolescentes, niños y niñas más pequeños y personas adultas.

### Continuar

Las y los adolescentes usarán su lista de recursos a medida que desarrollen e implementen sus planes para lograr sus objetivos o trabajar juntos en sus proyectos. Pueden usar su lista para verificar y dar seguimiento a lo que hayan logrado recabar, incluyendo otros pasos preparatorios que hayan decidido y al mismo tiempo, agregar o cambiar su lista a lo largo de su trabajo conjunto.