



# Autoevaluación de los intereses personales

Los adolescentes valorarán y descubrirán sus intereses y habilidades personales.



2/5



4/5



4/5



30-45 min



## Resumen de la actividad

### Propósito

Los adolescentes evaluarán sus intereses y habilidades personales mediante una prueba de autoevaluación.

### Objetivos

Las y los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Identificar sus propios intereses.
- ▶ Reconocer sus habilidades y capacidades.
- ▶ Explorar la manera en que sus intereses y habilidades pueden ayudarlos a aspirar a lograr sus prioridades y objetivos.

### Áreas de aptitudes

Identidad y autoestima Esperanza en el futuro y establecimiento de objetivos.

### Funciona bien para

Adolescentes que estén listos para aprender más sobre sus habilidades e intereses y quieran convertirlas en acciones mediante investigación, proyectos, trabajo y participación comunitaria.

### Ciclo

Conexión.

### Antes

No es necesario.

### Después

Los adolescentes discuten sobre cómo desean utilizar habilidades para trabajar juntos en un proyecto o cuándo establecer o revisar las metas grupales.

### Preparación

Prepare un rotafolio con el cuadro de autoevaluación (abajo) dibujado en él.



# Autoevaluación de los intereses personales

1

## ||| El facilitador dice:

“¿Ha pensado alguna vez en sus intereses y habilidades personales? ¿Ha pensado alguna vez sobre a dónde podrían llevarle estos intereses y habilidades en la vida? ¿En el trabajo?”

2

## ||| El facilitador dice:

“Hoy tomaremos una prueba de autoevaluación”. Explique: el facilitador leerá una pregunta al grupo en voz alta y los adolescentes escribirán su respuesta en su hoja de evaluación.

3

## Lea las siguientes instrucciones y dé tiempo a los adolescentes para que escriban sus respuestas después de cada instrucción.

Repita las secciones si un participante no lo tuviera claro o se le viera confundido. Si los participantes no supieran una respuesta, pase a la siguiente pregunta.

- ▶ Enumere todas las actividades que realiza diariamente/ semanalmente.
- ▶ Anote junto a cada actividad que haya enumerado si lo hace solo o con otras personas.
- ▶ Para cada actividad que haya enumerado, escriba si le gusta: indique si le gusta mucho, algo o si algo le disgusta o le disgusta mucho. Haga esto en cada actividad que haya enumerado.
- ▶ Para cada actividad que haya enumerado, anote si considera que la actividad es muy fácil, algo fácil, algo difícil o muy difícil.
- ▶ Dé unos minutos para que los adolescentes reflexionen sobre sus respuestas. Anímelos a que piensen en todas las actividades que realizan, incluidas las tareas, el tiempo de ocio, socializar con otros, estudiar y cualquier otra cosa que hagan.

4

- ▶ El facilitador dice: “Ahora, de las actividades que enumeró, marque sus tres favoritas”.
- ▶ Pregunte: ¿Qué habilidades y conocimientos ha adquirido con sus actividades diarias y semanales?

## Compartir y Llevarse consigo:

Invite a los adolescentes a que compartan sus respuestas si lo desean.

5

## Analice:

- ▶ ¿Qué notó o aprendió al hacer esta actividad?
- ▶ ¿De los conocimientos y habilidades que ha adquirido, cuáles le serán útiles en el futuro?
- ▶ ¿Cómo se relacionan los conocimientos y habilidades que ha adquirido con sus propios objetivos? ¿Reconoció alguna habilidad que le gustaría desarrollar más o cosas sobre las que le gustaría aprender más?



## Autoevaluación de los intereses personales

Favoritos	Actividad	¿Lo hace solo o con otros?	¿Cómo se siente al respecto? <b>Me gusta mucho; Me gusta un poco; Me disgusta un poco; Me disgusta mucho.</b>	¿Eso es! <b>¿Es muy fácil, algo fácil, algo difícil o muy difícil?</b>

**Habilidades y conocimientos**

### Qué hacer y qué no hacer

- ✓ Permita que los adolescentes hablen entre sí y compartan ideas mientras trabajan en sus autoevaluaciones.
- ✓ Aliéntelos a que reconozcan aquellas actividades que no les parezcan importantes o significativas.
- ✗ No pida a los adolescentes que compartan sus respuestas con el grupo si no desearan hacerlo.
- ✗ No regañe a los adolescentes si dicen que no les gustan ciertas actividades ni los sermonee sobre la necesidad de que sean responsables.
- ✗ No les diga qué deben elegir de sus intereses o actividades.

Sírvase de las preguntas de evaluación facilitadas en la actividad.

### Entorno

Espacio interior o exterior.

### Suministros

- ▶ Pizarra.
- ▶ Marcadores, bolígrafos o lápices para cada adolescente.
- ▶ Papel para cada adolescente.

### Improvisar

Use esta actividad para ayudar a los adolescentes a que comprendan mejor cuáles podrían ser sus intereses para futuros trabajos. Ayúdelos a intercambiar ideas sobre los posibles trabajos disponibles en la comunidad, así como a intercambiar ideas sobre nuevas empresas que podrían inventarse.

### Adaptación

**Adaptación a baja alfabetización:** comience pidiéndoles que hagan una lluvia de ideas sobre una lista de sus actividades diarias y semanales y escribalas en un rotafolio. Use un diagrama o símbolo si cree que ello les ayudará a recordar las actividades que enumeraron. A continuación, lea las actividades una a una y, en lugar de pedirles a los participantes que escriban sus respuestas a las preguntas de la evaluación, pídale que se pongan de pie si se les solicita que respondan. Por ejemplo, diga: "Póngase de pie si no le gusta fregar los platos".

### Continuar

Los adolescentes pueden volver a realizar la evaluación en unos pocos meses para ver si los intereses y las habilidades han cambiado o se han desarrollado. Los adolescentes pueden usar sus listas de habilidades mientras discuten los recursos de que disponen para llevar a cabo un proyecto. Los adolescentes pueden reflexionar sobre sus habilidades mientras discuten y revisan las metas grupales.