



Al inicio de una sesión, los adolescentes comparten lo que saben sobre el tema que se va a explorar y cómo se sienten al respecto.



Resumen de la actividad

Propósito

Exponer los conocimientos que tienen los participantes sobre un tema antes de la sesión y cómo se sienten.

Objetivos

Los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Evaluar sus sentimientos y estados de ánimo.

Áreas de aptitud

Pensamiento crítico y toma de decisiones.

Funciona bien para

Círculos que hayan decidido aprender sobre un tema en particular como una de sus metas de aprendizaje.

Fase

Iniciar nuestro círculo.

Antes

Esta actividad funciona bien al comienzo de una sesión.

Después

Durante el resto de la sesión, los adolescentes deben participar en una actividad relacionada con el objetivo de aprendizaje que hayan identificado.

Durante el paso de Revisión al final de la sesión, los adolescentes deben usar la actividad **de Post verificación de aprendizaje y estado de ánimo** para evaluar los avances realizados hacia sus objetivos de aprendizaje.

Los adolescentes pueden usar los resultados de su autoevaluación (tanto de su aprendizaje como de sus sentimientos) para llevar a cabo la actividad **Revisar los avances hacia las metas grupales**.

Preparación

Prepare "tarjetas de emociones" con entre cuatro y seis tarjetas que representan diferentes emociones mediante palabras o imágenes. **El Cubo de emociones** puede servir de guía para las emociones representadas.



Validación previa de aprendizaje y estado de ánimo

1

Reúna a todos los adolescentes en un círculo y dé a cada uno varias piedras.

2

||| El facilitador dice:

- ▶ “¿Cuánto sabe sobre el tema de la sesión de hoy?”
- ▶ ¿Cuál es su nivel de comprensión del tema que trataremos en la sesión de hoy?
- ▶ ¿Con qué efectividad cree que puede utilizar las habilidades que aprenderá y practicará hoy?”

Consejo de facilitación: adapte la pregunta que formule al círculo al objetivo de aprendizaje de la sesión que hayan identificado.

3

Explique:

Pídales que depositen las piedras en una canasta que se les pasará para que muestren lo que conocen sobre el tema de la sesión.

- ▶ Depositar dos piedras significa que conocen mucho sobre el tema.
- ▶ Depositar una piedra significa que saben algo sobre el tema.
- ▶ No depositar ninguna piedra significa que no saben nada sobre el tema.

4

||| El facilitador dice:

- ▶ “¿Cómo se siente hoy?”

5

Coloque las 4-6 tarjetas de emociones en diferentes lugares del piso. Pida a los adolescentes que depositen una piedra frente a la tarjeta de emociones que mejor describa cómo se sienten al comenzar la sesión.

6

Calcule los resultados contando el número de piedras que representen su evaluación de aprendizaje y sus estados de ánimo, y luego discútalas. Si los adolescentes planificaran realizar el mismo ejercicio al final de la sesión, guarde los resultados para comparar los cambios en los conocimientos y sentimientos antes y después de la sesión.

7

Guarde los resultados para futuras sesiones para ayudar a los adolescentes a los avances hacia sus metas de aprendizaje y/o cambios en sus estados de ánimo.



Validación previa de aprendizaje y estado de ánimo

Qué hacer y qué no hacer

- ✓ Asegúrese de que los adolescentes conversen sobre lo que saben de la sesión y no solo sobre lo que les gustó.
- ✗ No fuerce a los adolescentes a evaluar sus conocimientos del tema o de sus estados de ánimos si no tienen ganas de hacerlo.

Adaptación

Materiales:

- ▶ Si no se dispusiera de una canasta para las piedras, los adolescentes pueden apilarlas en el piso.

Simplifique o elija un enfoque diferente:

- ▶ Este ejercicio se puede dividir en actividades separadas. Use las piedras para discutir el aprendizaje y las tarjetas de emociones para los sentimientos.

Entorno

Espacio interior o exterior.

Suministros

- ▶ Un mínimo de dos piedras por cada adolescente del grupo.
- ▶ • Una canasta.
- ▶ • Rotafolio o tablero de marcadores, así como un marcador.
- ▶ • Tarjetas o trozos de papel (para crear las tarjetas de emociones).

Improvisar

Existen muchas otras formas de que los adolescentes evalúen y expresen lo que saben sobre un tema. Por ejemplo:

- ▶ Hacer marcas de conteo en un trozo de papel.
- ▶ • Poner las manos por encima de la cabeza para mostrar mucho conocimiento, a los lados para mostrar nada de conocimiento, o cualquier nivel intermedio.
- ▶ • Usar la herramienta de Termómetro.
- ▶ • Escribir un informe de autoevaluación o un diario para explicar lo que esperan aprender (para adolescentes con alto nivel de alfabetización).

Hay muchas formas de que los adolescentes expresen sus sentimientos y estados de ánimo:

- ▶ Escribir una palabra en una tarjeta para describir sus emociones.
- ▶ • Hacer un dibujo para mostrar sus emociones.
- ▶ • Mostrar sus emociones por turnos con expresiones faciales o gestos.

Continuar

Plantéese usar esta actividad periódicamente como un paso del Calentamiento.