

Al final de una sesión, los adolescentes comparten lo que han aprendido sobre el tema que se va a explorar y exponen cómo se sienten.



2/5



1/5



1/5



10 min



Resumen de la actividad

Propósito

Exponer los conocimientos que tienen los participantes sobre un tema antes de la sesión y cómo se sienten.

Objetivos

Los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Evaluar sus sentimientos y estados de ánimo.

Áreas de aptitud

Pensamiento crítico y toma de decisiones.

Funciona bien para

Círculos que hayan decidido aprender sobre un tema en particular como una de sus metas de aprendizaje.

Fase

Iniciar nuestro círculo.

Antes

Esta actividad funciona bien en el paso final de Revisión de una sesión, después de que los adolescentes hayan explorado un tema que les interese o que esté vinculado a sus objetivos de aprendizaje.

Optativo: habrán llevado a cabo la **Validación previa de aprendizaje y estado de ánimo** en una sesión anterior o durante el paso de Calentamiento.

Después

Los adolescentes podrán usar las opiniones que compartan sobre la manera en que avanzan con su aprendizaje y sobre cómo se sienten, para discutir los avances hacia sus metas de aprendizaje.

Preparación

Prepare "tarjetas de emociones" con entre cuatro y seis tarjetas que representan diferentes emociones mediante palabras o imágenes. **El Cubo de emociones** puede servir de guía para las emociones representadas.



Validación posterior del aprendizaje y estado de ánimo

1

Reúna a todos los adolescentes en un círculo y dé a cada uno dos piedras.

2

Pregúnteles:

- ▶ ¿Cuánto ha aprendido sobre el tema de la sesión de hoy?
- ▶ ¿Cuál es su nivel de conocimiento y comprensión del tema que tratamos en nuestra sesión de hoy?
- ▶ ¿Con qué efectividad cree que puede utilizar las habilidades que aprendió y practicó hoy?

Consejo de facilitación: adapte la pregunta que formule al círculo al objetivo de aprendizaje de la sesión:

3

Pídales que depositen las piedras en una canasta que se les pasará a fin de revisar la sesión.

- ▶ Depositar dos piedras significa que han aprendido lo que querían saber del tema.
- ▶ Depositar una piedra significa que han aprendido algo sobre el tema, pero que les gustaría aprender más.
- ▶ No depositar ninguna piedra significa que no aprendieron nada sobre el tema.

4

Entregue a cada uno de los adolescentes las **Tarjetas de emociones**. Pídales que seleccionen una de las tarjetas (feliz, aburrido, triste, enojado, pensativo) para demostrar cómo se sienten.

5

Calcule los resultados contando el número de piedras y las diferentes tarjetas de emociones y proceda con la conversación. Si los adolescentes hubieran realizado el mismo ejercicio antes de esa sesión, compare los resultados anteriores y posteriores a la sesión.

6

Guarde los resultados para futuras sesiones para ayudar a los adolescentes a revisar los avances hacia sus objetivos de aprendizaje.



Validación posterior del aprendizaje y estado de ánimo

Qué hacer y qué no hacer

- ✓ Asegúrese de que los adolescentes conversen sobre lo que aprendieron de la sesión y no solo sobre lo que les gustó.
- ✗ No exprese su frustración o decepción si los adolescentes dijieran que no aprendieron de la sesión. En su lugar, explore formas para que puedan aprender más sobre el tema en futuras sesiones..

Adaptación

Materiales:

- ▶ Si no se dispusiera de una canasta para las piedras, los adolescentes podrán apilarlas en el piso.
- ▶ • Si no hubiera ninguna tarjeta de emociones, los adolescentes podrán escribir una palabra en una tarjeta o hacer un dibujo para describir sus emociones.

Simplifique o elija un enfoque diferente:

- ▶ Este ejercicio se puede dividir en actividades separadas. Use las piedras para discutir el aprendizaje y las tarjetas de emociones para los sentimientos.

Entorno

Espacio interior o exterior..

Suministros

- ▶ Un mínimo de dos piedras por cada adolescente del grupo.
- ▶ Una canasta.
- ▶ Rotafolio o tablero de marcadores, así como un marcador.
- ▶ Tarjetas o trozos de papel (para crear las tarjetas de emociones)..

Improvisar

Existen muchas otras formas de que los adolescentes evalúen lo que han aprendido sobre un tema:

- ▶ Hacer marcas de conteo en un trozo de papel.
- ▶ • Poner las manos por encima de la cabeza para mostrar mucho aprendizaje, a los lados para mostrar nada de aprendizaje, o cualquier nivel intermedio.
- ▶ • Escribir un informe de autoevaluación o un diario para explicar lo que han aprendido y lo que esperan aprender (para adolescentes con alto nivel de alfabetización).

Hay muchas formas de que los adolescentes expresen sus sentimientos y estados de ánimo:

- ▶ Escribir una palabra en una tarjeta para describir sus emociones.
- ▶ • Hacer un dibujo para mostrar sus emociones.
- ▶ • Mostrar por turnos sus emociones con expresiones faciales o gestos.

Continuar

Plantéese usar esta actividad periódicamente como un paso de la Revisión. Lleve un registro de los resultados cuando los adolescentes discutan los avances hacia los objetivos de aprendizaje y bienestar (por ejemplo, divertirse, hacer nuevos amigos, intervenir).