

## Herramienta: crear formas de trabajo positivas e inclusivas

**Cada adolescente debe tener la oportunidad de participar en igualdad de condiciones en las actividades del Kit para adolescentes.**

Fomentar la participación inclusiva no significa forzar a los adolescentes a participar en actividades cuando no lo desean, ni tampoco hacer que contribuyan a cada debate del grupo. En cambio, sí debe tener en cuenta las diferentes necesidades y las habilidades de cada adolescente y asegurarse de que puedan participar si así lo desean. Implica igualmente encontrar maneras de superar el estigma o la discriminación hacia grupos específicos, como las niñas, los adolescentes con discapacidades, los niños y niñas afectados por el VIH y el SIDA entre otros.



Utilice esta herramienta para crear un entorno en el que las y los adolescentes se sientan cómodos con su grupo y puedan participar en las actividades en igualdad de condiciones.

### Haga

- ▶ Llame a cada uno de los participantes por su nombre.
- ▶ Agrupe a los adolescentes con diferentes antecedentes, experiencias y habilidades (especialmente a los niños y niñas con discapacidades y los adolescentes más vulnerables) para que puedan aprender unos de otros.
- ▶ Apoye a los adolescentes a establecer reglas para trabajar juntos y que puedan expresar su opinión al tomar decisiones y además aliente a las niñas y niños a escucharse unos a otros.
- ▶ Brinde a cada participante las mismas oportunidades de expresar su opinión, asumir tareas y roles y participar en actividades.
- ▶ Planifique una combinación de energía física/ descanso, creatividad/ resolución de problemas y otras actividades para que todos puedan hacer algo que disfruten o en lo que destaquen.
- ▶ Varíe las actividades para que los adolescentes con diferentes habilidades tengan oportunidades de participar y nadie se sienta relegado. Por ejemplo, si juega al fútbol (deporte en el que los adolescentes con discapacidades físicas no pueden participar por igual o en el que las niñas de algunas culturas no encuentran interés), asegúrese de incluir también actividades diversas en las que otros participantes puedan recrearse.
- ▶ Adapte las actividades a la edad y habilidades de los adolescentes y ajústelas si los adolescentes parecen aburridos, frustrados o abrumados.
- ▶ Consulte a los adolescentes para determinar si las actividades son accesibles y agradables a todos los involucrados.
- ▶ Lleve a cabo actividades de trabajo en equipo que alienten a los adolescentes a tomar decisiones y trabajar conjuntamente.
- ▶ Concéntrese en actividades en las que los adolescentes puedan compartir y celebrar sus diferentes orígenes, habilidades y culturas.
- ▶ Cree una atmósfera positiva donde todos sean valorados y se acepten sus aportes (siempre y cuando cumplan con las reglas del grupo).
- ▶ Sonría, gaste bromas, sea amable y amistoso.
- ▶ Haga que las y los adolescentes se sientan valorados y respetados.
- ▶ Aliéntelos a turnarse.
- ▶ Aliente a todos los integrantes del grupo a sentir que sus contribuciones y las de sus compañeros son de interés.
- ▶ Observe e interprete las respuestas de los adolescentes, tanto verbales como no verbales.
- ▶ Invite (pero no obligue) a los participantes más callados a hablar o a participar.
- ▶ Todos tienen derecho a expresar sus opiniones, asumir tareas y roles y participar en las actividades.

## Qué hacer

- ▶ Encuentre formas de adaptar las actividades para los adolescentes que pueden ser menos letrados, tener discapacidades o muestren timidez al participar.
- ▶ Respete los antecedentes étnicos y religiosos de los adolescentes y ofrezca espacio para tiempo de oración, si corresponde.
- ▶ Asegúrese de que las actividades sean accesibles y apropiadas para niñas, adolescentes con discapacidades y otros grupos marginados.
- ▶ Verifique que el espacio para las actividades sea accesible y seguro para adolescentes con discapacidades (por ejemplo, para personas en sillas de ruedas o con dispositivos de asistencia).

## Qué no hacer

- ▶ Haga suposiciones sobre lo que diferentes grupos de adolescentes pueden y no pueden hacer (por ejemplo, niñas o personas con discapacidades).
- ▶ Discrimine a los adolescentes por su género, religión, antecedentes o habilidades.
- ▶ Forme grupos o círculos **solo para personas con discapacidad**.
- ▶ Favorezca a unos adolescentes sobre otros.
- ▶ Ignore las aportaciones de algunos adolescentes.
- ▶ Domine la conversación.
- ▶ Fuerce ideas en los adolescentes, predique, dé charlas o decida lo que se debe analizar.
- ▶ Permita que alguien monopolice actividades o análisis .
- ▶ Emita juicios, critique o haga que alguien se sienta avergonzado o inferior.
- ▶ Permita que alguien sea aislado, intimidado o ridiculizado o se le impida participar en actividades.
- ▶ Permita que los adolescentes se interrumpen unos a otros o discutan.
- ▶ Presione para que participe en actividades o análisis si se le ve muy tímido o reticente.