

# Herramienta: Seleccionar un lugar y hora

Es importante establecer espacios acogedores y horarios convenientes para atraer a las y los adolescentes a que participen en las sesiones con el Kit para adolescentes. Consúltele para averiguar dónde y cuándo pudieran realizar su intervención para facilitar su asistencia y esté preparado a cambiar de hora y lugar de las actividades a medida que avanza.

## 1. Encontrar y crear espacios seguros para adolescentes

Trate de encontrar espacios para actividades a las que las y los adolescentes puedan acceder de manera fácil y segura y configúrelos de manera que resulten cómodos y atractivos para ellos. En algunos casos, podrá habilitar un lugar dedicado para su programa o intervención como son los espacios amigables con la niñez o un centro juvenil, aunque también es posible **pedir prestado** un sitio y compartirlo con otros proyectos de su comunidad, como los que se recomiendan a continuación.

Consulte la **Herramienta: crear espacios seguros**.

### Encuentre y utilice espacios disponibles

Es factible encontrar espacios seguros y accesibles para introducir el enfoque de los Círculos de Adolescentes dentro del programa de punto de partida o en otras instituciones. Podría ser en un aula de clases, patios de recreo, centros juveniles o espacios amigables con la niñez, lugares de culto u otros espacios de reunión comunitaria cómodos, al menos durante algunas horas del día. Como ventaja adicional, los padres y los adultos pueden sentirse más seguros de que sus hijos pasen tiempo en programas e instituciones conocidos y de confianza.

### Acompañe a los adolescentes

Investigue dónde viven los adolescentes que constituyen su objetivo, dónde pasan el tiempo y sus acciones diarias. Programe actividades para favorecer a las y los adolescentes que vivan en diferentes lugares, en donde ya se reúnan o pasan largo tiempo esperando que se les distribuya alimentos o donde esperan que se les asigne trabajo, o realice actividades rotativas en distintos lugares.

### Use la creatividad

Explore las posibilidades de ir más allá de los espacios permanentes o pedir prestados o adaptar espacios que puedan resultar más accesibles para las y los adolescentes marginados. Considere ocupar lotes baldíos, parques, campos o lugares sombreados bajo árboles, o tomar espacios **en préstamo** de

## Consulte a los adolescentes

Los adolescentes pueden sugerir lugares donde realizar actividades, ayudarle a configurar espacios que sean seguros y acogedores y brindarle apoyo para decidir cuándo (y cuándo no) programar actividad



otros programas, negocios locales, lugares de culto o salones comunitarios. Analice la posibilidad de organizar las sesiones en las viviendas de los adolescentes para incluir a quienes enfrentan barreras físicas, sociales o de seguridad para moverse libremente fuera de sus hogares.

### Piense en accesos y en la seguridad

Identifique espacios que sean seguros, accesibles y convenientes que no sean un riesgo para los adolescentes, que no cuesten demasiado dinero ni tome mucho tiempo llegar. Considere el acceso y la seguridad para grupos específicos, como aquellos con discapacidades, niñas o adolescentes que vivan en condiciones remotas e identifique rutas seguras y opciones de transporte.



### Examine los espacios

Asegúrese de que los sitios sean seguros y propicios para las actividades que las y los adolescentes encuentran útiles e interesantes. Los adolescentes deben tener acceso a las actividades de manera cómoda, segura y sin demasiadas distracciones o interferencias. Lo idóneo sería realizar actividades dinámicas como correr, saltar y gritar, así como actividades más tranquilas y de baja intensidad que involucren concentración y relajación.

### Transforme sus espacios en lugares acogedores y seguros

Cuando sea posible estimule a los adolescentes para que se apoderen de sus espacios de actividad los decoren con obras de arte, fotos o afiches que enumeren servicios y programas útiles para adolescentes de la comunidad.

Si comparte el lugar con otro programa o institución considere establecer un tiempo **solo para adolescentes**, de forma que los adolescentes se sientan más cómodos si se reúnen en un espacio amigable con la niñez que suele estar asociado con niños y niñas más pequeños, o un lugar de culto o negocio que los adultos suelen usar. Establecer tiempos separados para que las y los adolescentes usen el espacio puede facilitar la accesibilidad de los programas en algunos contextos.



## 2. Organice actividades en horarios que convengan a los adolescentes

Debe asegurarse al sortear las barreras para la asistencia de los adolescentes, organizar actividades en horarios que les convengan, que sean claros y con orden y rutinas. Consulte a los adolescentes y a los adultos de la comunidad para identificar el momento adecuado que no coincida con otras actividades o responsabilidades y prepárese para adaptar su horario a medida que avanza.

Enlace a la **Herramienta: establecer el momento adecuado para los adolescentes.**

### Organice las actividades cuando las y los adolescentes tenga disponibilidad

Acomode sus sesiones de manera que no coincidan con sus tareas diarias, como la escuela, las labores domésticas, las comidas, el aseo, la oración, el descanso o los juegos. enfóquese en las horas del día cuando los adolescentes puedan estar desocupados y posiblemente aburridos o involucrados en comportamientos poco sanos, como pasear por zonas peligrosas, beber alcohol o fumar.

### Desarrolle y comparta un calendario de actividades

Desarrolle un calendario que describa el tiempo, la duración y el tipo de actividades que se ofrecerán. Incluya los horarios para la participación de grupos específicos de adolescentes (por ejemplo, solo las adolescentes). Tenga en cuenta los días festivos tradicionales, religiosos o anuales que podrían interferir con sus sesiones, así como las prácticas estacionales, como la cosecha.

Comunique y difunda el programa de actividades a toda la comunidad y asegúrese de informar también a los adolescentes más vulnerables y a sus familias.

### Sea flexible

Si los adolescentes no pueden asistir a las actividades, averigüe los motivos y contemple la posibilidad de variar su horario. Tal vez podría organizar sesiones por las noches o los fines de semana para alentar a grupos particulares de adolescentes a que asistan.



### Cree estructuras y rutinas

Una vez inicie sus sesiones, organícelas de manera que brinden orden y rutinas a los adolescentes. Ello puede reconfortar a las y los adolescentes que se enfrentan a experiencias difíciles y tienen que adaptarse a muchos cambios en sus vidas.

Programa las actividades en horarios coherentes y bien anunciados y asegúrese de informarles cada vez que se produzcan cambios en el programa, como en el caso de nuevos horarios o de lugar de reunión. Mantenga una secuencia predecible en las sesiones y actividades para que las y los adolescentes se sientan cómodos participando.



### Mantenga la continuidad y adapte

Las cosas cambiarán a medida que su intervención avance. El estado de seguridad puede transformarse de la noche a la mañana y es posible que los horarios y las responsabilidades diarias de los adolescentes cambien. Asimismo, su intervención podría aumentar o reducirse en tamaño en el caso de que las y los adolescentes ingresen o salgan de la comunidad. Prepárese para variar la hora y el lugar de sus sesiones de manera que puedan continuar asistiendo a las sesiones de una forma segura y fácil, y para que pueda acomodar a los nuevos participantes.

