

**Las siguientes guías y recursos pueden utilizarse para brindar apoyo a las intervenciones con el Kit para adolescentes.**

### Adolescentes

#### **Adolescents: An Age of Opportunity - The State of the World's Children**

UNICEF, Nueva York, 2011.

Examina el estado global de los adolescentes y describe los desafíos que enfrentan en materia de salud, educación, protección y participación.

[http://www.unicef.org/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report\\_EN\\_02092011.pdf](http://www.unicef.org/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report_EN_02092011.pdf)

#### **ARC Foundation Module: Child and Adolescent Development**

Acción en favor de los derechos del niño, 2001.

Brinda orientación y herramientas para apoyar a niños, niñas y adolescentes en situaciones humanitarias.

<http://www.bettercarenetwork.org/sites/default/files/Action%20for%20the%20Rights%20of%20the%20Child%20-%20Child%20and%20Adolescent%20Development.pdf>

#### **INEE Minimum Standards Toolkit: Adolescents and Youth**

Red Interagencial de Educación en Emergencias (INEE).

Enumera herramientas y recursos para garantizar el acceso de los adolescentes a las actividades de aprendizaje y educación. [http://sphereprototype.conted.ox.ac.uk/cases/learningstheirfuture/pdf/doc\\_1\\_INEE\\_Toolkit\\_-\\_Adol\\_and\\_Youth.pdf](http://sphereprototype.conted.ox.ac.uk/cases/learningstheirfuture/pdf/doc_1_INEE_Toolkit_-_Adol_and_Youth.pdf)

### Participación infantil

#### **Every Child's Right to be Heard**

UNICEF y Save the Children, 2011.

Una guía de recursos que incluye lineamientos para defender el derecho de los niños y niñas a participar en entornos de conflicto y humanitarios (Capítulo 7, página 139).

[http://www.unicef.org/french/adolescence/files/Every\\_Childs\\_Right\\_to\\_be\\_Heard.pdf](http://www.unicef.org/french/adolescence/files/Every_Childs_Right_to_be_Heard.pdf)

#### **ARC Foundation Module 4: Participation and Inclusion**

Acción en favor de los derechos del niño, 2009.

Proporciona orientación práctica y herramientas para apoyar la participación e inclusión de los niños y niñas en situaciones humanitarias. [http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modf4-studymaterial-2009\\_0.pdf](http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modf4-studymaterial-2009_0.pdf)

#### **Putting Children at the Centre: A practical guide to children's participation**

Save the Children, 2010.

Ofrece orientación sobre cómo apoyar la participación significativa de los niños y niñas en la gobernanza, planificación, implementación, monitoreo y evaluación en los programas humanitarios y de otro tipo. <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/3583/pdf>

#### **Speaking Out, Being Heard: Experiences of child participation and accountability to children from around the world**

Save the Children UK, 2010.

Reúne enfoques teóricos y prácticos para apoyar la participación de los niños y niñas.

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/5433.pdf>

#### **UNICEF Participation Resource Guide**

UNICEF, 2014.

Guía en línea con recursos sobre participación infantil y juvenil.

[http://www.unicef.org/adolescence/cypguide/41190\\_index.html](http://www.unicef.org/adolescence/cypguide/41190_index.html)

#### **Listen and Learn: Participatory Assessment with Children and Adolescents**

ACNUR, 2012.

Herramienta para llevar a cabo evaluaciones participativas con niños, niñas y adolescentes.

<http://www.unhcr.org/50f6d1259.html>

#### **A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation**

Save the Children, 2014

Guía de seis partes sobre cómo monitorear y evaluar la participación de los niños y niñas en programas, comunidades y en la sociedad en general.

<http://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/toolkit-monitoring-and-evaluating-childrens-participation#sthash.1KsCl5yb.dpuf>

### Protección infantil

#### **Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action**

Grupo de trabajo interinstitucional para la protección de la infancia (CPWG, por sus siglas en inglés), 2012.

Proporciona estándares mínimos para el trabajo de protección infantil en entornos humanitarios. <https://www.refworld.org/pdfid/5211dc124.pdf>

#### **A Matter of Life and Death: Child protection programming's essential role in ensuring child wellbeing and survival during and after emergencies**

Grupo de trabajo interinstitucional para la protección de la infancia, 2015.

Explica la forma en que las intervenciones de protección infantil brindan apoyo a los niños y niñas en situaciones humanitarias.

[https://resourcecentre.savethechildren.net/node/9462/pdf/a20matter20of20life20or20death\\_lowres.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/9462/pdf/a20matter20of20life20or20death_lowres.pdf)

#### **Child Protection Rapid Assessment Toolkit**

Grupo de Protección Mundial, Grupo de trabajo interinstitucional para la protección de la infancia, 2012.

Guía y herramientas para llevar a cabo una evaluación rápida sobre protección infantil después una emergencia de inicio rápido. [http://www.globalprotectioncluster.org/\\_assets/files/tools\\_and\\_guidance/info\\_data\\_management/CPRA\\_English-EN.pdf](http://www.globalprotectioncluster.org/_assets/files/tools_and_guidance/info_data_management/CPRA_English-EN.pdf)

A Practical Guide for Developing Child Friendly Spaces  
UNICEF, 2009.

Orientación para crear y operar espacios amigables con la niñez en situaciones humanitarias.

[http://cpwg.net/?get=000465|2011/09/A\\_Practical\\_Guide\\_to\\_Developing\\_Child\\_Friendly\\_Spaces\\_-\\_UNICEF\\_11.pdf](http://cpwg.net/?get=000465|2011/09/A_Practical_Guide_to_Developing_Child_Friendly_Spaces_-_UNICEF_11.pdf)

### **Child Friendly Spaces in Emergencies: A Handbook for Save the Children staff**

Save the Children, 2008.

Orientación para crear espacios amigables con la niñez durante e inmediatamente después de tipos de emergencias como desastres naturales o conflictos armados. <http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/2923.pdf>

### **Interagency Guidelines for Case Management and Child Protection**

Grupo de trabajo interinstitucional para la protección de la infancia (CPWG), 2014.

Guía por pasos sobre gestión de casos en situaciones humanitarias.

[https://www.humanitarianresponse.info/en/system/files/documents/files/interagency\\_guidelines\\_for\\_case\\_management\\_and\\_child\\_protection.pdf](https://www.humanitarianresponse.info/en/system/files/documents/files/interagency_guidelines_for_case_management_and_child_protection.pdf)

### **Our Right to be Protected from Violence: Activities for learning and action for children and young people**

UNICEF, 2007.

Guía para el personal que trabaja con jóvenes de entre 12 y 18 años de edad para explorar temas relacionados con la violencia ejercida contra los niños y niñas. Incluye 18 actividades de aprendizaje e ideas para actuar contra la violencia. <http://www.unicef.org/violencestudy/pdf/Our%20Right%20to%20be%20Protected%20from%20Violence.pdf>

### **Stolen Futures: The Reintegration of Children Affected by Armed Conflict**

Save the Children, 2007.

Orientación para la reintegración de niños y niñas afectados por conflictos armados.

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/2639.pdf>

## **Derechos del niño**

### **Convención sobre los Derechos del Niño Naciones Unidas, 1989.**

Tratado internacional de derechos humanos que establece los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, de salud y culturales de los niños y niñas. En la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) se menciona específicamente a UNICEF como una fuente experta de asistencia y asesoramiento, cuya misión fundamental consiste en promover los derechos de todos los niños y niñas tal como se definen en la CDN.

<http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

### **ARC Foundation Module 2: Child Rights-Based Approaches**

Acción en favor de los derechos del niño, 2009.

Explica cómo utilizar los enfoques basados en los derechos del niño en situaciones humanitarias.

[http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modf2-studymaterial-2009\\_0.pdf](http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modf2-studymaterial-2009_0.pdf)

## **Niños y niñas con discapacidades**

### **ARC Critical Issue Module 3: Children with Disabilities**

Acción en favor de los derechos del niño, 2009.

Facilita orientación práctica y herramientas para ayudar a los niños y niñas con discapacidades en situaciones humanitarias.

[http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modf4-studymaterial-2009\\_0.pdf](http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modf4-studymaterial-2009_0.pdf)

Children with Disabilities: The State of the World's Children  
UNICEF, 2013.

Examina la situación de los niños y niñas con discapacidades en todo el mundo.

[http://www.unicef.org/sowc2013/files/SWCR2013\\_ENG\\_Lo\\_res\\_24\\_Apr\\_2013.pdf](http://www.unicef.org/sowc2013/files/SWCR2013_ENG_Lo_res_24_Apr_2013.pdf)

### **Children with Disabilities: Ending discrimination and promoting participation, development and inclusion**

UNICEF, 2007.

Ofrece recomendaciones para defender los derechos de los niños y niñas con discapacidades en programas en entornos humanitarios.

### **Disabilities among Refugees and Conflict-Affected Populations**

Comisión de Mujeres para las Mujeres y Niños Refugiados, 2008.

Examina los desafíos que enfrentan los refugiados con discapacidades y las aptitudes específicas de que disponen para superarlos.

<https://womensrefugeecommission.org/resources/document/609-disabilities-among-refugees-and-conflict-affected-populations>

### **Listening Together: Examples of child participation in action**

Lumos, 2013.

Examina algunos de los métodos y desafíos del apoyo a la participación significativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidades intelectuales en programas de desarrollo. <https://www.wearelumos.org/sites/default/files/2013%2009%2016%20Lumos%20TWA%20Listening%20Together%20-%20English.pdf>

### **Take us seriously! Engaging Children with Disabilities in Decisions Affecting their Lives. UNICEF, 2013.**

Brinda pautas para crear oportunidades encaminadas a que los niños y niñas con discapacidades puedan ejercer su derecho a ser escuchados y tomados en serio.

[http://www.unicef.org/disabilities/files/Take\\_Us\\_Seriously.pdf](http://www.unicef.org/disabilities/files/Take_Us_Seriously.pdf)

## Educación

### **INEE Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery Handbook**

Red Interagencial de Educación en Emergencias (INEE), 2010.

Diecinueve estándares para mejorar la calidad de la preparación educativa, de respuesta y de resiliencia en entornos humanitarios.

<http://www.ineesite.org/en/minimum-standards>

### **UNICEF School in a Box: UNICEF Education Kit Handbook**

UNICEF, 2013.

Orientación y suministros para apoyar que los niños, niñas y adolescentes continúen con su educación en situaciones humanitarias. [www.unicef.org/supply/files/Education\\_Kits\\_User\\_Manuals\\_Module\\_4.pdf](http://www.unicef.org/supply/files/Education_Kits_User_Manuals_Module_4.pdf)

### **Good Practice Guide: Assessing resource needs and capacities in an Initial emergency**

Red Interagencial de Educación en Emergencias.

Buenas prácticas para evaluar y analizar las necesidades de educación no formal en entornos humanitarios.

[http://www.ineesite.org/uploads/files/resources/doc\\_1\\_Assessing\\_Resource\\_Needs\\_-\\_Non\\_Formal.pdf](http://www.ineesite.org/uploads/files/resources/doc_1_Assessing_Resource_Needs_-_Non_Formal.pdf)

### **Education in Emergencies: Including Everyone. INEE Pocket Guide to Inclusive Education**

Red Interagencial de Educación en Emergencias, 2009.

Brinda orientación para implementar un enfoque inclusivo de educación de emergencia.

<http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1007>

## Género

### **Guidelines for Integrating Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Action: Reducing risk, promoting resilience and aiding recovery**

Comité Permanente entre Organismos, 2015.

Lineamientos para ayudar a los actores humanitarios en emergencias humanitarias a coordinar, planificar, implementar, monitorear y evaluar acciones esenciales para la prevención y mitigación de la violencia de género (VBG) en todos los sectores. [http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/2015-iasc-gender-based-violence-guidelines\\_lo-res.pdf](http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/2015-iasc-gender-based-violence-guidelines_lo-res.pdf)

### **Guidelines for Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Settings: Focusing on prevention of and response to sexual violence**

Comité Permanente entre Organismos sobre asistencia humanitaria de género, 2005.

Lineamientos para establecer y coordinar un conjunto de intervenciones mínimas multisectoriales para prevenir y responder a la violencia sexual en situaciones de emergencia.

<http://www.unhcr.org/453492294.pdf>

### **Program H|M|D: A Toolkit for Action - Engaging Youth to Achieve Gender Equity**

Promundo, 2013.

Conjunto de herramientas que ayuda a los adolescentes a trabajar por la equidad de género. <http://promundoglobal.org/resources/program-hmd-a-toolkit-for-action/>

### **Girl Centred Program Design**

Population Council, 2010.

Kit de herramientas para establecer y ejecutar programas dirigidos a los adolescentes.

[http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2010PGY\\_AdolGirlToolkitComplete.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2010PGY_AdolGirlToolkitComplete.pdf)

## VIH/SIDA

### **Guidelines for Addressing HIV in Humanitarian Settings**

Comité Permanente entre Organismos, 2010.

Directrices para proporcionar un conjunto mínimo de servicios de prevención, tratamiento, atención y apoyo relacionados con el VIH a personas afectadas por crisis humanitarias

[file:///Users/useruser/Downloads/IASC\\_HIV\\_Guidelines\\_2010\\_En%20\(1\).pdf](file:///Users/useruser/Downloads/IASC_HIV_Guidelines_2010_En%20(1).pdf)

[https://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/jc1767\\_iasc\\_doc\\_en\\_2.pdf](https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/jc1767_iasc_doc_en_2.pdf)

### **Guidance on HIV in Education in Emergencies**

Red Interagencial de Educación en Emergencias (INEE), 2010.

Orientación para profesionales de la educación sobre la integración del VIH y los problemas de salud sexual y reproductiva en las respuestas de educación formal y no formal para adolescentes de entre 10 y 19 años de edad.

<http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1140/Introduction%20HIV%20January2011.pdf>

## Respuesta humanitaria

### **Core Commitments for Children in Humanitarian Action**

UNICEF, 2010.

Se trata de la política central de UNICEF para defender los derechos de los niños y niñas afectados por crisis humanitarias.

[http://www.unicef.org/publications/files/CCC\\_042010.pdf](http://www.unicef.org/publications/files/CCC_042010.pdf)

### **The Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Humanitarian Response**

Proyecto Esfera, 2011.

Normas mínimas, principios y mejores prácticas en los sectores de respuesta humanitaria.

<https://www.spherestandards.org/handbook-2018/Habilidades para la vida>

## Life skills

### **Life Skills – Skills for Life: A handbook**

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja para el Apoyo Psicosocial, 2014.

Brinda orientación detallada sobre la programación para habilidades para la vida sobre el terreno.

<http://pscentre.org/wp-content/uploads/Life-Skills.pdf>

### **Child Social and Financial Education: A companion to the**

### **Child Friendly Schools manual**

UNICEF, 2012.

Apoya a los niños y niñas en el aprendizaje sobre la responsabilidad social y las aptitudes en materia financiera a través de actividades que les permitan explorar sus derechos y responsabilidades y abordar los problemas sociales que revisten de importancia para ellos. [http://www.unicef.org/publications/files/CSFE\\_module\\_low\\_res\\_FINAL.pdf](http://www.unicef.org/publications/files/CSFE_module_low_res_FINAL.pdf)

### **Action research: Participatory PM&E tools 'I DEAL' intervention**

War Child Holland, 2012.

Describe las herramientas innovadoras de monitoreo y evaluación de War Child Holland en materia de habilidades para la vida e intervenciones psicosociales. [http://www.warchildholland.org/sites/default/files/bijlagen/node\\_492/6-2013/war\\_child\\_report\\_action\\_research.pdf](http://www.warchildholland.org/sites/default/files/bijlagen/node_492/6-2013/war_child_report_action_research.pdf)

## **Sensibilidad al conflicto y consolidación de la paz**

### **Conflict Sensitive Education Pack**

Red Interagencial de Educación en Emergencias (INEE), 2013.

Orientación y herramientas para integrar la sensibilidad al conflicto en los programas educativos en entornos frágiles y afectados por conflictos.

<http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1148>

### **UNESCO's work on education for peace and non-violence: building peace through education**

UNESCO, 2008.

Brinda información y recursos para promover la paz y la no violencia. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001607/160787e.pdf>

### **Guiding Principles on Young People's Participation in Peacebuilding**

Inter organismos sobre la Juventud de las Naciones Unidas, 2014.

Ofrece orientación sobre la participación significativa de los jóvenes, especialmente en situaciones de conflicto o transición.

<https://www.sfcg.org/wp-content/uploads/2015/04/SFCG-Guiding-Principles-Infographic.pdf>

### **Engaging Adolescents in Conflict Analysis: A guidance note**

UNICEF, 2013.

Brinda orientación para apoyar la participación significativa de los adolescentes en el análisis de conflictos.

<http://learningforpeace.unicef.org/wp-content/uploads/2013/08/Guidance-Note-on-Engaging-Adolescents-in-PBEA-Conflict-Analysis-En.pdf>

### **Peacebuilding Knowledge, Attitudes and Skills: Desk review and recommendations**

UNICEF, 2013.

Orientación para ayudar a los niños, niñas y adolescentes a convertirse en constructores de la paz.

<http://learningforpeace.unicef.org/wp-content/>

[uploads/2013/08/Peacebuilding-Knowledge-Attitudes-and-Skills-Desk-Review-and-Recommendations.pdf](http://learningforpeace.unicef.org/wp-content/uploads/2013/08/Peacebuilding-Knowledge-Attitudes-and-Skills-Desk-Review-and-Recommendations.pdf)

### **Conflict Sensitive Education Pack**

Red Interagencial de Educación en Emergencias (INEE), 2013.

Sitio web que brinda orientación y herramientas para integrar la sensibilidad al conflicto en programas educativos en entornos frágiles y afectados por conflictos.

<http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1148>

### **Conflict Sensitivity and Peacebuilding in UNICEF, Technical Note**

UNICEF, 2012.

Nota técnica que explica conceptos clave, ofrece herramientas y enfoques, identifica puntos de entrada en las estrategias, marcos y programas de UNICEF, y que proporciona ejemplos de contribuciones programáticas de UNICEF en las áreas de sensibilidad al conflicto y de consolidación de la paz.

### **Learning to Live Together: Building Skills, Values and Attitudes for the Twenty-first Century**

UNESCO, 2004.

Estudio global de enfoques para apoyar el desarrollo de habilidades de los jóvenes y la necesidad de desarrollar el respeto por los derechos humanos y aceptar las responsabilidades de la ciudadanía, resolver conflictos de manera pacífica en sus relaciones personales y protegerse a sí mismos y su salud, con la presentación de estudios de casos, lecciones aprendidas y recomendaciones.

### **Learning to Live Together: Design, Monitoring and Evaluation of Education for Life Skills, Citizenship, Peace and Human Rights**

### **Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) y UNESCO, 2008.**

Guía para formuladores de políticas, planificadores de planes de estudio y administradores de programas de ONGs para fortalecer los planes de estudio de educación para la vida, ciudadanía, paz y derechos humanos, en la que se incluyen sugerencias para los procesos de monitoreo y evaluación.

### **Youth and Conflict: Best practices and lessons learned**

Mercy Corps, 2011.

Mejores prácticas y lecciones aprendidas de los programas de Mercy Corps sobre jóvenes y conflictos.

[http://www.mercycorps.org/sites/default/files/youth\\_and\\_conflict\\_best\\_practices\\_-\\_hi\\_res\\_final.pdf](http://www.mercycorps.org/sites/default/files/youth_and_conflict_best_practices_-_hi_res_final.pdf)

### **ARC Critical Issue Module 7: Children associated with armed forces or armed groups**

Acciones por los derechos de los niños, 2009.

Brinda orientación para apoyar a los niños y niñas vinculados a fuerzas o grupos armados.

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modc7-studymaterial-2009.pdf>

## Monitoreo y evaluación del programa

### Evaluation Handbook

Save the Children, 2012.

Guía por pasos para llevar a cabo evaluaciones.

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/5459.pdf>

## Apoyo psicosocial y salud mental

### Inter-Agency Standing Committee Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings

Comité Permanente entre Organismos, 2007.

Lineamientos para facilitar que los actores humanitarios planifiquen, establezcan y coordinen un conjunto de respuestas mínimas multisectoriales para proteger y mejorar la salud mental y el bienestar psicosocial de las personas en situaciones de emergencia.

[http://www.who.int/mental\\_health/emergencies/guidelines\\_iasc\\_mental\\_health\\_psychosocial\\_june\\_2007.pdf](http://www.who.int/mental_health/emergencies/guidelines_iasc_mental_health_psychosocial_june_2007.pdf)

### IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings: What should protection programme managers know?

Comité Permanente entre Organismos, 2010.

Descripción general de los conocimientos que debe tener el personal de Protección sobre salud mental y apoyo psicosocial en emergencias humanitarias. [https://interagencystandingcommittee.org/system/files/legacy\\_files/MHPSS%20Protection%20Actors.pdf](https://interagencystandingcommittee.org/system/files/legacy_files/MHPSS%20Protection%20Actors.pdf)

### Assessing Mental Health and Psychosocial Needs and Resources: Toolkit for humanitarian settings

Organización Mundial de la Salud y Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, 2012.

Orientación para diseñar y llevar a cabo una evaluación de las necesidades y recursos psicosociales y de salud mental en crisis humanitarias.

<http://learningforpeace.unicef.org/wp-content/uploads/2014/02/WHO-UNHCR-MHPSS-Needs-Assessment-Toolkit.pdf>

### Psychosocial Support for Youth in Post-Conflict Situations: A trainer's handbook

Centro de Referencia de Ayuda Psicosocial para Jóvenes de la Cruz Roja Danesa y la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2014.

Capacitación sobre apoyo psicosocial comunitario para jóvenes en situaciones de post-conflicto.

[http://pscentre.org/wp-content/uploads/1679\\_rcy\\_youth\\_manual\\_T2.pdf](http://pscentre.org/wp-content/uploads/1679_rcy_youth_manual_T2.pdf)

### Psychosocial Interventions: A handbook

Centro de Referencia de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja para el Apoyo Psicosocial, 2014.

Orientación sobre cómo planificar, monitorear e implementar intervenciones psicosociales.

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/>

[documents/psi-handbook\\_en\\_july10.pdf](#)

### Caring for Child Survivors of Sexual Abuse: Guidelines for health and psychosocial service International Rescue Committee, 2012.

Guía dirigida al personal de salud y psicosocial sobre cómo brindar atención y tratamiento a niños y niñas supervivientes de abuso sexual en entornos humanitarios. [http://www.unicef.org/pacificislands/IRC\\_CCSGuide\\_FullGuide\\_lowres.pdf](http://www.unicef.org/pacificislands/IRC_CCSGuide_FullGuide_lowres.pdf)

### The Psychosocial Care and Protection of Children in Emergencies: Teacher training manual

UNICEF, 2009.

Orientación para docentes sobre la provisión de apoyo psicosocial en programas de educación en emergencias.

[http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1064/Psychosocial\\_Care\\_and\\_Protection.PDF](http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1064/Psychosocial_Care_and_Protection.PDF)

### Inter-Agency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programming in Humanitarian Crises

UNICEF, 2011.

Brinda orientación práctica para la evaluación de programas psicosociales en entornos de crisis.

<http://www.unicef.org/protection/files/Inter-AgencyGuidePSS.pdf>

### Psychological First Aid: A guide for fieldworkers

Organización Mundial de la Salud, 2011.

Guía para primeros auxilios psicológicos sobre el terreno.

[http://www.searo.who.int/srilanka/documents/psychological\\_first\\_aid\\_guide\\_for\\_field\\_workers.pdf](http://www.searo.who.int/srilanka/documents/psychological_first_aid_guide_for_field_workers.pdf)

### Psychological First Aid Training Manual for Child Practitioners

Save the Children, 2013.

Manual de capacitación para ofrecer primeros auxilios psicológicos a niños y niñas en situaciones de crisis.

[http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/final\\_pfa.pdf](http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/final_pfa.pdf)

### ARC Foundation Module 7: Psychosocial Support

Actions for the Rights of Children, 2009.

Información práctica y orientación para brindar apoyo psicosocial a niños y niñas en contextos humanitarios.

<http://www.unhcr.org/4c98a5169.pdf>

### Programme Manager's Handbook: Psychosocial support in and out of schools

Centro de Referencia de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja para el Apoyo Psicosocial, 2014.

Orientación para los administradores de programas sobre cómo planificar, implementar y evaluar la resiliencia y las iniciativas psicosociales para niños y niñas.

<http://pscentre.org/wp-content/uploads/Programme-managers-handbook.pdf>

### Working with children and their environment: Manual of psychosocial skills

Terre des Hommes, 2008.

Manual de capacitación para la realización de actividades

psicosociales con niños y niñas en situaciones humanitarias.  
<http://www.socialserviceworkforce.org/system/files/resource/files/Working%20with%20Children%20and%20Their%20Environment%20-%20Manual%20of%20Psychosocial%20Skills.pdf>

## Salud sexual y reproductiva

### **Inter-agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings**

Grupo de trabajo interinstitucional sobre salud reproductiva en crisis, 2010.

Ofrece orientación sobre la implementación de un conjunto mínimo de servicios en salud reproductiva en entornos humanitarios. [http://www.who.int/reproductivehealth/publications/emergencies/field\\_manual\\_rh\\_humanitarian\\_settings.pdf?ua=1](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/emergencies/field_manual_rh_humanitarian_settings.pdf?ua=1)

### **Adolescent Sexual and Reproductive Health Toolkit for Humanitarian Settings: A companion to the Inter-Agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings**

UNFPA y Save the Children, 2009.

Aborda las necesidades de salud reproductiva de los adolescentes en entornos humanitarios y ejerce de complemento al Manual de campo interinstitucional sobre salud reproductiva en entornos humanitarios.

[https://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2009/UNFPA\\_ASRHtoolkit\\_english.pdf](https://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2009/UNFPA_ASRHtoolkit_english.pdf)

### **ARC Critical Issue Module 4: Sexual and Reproductive Health**

Acciones por los derechos de los niños, 2009.

Brinda orientación y herramientas para apoyar la salud sexual y reproductiva de los niños y niñas.

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/arc-modc4-studymaterial-2009.pdf>

### **It's All One Curriculum: Guidelines and activities for a unified approach to sexuality, gender, HIV, and human rights education**

International Sexuality and HIV Curriculum Working Group, 2011.

Recurso práctico para enseñar a los jóvenes sobre género, salud sexual y sexualidad.

Volumen 1: Directrices:

[www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY\\_ItsAllOneGuidelines\\_en.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneGuidelines_en.pdf)

Volumen 2: Actividades:

[www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY\\_ItsAllOneActivities\\_en.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf)

## Deporte y ocio

### **UNICEF Recreation Kit: UNICEF Education Kit Handbook**

UNICEF, 2013.

Guía y suministros para involucrar a niños, niñas y

adolescentes en juegos estructurados, deportes y actividades recreativas en situaciones humanitarias [www.unicef.org/supply/files/Education\\_Kits\\_User\\_Manuals\\_Module\\_2.pdf](http://www.unicef.org/supply/files/Education_Kits_User_Manuals_Module_2.pdf)

### **Sport, Recreation and Play Guide**

UNICEF, 2004.

Ofrece una descripción general del derecho de los niños y niñas a jugar, así como ejemplos de deportes, juegos recreativos y programas de juego en todo el mundo. [http://www.unicef.org/publications/files/5571\\_SPORT\\_EN.pdf](http://www.unicef.org/publications/files/5571_SPORT_EN.pdf)

### **Moving Together: Promoting psychosocial well-being through sport and physical activity** Centro de Referencia para Apoyo Psicosocial de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2014.

Orientación sobre la combinación de actividades físicas y deportivas con apoyo psicosocial. <https://www.icsspe.org/sites/default/files/Moving%20Together.pdf>