

Este glosario proporciona definiciones de los términos utilizados en el Kit para adolescentes para la expresión e innovación (Kit para adolescentes). Los usuarios pueden adaptar o reemplazar estos términos y hacerlos más apropiados culturalmente o amigables para los adolescentes.

**Adolescente:** el Kit para adolescentes se refiere a un adolescente como un niño o niña en edades entre 10 y 18 años. La adolescencia temprana suele referirse a los niños y niñas de entre 10 y 14 años, mientras que la adolescencia tardía oscila entre los 15 y los 18 años.

**Adolescentes con discapacidades:** el Kit para adolescentes se refiere a los adolescentes con discapacidades como aquellos con discapacidades físicas (por ejemplo, usuarios de sillas de ruedas), mentales (por ejemplo, depresión clínica), intelectuales/ de aprendizaje o sensoriales (por ejemplo, personas con impedimentos auditivos y visuales).

**Afrontamiento:** proceso de adaptación a una nueva situación de la vida. Gestionar circunstancias difíciles, realizar un esfuerzo por resolver problemas o tratar de minimizarlos, así como reducir o tolerar el estrés o los conflictos.

**Apoyo psicosocial:** se refiere a acciones que abordan las necesidades psicológicas y sociales de los adolescentes y promueven su bienestar. Incluye el apoyo facilitado por familiares, amigos, vecinos, maestros y la comunidad en general y puede también extenderse a la atención y el apoyo ofrecidos por servicios psicológicos y sociales especializados.

**Aptitudes:** conocimientos, actitudes y habilidades esenciales para el bienestar y el desarrollo sano de los adolescentes especialmente de aquellos que se han visto afectados por crisis y conflictos.

**Bienestar psicosocial:** estado positivo del ser en el que alguien prospera como resultado de la satisfacción de sus necesidades psicológicas y sociales. Uno de los fundamentos del bienestar psicosocial es el acceso a las necesidades básicas (alimentos, vivienda, medios de vida, atención médica, servicios de educación) junto con un sentido de seguridad que proviene de vivir en un entorno seguro y de apoyo.

**Círculo (como en el Círculo de Adolescentes):** un grupo de adolescentes que se reúnen para aprender, ejercitar habilidades, socializar, expresarse, formar un equipo y actuar en sus comunidades.

**Comité directivo:** grupo de personas responsables de supervisar y tomar decisiones sobre el programa

o la intervención en el que se utiliza el Kit para adolescentes. Puede incluir a representantes de UNICEF, socios implementadores, funcionarios del gobierno local o nacional, padres y adolescentes.

**Comunidad:** grupo de personas con una identidad común relacionada con factores como: geografía, idioma, valores o intereses. En el Kit para adolescentes, la comunidad se refiere al área en donde viven los adolescentes y a las personas que también tienen sus viviendas en el área. . Podría tratarse de un campamento de refugiados o de desplazados internos (IDP, por sus siglas en inglés), asentamientos permanentes, vecindarios, pueblos o ciudades.

**Construcción de la paz:** implica una serie de medidas para reducir el riesgo de un lapso o recaída en el conflicto mediante el abordaje tanto de las causas como de las consecuencias del conflicto.

**Coordinador de programa:** término general para describir a un miembro del personal que desempeña un papel clave en el diseño, la gestión o la ejecución de un programa o intervención que utiliza las actividades, herramientas y la orientación del Kit para adolescentes. Incluye a asesores de programas, oficiales de programas, especialistas técnicos u otro personal de UNICEF o de organizaciones asociadas.

**Datos demográficos:** información sobre las características de una población o comunidad, como la edad, el género y la etnia.

**Facilitador:** profesional o voluntario capacitado que trabaja directamente con un grupo de adolescentes para facilitar actividades y organizar sesiones. Términos relacionados: profesores, entrenadores o animadores.

**Fase (como en la Fase del Círculo):** una serie de sesiones vinculadas por un resultado, objetivo o tema común.

**Género:** se refiere a los roles e identidades sociales de las niñas y niños adolescentes. Los roles de género varían según las culturas, cambian con el tiempo y dan forma a los aspectos rutinarios de la vida diaria.

**Habilidades para la vida:** habilidades para un comportamiento adaptativo y positivo que permite a las personas lidiar de manera efectiva con las exigencias y desafíos de la vida cotidiana. Pueden ser generales (por ejemplo, comunicarse efectivamente y tomar decisiones) o relacionarse con temas específicos como la prevención del VIH, la consolidación de la paz, la promoción de la salud o la protección infantil.

**Igualdad de género:** significa que las niñas y niños

adolescentes disfrutan de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protección.

**Inclusión:** participación justa y equitativa de todos los adolescentes en todos los ámbitos de su vida, escuela, comunidad, programas y servicios, independientemente de su edad, género, etnia, familia, cultura, ubicación geográfica, idioma, religión, capacidad o situación financiera.

**Movilización comunitaria:** actividades que alientan a los miembros de la comunidad a participar en los diversos aspectos de una intervención. Los ejemplos incluyen reuniones con líderes comunitarios, grandes encuentros y eventos comunitarios, que acaban formando grupos basados en temas.

**No hacer daño:** principio básico para una programación de éxito. Advierte contra el daño involuntario que se puede causar a quienes deben beneficiarse de una intervención.

**Parte interesada:** persona, grupo, organización o sistema que afecta o se ve afectado por alguna situación en un programa, iniciativa o comunidad.

**Participación:** en el Kit para adolescentes, se refiere a la participación informada y voluntaria de los adolescentes en los asuntos que les conciernen, tanto directa como indirectamente. Ello implica crear oportunidades para que expresen sus puntos de vista, influyan en la toma de decisiones y logren cambios. El derecho de los niños y niñas a la participación está codificado en la Convención sobre los Derechos del Niño.

**Procesos cognitivos:** procesos mentales como el pensamiento, la imaginación, la percepción, la memoria, la toma de decisiones, el razonamiento y la resolución de problemas.

**Programa o intervención:** se usa indistintamente para referirse a cualquier tipo de programa, iniciativa o esquema formal o informal que utilice las actividades, herramientas y orientación del Kit para adolescentes.

**Psicosocial:** se refiere a la estrecha conexión entre la mente, los pensamientos, las emociones, los sentimientos y los comportamientos de una persona y su mundo social. Por ejemplo, las relaciones con la familia, amigos y redes comunitarias, tradiciones culturales, estatus económico y tareas de vida como el trabajo y la escuela.

**Resiliencia:** en el Kit para adolescentes, se refiere a la capacidad de los adolescentes para reaccionar o adaptarse positivamente a experiencias difíciles y que

plantean desafíos, así como para recuperarse.

**Sesión:** período de tiempo que los adolescentes pasan trabajando conjuntamente en actividades individuales o en grupo, generalmente con el apoyo de un facilitador. Suele durar entre una y dos horas.

**Sostenibilidad:** capacidad de mantener algo a largo plazo (en este contexto, una intervención con el Kit para adolescentes). La participación activa de los adolescentes y la comunidad en la planificación y ejecución de las intervenciones fomenta la apropiación y fortalece la probabilidad de sostenibilidad.

**Vías de derivación:** personas o instituciones disponibles para responder a las necesidades de los adolescentes cuando se precisa de apoyo adicional o servicios especiales.

**Vulnerabilidad:** variedad de factores que pueden disminuir la capacidad de un adolescente para hacer frente a desafíos o dificultades. En este caso se alude a la pobreza, discapacidades de salud mental o física, falta de una red social, falta de apoyo familiar, edad y género. Entre los adolescentes particularmente vulnerables, se puede incluir a adolescentes no acompañados y separados, adolescentes en instituciones, adolescentes con discapacidades o necesidades especiales, adolescentes marginados, adolescentes no registrados en entornos humanitarios, adolescentes embarazadas o madres y niñas y niños en hogares liderados por adolescentes.