

Adolescentes y discapacidad¹

El Kit para adolescentes para la expresión e innovación (Kit para adolescentes) apoya a los adolescentes con discapacidades a través de la orientación, las actividades y los enfoques que promueven la inclusión y brinda apoyo a todas las niñas y niños adolescentes para que disfruten de los mismos derechos y oportunidades.

Los adolescentes con discapacidades tienen el potencial de llevar una vida satisfactoria y contribuir a sus comunidades y sociedades. No obstante, en muchas partes del mundo sufren discriminación, exclusión social y un mayor riesgo de violencia, explotación y abuso. En algunas sociedades, a los niños, niñas y adolescentes con discapacidades se les esconde y excluye de los servicios básicos como la salud y la educación, y se les niega su **derecho** a participar activamente en las decisiones que afectan sus vidas. En el caso particular de las adolescentes con discapacidades, pueden enfrentar una **“doble discriminación”** debido a los prejuicios y las actitudes negativas sobre el género y la discapacidad.

El Kit para adolescentes promueve la inclusión a los adolescentes con discapacidades como iguales, con **derecho** a disfrutar de las mismas oportunidades que otros niños y niñas adolescentes, y los apoya para que puedan desarrollar **aptitudes**, conocimientos, habilidades y actitudes clave que respondan a sus necesidades y circunstancias particulares. De esta manera, el Kit para adolescentes tiene como objetivo generar nuevas formas de pensar acerca de los adolescentes con discapacidades y empoderarlos como individuos que contribuyen a sus vidas y comunidades.

Situaciones humanitarias y discapacidad

Los adolescentes con discapacidad son especialmente vulnerables en épocas de crisis humanitarias. Son más propensos a que sus familias los abandonen, pueden adquirir nuevas discapacidades a causa de lesiones (causadas por el propio desastre o conflicto), perder acceso a la atención médica y/ o dispositivos de asistencia, y a ver interrumpidas las redes sociales en las que confían para recibir apoyo, como son familiares, amigos, vecinos y servicios sociales.² Quedan con

Adolescentes con discapacidades

Entre los adolescentes con discapacidades se incluye a aquellos que tienen discapacidades físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo y que enfrentan barreras que pueden dificultar su plena y efectiva participación en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad promueven sus derechos y exigen que todos los niños y niñas, independientemente de su capacidad o discapacidad, disfruten de sus derechos sin discriminación, y sean reconocidos como miembros de pleno derecho de su familia, comunidad y sociedad.

frecuencia confinados en sus hogares a causa del estigma o de una movilidad limitada, se vuelven “invisibles” y enfrentan barreras importantes para acceder al apoyo humanitario.³

Apoyar la inclusión de adolescentes con discapacidad mediante el Kit para adolescentes

El Kit para adolescentes adopta un enfoque inclusivo que toma en cuenta a todos los adolescentes y reconoce que cada niña y niño adolescente, independientemente de su capacidad o discapacidad, tiene derecho a disfrutar de las mismas oportunidades y a expresar sus opiniones. Adoptar un enfoque inclusivo significa trabajar con adolescentes con y sin discapacidades para planificar y ejecutar intervenciones que satisfagan sus necesidades, al tiempo que reduce las barreras a la participación y crea un entorno donde todos puedan participar en las actividades, expresar su opinión y contribuir, incluso cuando lo hagan de diferentes maneras.

No necesita ser un especialista en discapacidad para trabajar con adolescentes con discapacidades. Aunque es posible que requiera de medidas específicas para llegar a adolescentes con discapacidades, puede bastar con tomar medidas muy simples para adaptar

¹ Fuentes: ARC Critical Issue Module 3: Children with Disabilities, Actions for the Rights of Children, 2009; Children with Disabilities: The State of the World's Children, UNICEF, 2013; Including Children with Disabilities in Humanitarian Action, UNICEF y Handicap International, previsto para (¿Qué año?); Take Us Seriously! Engaging children with disabilities in decisions affecting their lives, UNICEF, 2013; Additional Guidance on Including Children with Disabilities: UNICEF Education Kit Handbook, UNICEF, Inédito.

² Fuente: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Handicap International, Including Children with Disabilities in Humanitarian Action, UNICEF y Handicap International, previsto para 2015.

³ Para obtener información sobre los diferentes desafíos que enfrentan los adolescentes con discapacidades en situaciones humanitarias, véase la sección Comprender a los adolescentes en situaciones humanitarias del Kit para adolescentes.

las actividades y los enfoques a fin de que sean más inclusivos.⁴

El Kit para adolescentes apoya la inclusión de adolescentes con discapacidades mediante:

- ▶ **Recopilación de información sobre adolescentes con discapacidades**, para diseñar intervenciones que aborden sus necesidades e intereses específicos especialmente los desafíos que enfrentan, los problemas clave que afectan sus vidas, su situación familiar, intereses y prioridades y las barreras que pueden llegar a enfrentar.
- ▶ **Llegar a todos los adolescentes, especialmente las y los adolescentes con discapacidad**, y encontrar maneras de superar las barreras para su participación a través de las intervenciones con el Kit para adolescentes, como por ejemplo su limitada movilidad, actitudes discriminatorias y espacios inaccesibles para realizar actividades; así, es posible que deba trabajarse con las Organizaciones de Personas con Discapacidad para identificar y llegar a los adolescentes con discapacidad que están ocultos, organizar transporte seguro para que puedan llegar a los espacios de aprendizaje o persuadir a los padres y cuidadores de para que puedan asistir a las actividades.
- ▶ **Creación de espacios acogedores a los que los adolescentes con discapacidad puedan acceder** y desplazarse de forma segura; ello puede implicar explorar opciones creativas, como organizar actividades en los hogares de los adolescentes o cerca de ellos (si se enfrentan a barreras físicas o de seguridad para moverse en libertad), adaptar espacios para incluir rampas, iluminación efectiva e instalaciones de baños accesibles, y el uso de materiales y suministros de aprendizaje y de juegos accesible a ellos.⁵
- ▶ **Incluir a todos los adolescentes por igual en actividades y discusiones, independientemente de sus capacidades o discapacidades**, lo que significa seleccionar, adaptar o modificar actividades para que los y las adolescentes con discapacidades físicas, mentales, intelectuales o

Un Kit de suministros inclusivo

El Kit de suministros incluye una regla de aumento y un cubo Emotion con colores de alto contraste y Braille para adolescentes con discapacidades visuales. Todos los demás materiales, suministros y equipos del Kit de suministros pueden adaptarse o utilizarse de diferentes maneras para que los adolescentes con discapacidades puedan participar en las actividades.

sensoriales puedan participar; establecer reglas básicas que fomenten el respeto y la tolerancia y den a todos un voto en las decisiones; y abrir espacios para que los adolescentes con y sin discapacidades entren en contacto, valoren sus diferencias y superen los estereotipos y prejuicios.⁶

- ▶ **Capacitación y apoyo a los facilitadores para que trabajen con adolescentes con discapacidades** de manera participativa e inclusiva; esto implica la inclusión de una guía práctica para facilitadores en las sesiones de Capacitación de capacitadores sobre cómo adaptar la comunicación, actividades y espacios de aprendizaje para acomodar a las y los adolescentes con diferentes tipos de discapacidades; la forma de promover el apoyo de pares entre adolescentes con y sin discapacidades; y cómo plantear desafíos y animar a todos los participantes. Significa asimismo identificar apoyo especializado al que los facilitadores pueden acudir si lo necesitaran; por ejemplo, Puntos Focales de Discapacidad humanitarios, grupos informales compuestos por personas con discapacidades.
- ▶ Fomento de la participación de los padres y cuidadores de adolescentes con discapacidades en las intervenciones con el Kit para adolescentes, así como adultos con discapacidades como mentores, modelos a seguir y recursos que puedan empoderar y apoyar a los participantes; por ejemplo, los

⁴ Se dispone de una gran cantidad de recursos útiles que describen los pasos prácticos que los facilitadores pueden tomar para adaptar la información y las actividades para adolescentes con impedimentos visuales, auditivos, de comunicación, intelectuales y otros; entre ellos, el de próxima aparición Children with Disabilities in Humanitarian Action, que será publicado por UNICEF y Handicap International. Para informarse de otros recursos, consulte la sección sobre discapacidad de los Recursos del Kit para adolescentes.

⁵ Es posible que las Organizaciones de Personas con Discapacidad (DPO por sus siglas en inglés) locales o los Puntos Focales sobre Discapacidad conozcan los espacios de actividad accesibles en la comunidad.

⁶ Por ejemplo, a través del trabajo en equipo y las actividades que ayudan a que los adolescentes aprendan unos de otros.

facilitadores suelen aprender de los cuidadores o familiares sobre la mejor manera de apoyarse y comunicarse con adolescentes con discapacidades.

- ▶ Poner en contacto a los adolescentes con discapacidades con los servicios, programas e información de los que pueden beneficiarse y tomar medidas cuando su salud, seguridad o bienestar están en riesgo, lo que implica conocer los diferentes problemas, riesgos de protección, inquietudes y servicios que puedan ser particularmente relevantes para ellos.⁷
- ▶ Involucrar a adolescentes con discapacidades en todos los aspectos de la planificación, ejecución y monitoreo de las intervenciones con el Kit para adolescentes, especialmente la selección y adaptación de actividades para satisfacer sus necesidades, intereses y circunstancias particulares, lo que supone capacitar a los adolescentes para que desarrollen sus capacidades (en lugar de discapacidades) y asumir las mismas tareas, responsabilidades y oportunidades de liderazgo que otros participantes.⁸

Ante todo, las actividades, herramientas y orientación del Kit para adolescentes promueven un enfoque flexible y adaptable para trabajar con adolescentes (con o sin discapacidades), que alienta a los adolescentes a tomar la iniciativa. Este enfoque implica consultar a los adolescentes de manera continua sobre cómo deben organizarse las actividades para que puedan participar y contribuir (y divertirse) de manera equitativa y segura. Significa asimismo tener en cuenta las necesidades y los desafíos particulares de las y los adolescentes con discapacidades, y encontrar formas de abordar las barreras que puedan enfrentar.

Consulte la **sección de Discapacidad de los Recursos del Kit para adolescentes** para obtener más información y apoyo en esta área.

⁷ Por ejemplo, debido a la creencia errónea de que los adolescentes con discapacidades no mantienen relaciones sexuales (o no deben mantenerlas), se les suele excluir de los servicios e información y salud sexual y reproductiva.

⁸ Por ejemplo, facilitando sesiones, administrando dinámicas, cuidando de los espacios de actividades, gestionando suministros y participando en comités directivos.