

unicef 

pour chaque enfant

# Module de formation

# Le Kit pour les adolescents, pour l'expression et l'innovation : Module de formation

Le Kit pour les adolescents pour l'expression et de l'innovation (Kit pour les adolescents), est un ensemble de conseils, outils, activités et fournitures pour soutenir les adolescents âgés de 10 à 17 ans, qui sont touchés par les conflits, la pauvreté et d'autres crises humanitaires. Il fournit une approche novatrice, pour travailler avec des adolescents dans des situations humanitaires, qui peut soit être intégrée dans les programmes de l'UNICEF et des pays partenaires, ou présentée comme initiative autonome.

Les lignes directrice et outils des coordinateurs et animateurs de programmes du Kit pour les adolescents, sont destinés à être facilement utilisables. Tous les utilisateurs doivent être en mesure de trouver les ressources nécessaires, avec une orientation ou une formation minimale, et d'utiliser les ressources à travers des programmes et des interventions qui respectent les meilleures pratiques pour travailler, avec et pour les adolescents. Cependant, dans certains cas, les coordinateurs de programmes qui conçoivent de nouveaux programmes, ou qui cherchent à renforcer les programmes existants, peuvent juger utile d'organiser un atelier préparatoire pour soutenir les gestionnaires, formateurs, animateurs et autres bénévoles, ou le personnel sur l'utilisation des ressources du Kit pour les adolescents.

Ce Kit de formation a été développé pour être utilisé dans un atelier préparatoire et de formation, avec pour objectifs de :

- ▶ Préparer les gestionnaires et les formateurs, **à former les animateurs**, à planifier et mener des activités avec et pour les adolescents, faire respecter les principes et les normes, et utiliser les meilleures pratiques et méthodes, de droits humains, fondés sur des approches - d'équité, d'éducation, de soutien et de protection psychosociale.
- ▶ Soutenir les gestionnaires et les formateurs, **à développer et à mettre en œuvre des plans** pour utiliser les ressources du Kit pour les adolescents, adapter et répondre aux plans des besoins et priorités des adolescents avec lesquels ils travaillent, et leurs buts et objectifs de programme.

Les coordinateurs et/ou formateurs du programme qui utilisent ce pack, doivent l'utiliser avec les lignes directrices et les outils des coordinateurs et les animateurs du programme inclus dans le Kit pour les adolescents. Les coordinateurs et/ou formateurs de programme sont fortement encouragés à se familiariser avec l'ensemble de ces éléments clés du Kit, et de veiller à ce que les participants à la formation, aient accès à ces

documents (en format papier ou électronique), pendant et après l'atelier. Dans de nombreux cas, les documents de formation font référence à des documents d'orientation fournis dans le Kit.

Comme tout le matériel du Kit pour les adolescents, ces ressources de formation sont destinées à être utilisées avec souplesse et à être adaptés le cas échéant, aux objectifs et contextes spécifiques du programme et aux besoins des adolescents. Les coordinateurs et/ou formateurs de programme doivent :

- ▶ Choisir les contextes de programmation et les modalités opérationnelles, et les adapter pour répondre au mieux à leurs besoins et objectifs.
- ▶ Présenter les ressources quelle que soit la séquence qu'ils pensent appropriée, adapter ces ressources à leurs approches et objectifs de programmation et ajouter des sujets, et des activités de formation supplémentaires comme ils l'entendent.
- ▶ Intégrer des possibilités de formation, d'orientation ou de planification facilitée liées à d'autres ressources qui sont comme des programmes

**NB** : les animateurs planifiant et menant les activités avec, et pour les adolescents doivent comprendre et respecter les normes minimales de protection, d'éducation et de droits humains. Inclure des sessions sur les normes en matière de formation des animateurs et moniteurs, ainsi que l'appui des animateurs dans le respect de ces directives mondiales dans leur travail avec les adolescents. Voyez, le Guide des Coordinateurs de Programme, l'outil : Normes et lignes directrices clés, pour une liste des normes et lignes directrices clés, pour le travail avec des adolescents, dans des contextes humanitaires.

**Ce kit de formation comprend :**

**Cinq modules** (décrits ci-dessous) : chaque module est divisé en quatre, ou cinq sessions. Pour chaque session, l'option donne une vue d'ensemble des :

- **Objectifs** : ce que les participants à l'atelier apprendront, ou créeront à chaque session.
- **Activités** : les activités de formation que les participants à l'atelier réaliseront, avec l'appui du formateur.

- **Références** : les sections d'orientation, ou des outils du Kit pour les adolescents pour l'Expression et l'innovation, que les participants à l'atelier, vont utiliser à chaque session :
  - Les formateurs doivent se familiariser avec ces documents de référence, pour préparer la session.
  - Chaque participant à l'atelier, doit avoir une copie de ces documents, en version imprimée et/ou électronique, disponible comme référence et l'utiliser lors de la session.
- ▶ **Cinq présentations Powerpoint**, chacune fournissant des informations et des conseils aux formateurs, et aux participants à l'atelier pour mener à bien les activités de chaque module – la section, des Remarques des présentations Powerpoint, fournit des instructions et des recommandations aux formateurs, et énumère les références qui seront utilisées dans chaque étape..

# Module 1 : Vue d'ensemble du Kit pour les adolescents, pour l'expression et l'innovation

## Module 1.1 : Orientation du Kit pour les adolescents, pour l'expression et l'innovation

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Comprendre l'objectif général du Kit pour les adolescents, pour l'expression et l'innovation, et de la justification d'UNICEF pour son développement.
- ▶ Connaître les ressources dont le Kit comprend, y compris les ressources techniques et les ressources de fournitures.

Activités de formation :

- ▶ Explication et vue d'ensemble des informations et des ressources clés, présentées par le formateur.
- ▶ Brèves discussions de groupe en plénière sur les adolescents dans des contextes humanitaires.

**Ressources de référence :** les participants à l'atelier doivent avoir les outils d'orientation suivants disponibles pour référence et utilisation, en version imprimée et/ou électronique au cours de ce module...

- ▶ Orientation de base : pourquoi un Kit pour les Adolescents ?
- ▶ Orientation de base : glossaire.

## Module 1.2 : Les adolescents dans les contextes humanitaires

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Connaître les différentes définitions utilisées par les organismes des Nations Unies, notamment Unicef, les groupes d'âge pour décrire les enfants, les adolescents et les jeunes, et comprendre comment ils se chevauchent.
- ▶ Identifier les opportunités et défis auxquels sont confrontés les adolescents dans leurs contextes de programme, notamment les adolescents qui sont et ne sont pas accessibles à travers les programmes, et interventions.
- ▶ Décrire les similitudes et les différences, au sein et entre la situation et les expériences des adolescents dans leur contexte de programmation, et les tendances mondiales des questions qui touchent les adolescents, dans les contextes humanitaires.

- ▶ Reconnaître les lacunes de leurs connaissances sur la situation des adolescents, comme une étape préparatoire à développer plus tard, et utiliser des stratégies pour recueillir plus d'informations sur les adolescents, et utiliser cette information pour renforcer les programmes et interventions.

**Activités de formation :**

- ▶ Explication et vue d'ensemble des informations et des ressources clés, présentées par le formateur.
- ▶ Discussions en petits groupes, et présentations sur les défis et les opportunités des adolescents, dans leur contexte de programmation.
- ▶ Brèves discussions plénières.

**Références :**

- ▶ Orientation de base : comprendre les adolescents, se trouvant dans les contextes humanitaires.
- ▶ Orientation de base : pourquoi un Kit pour des adolescents, pour l'expression et l'innovation ?
- ▶ Guide du coordinateur de programme : enquêter sur la situation des adolescents ; outil : Trouver des défis et des opportunités, pour les adolescents.
- ▶ Guide du coordinateur de programme : enquêter sur la situation des adolescents.

## Module 1.3 : Les Dix clés de d'objectif de compétences :

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Connaître et comprendre les Dix domaines de compétences clés, et être en mesure de fournir des explications et des exemples de connaissances, d'attitudes et de compétences au sein de chacun.
- ▶ Analyser et évaluer, dans quelle mesure les garçons et les filles dans leur contexte de programme d'adolescents, se développent et utilisent chacune des dix compétences.
- ▶ Mettre en avant les possibilités de comment le développement et l'utilisation des compétences des adolescents, peuvent contribuer à leur bien-être et leur donner les moyens de faire des changements positifs, dans leur vie et communautés.

# Module 1 : Vue d'ensemble du Kit pour les adolescents, pour l'expression et l'innovation

- ▶ Identifier les compétences des adolescents qui doivent être prises en compte dans les objectifs de leur programme.

## Activités de formation :

- ▶ Travail en petits groupes : explorer et comprendre les connaissances, les attitudes et les compétences, dans chacun des domaines de compétence.
- ▶ Travail en groupe en session : identifier les résultats en matière de compétences pour les adolescents qui devraient être privilégiés dans le cadre du programme.

**Références** : orientation de base : les Dix compétences clés.

## Module 1.4 : Les Dix approches clés pour travailler avec, et pour les adolescents

**Objectifs** : Les participants vont...

- ▶ Connaître et comprendre les concepts de chacune des Dix approches clés.
- ▶ Comprendre que les Dix approches clés consolident les principes essentiels, les meilleures pratiques, les méthodes et les normes de l'ensemble du travail de l'Unicef, notamment les approches de programmation fondées sur les droits humains.
- ▶ Être en mesure de décrire des actions concrètes que les animateurs peuvent prendre pour mettre en pratique, chaque approche.

## Activités de formation :

- ▶ Explication et aperçu des principales informations présentées par le formateur.
- ▶ Brèves discussions et présentations en petits groupes, sur les actions que les animateurs et les coordinateurs de programmes peuvent prendre, pour mettre en action, les Dix approches clés.
- ▶ Discussions de l'examen en plénière.

**Références** :

- ▶ Orientation de base : Les Dix approches clés.

## Module 2 : Atteindre et inclure les adolescents

### Module 2.1 : Comprendre la situation des adolescents

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Identifier les adolescents qui doivent être atteints à travers les programmes et les interventions, en se concentrant sur ceux qui sont plus difficiles à atteindre. (Car ils sont les plus « invisibles », et/ou font face à des obstacles pour pouvoir participer aux programmes.)

#### Activités de formation :

- ▶ Discussions en plénière ou en petits groupes.
- ▶ Activité en petits groupes : examiner la connaissance du contexte du programme et de la situation des adolescents.
- ▶ Activité en petits groupes : identifier les lacunes en matière de connaissances relatives à la situation des adolescents dans le contexte de la programmation.
- ▶ Activité de groupe en plénière : examiner et préparer l'utilisation des normes de protection des enfants, et des procédures de confidentialité.

#### Références :

**Guide du coordinateur de programme, outils :** enquêter sur la situation des adolescents, outil : Explorer les défis et opportunités adolescents, collecter des informations sur les adolescents, les activités pour apprendre de, et sur les adolescents.

**Boîte d'activité :** Nos journées ; Notre environnement ; Nos défis, nos solutions ; Nous-mêmes à l'intérieur et à l'extérieur ; Je suis, je dois, je peux ; Carte des relations ; Dialogue communautaire ; Organiser une exposition.

### Module 2.2 : Atteindre les adolescents

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Formuler et élaborer des plans pour les stratégies, qu'ils pourront utiliser pour atteindre ces adolescents.
- ▶ Fixer des objectifs pour la participation de ces groupes d'adolescents, les appuyer dans le suivi de leur participation, et affiner leurs stratégies au besoin pour mieux atteindre, et inclure les adolescents.

#### Activités de formation :

- ▶ Brèves discussions en plénière, ou en petits groupes.
- ▶ Planification, de l'action : formuler et planifier des stratégies, pour combler les lacunes des connaissances, sur la situation des adolescents.
- ▶ Planification de l'action : examiner les normes et recommandations, et élaborer des plans spécifiques pour faire respecter les protocoles de protection de l'enfance, y compris la confidentialité, dans la collecte et l'utilisation des informations sensibles sur les adolescents.

**Références :** les participants à l'atelier, devraient disposer des outils d'orientation suivants comme référence, en version imprimée et/ou électronique au cours de ce module :

- ▶ Guide du coordinateur de programme, outils : collecter des informations sur les adolescents et les activités pour apprendre de et sur les adolescents, avec les Guides d'activité énumérés dans cette ressource
- ▶ Guide du coordinateur de programme, enquêter sur la situation des adolescents.

### Module 2.3 : Définition d'objectifs et suivi de l'inclusion

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Identifier les adolescents qui doivent être atteints à travers les programmes et interventions, en se concentrant sur ceux qui sont plus difficiles à atteindre, (car ils sont les plus « invisibles », et/ou font face à des obstacles à la participation aux programmes).

#### Activités de formation :

- ▶ Activité en petits groupes : identification des groupes d'adolescents les moins atteints.
- ▶ Activité en petits groupes : définition d'objectifs pour les nombres et les pourcentages d'adolescents dans les groupes les moins atteints qui doivent être inclus dans les programmes.
- ▶ Activité en petits groupes : élaboration de stratégies pour atteindre les adolescents, si les objectifs d'inscription ne sont pas atteints.

**Références** : les participants à l'atelier doivent disposer des outils d'orientation suivants, comme référence en version imprimée et/ou électronique au cours de ce module :

- ▶ Guide du coordinateur de programme, atteindre et impliquer les adolescents.
- ▶ Guide du coordinateur de programme, atteindre et impliquer les adolescents, outil : Définition d'objectifs de scolarisation des adolescents vulnérables.
- ▶ Guide du coordinateur de programme, atteindre et impliquer les adolescents, outil : S'adapter aux changements des circonstances des adolescents.
- ▶ Guide du coordinateur de programme, atteindre et impliquer les adolescents, outil : Réduire les obstacles à la participation des adolescents.

## Module 3 : Bâtir des Cercles d'adolescents

### Module 3.1 : Former des cercles d'adolescents forts, inclusifs

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Comprendre le concept de réunir les adolescents dans des « Cercles », comme un moyen de former un groupe ou une équipe, dans lequel ils peuvent participer aux activités de manière égale, solidaire et inclusive.
- ▶ Adapter l'approche du Cercle des adolescents à leur contexte de programmation, (notamment en acceptant l'opportunité d'utiliser le terme « Cercle », ou un autre terme qu'ils trouvent plus approprié à leur contexte de programmation).

**Activités de formation :**

- ▶ Explication et aperçu des concepts et ressources clés, par formateur.
- ▶ Discussions en plénière, ou en petits groupes.
- ▶ Planification de l'action : formuler et s'accorder sur des plans spécifiques relatifs à la taille et la composition des Cercles d'adolescents dans leurs programmes en ligne avec le nombre d'adolescents participants qu'ils comptent atteindre, et le nombre de animateurs soutenant les programmes.
- ▶ Planification de l'action : formuler et s'accorder sur des plans spécifiques ; faire respecter les protocoles de protection des enfants, notamment la confidentialité en matière de collecte et l'utilisation des informations sensibles sur les adolescents.

**Références :**

- ▶ Guide de l'animateur : Cercles d'adolescents.

### Module 3.2 : S'accorder sur les règles de groupe

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Comprendre et être en mesure d'utiliser une activité pour le Cercle d'adolescents, afin de convenir des règles du groupe, pour travailler ensemble de façon positive et productive.

**Activités de formation :**

- ▶ Discussions en plénière, ou en petits groupes.
- ▶ **Apprentissage expérimental :** participation à l'activité « Convenir des règles du groupe », en vue de faciliter l'activité avec leurs Cercles d'adolescents.
- ▶ **Planification de l'action :** faire respecter les protocoles de protection des enfants, notamment la confidentialité en matière de collecte, et utilisation des informations sensibles, sur les adolescents.

**Références :**

- ▶ Guide d'activité : Accepter les règles du groupe.
- ▶ Guide d'activité : Révision des règles du groupe.
- ▶ Guide de l'animateur : Outil : Maintenir les Cercles sûrs et forts.

### Module 3.3 : Etapes de la session

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Connaître les noms et comprendre le but des huit « étapes » recommandées pour chaque session d'activité, pour les adolescents.
- ▶ Être en mesure de planifier des sessions pour les adolescents, comprenant chacune des étapes recommandées.

**Activités de formation :**

- ▶ Explication, et aperçu des concepts et des ressources clés par le formateur.
- ▶ Discussions en plénière, ou en petits groupes.

**Références :** les participants doivent avoir les outils d'orientation suivants disponibles, comme référence en version imprimée et/ou électronique, au cours de ce module :

- ▶ Guide de l'animateur : Sessions de planification.
- ▶ Guide de l'animateur : Sessions de planification, outil : planification des étapes de la session.



### Module 3.4 : Connecter les adolescents avec un appui

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Identifier les principaux services, le soutien et les organisations dont les adolescents ont besoin ou pourraient bénéficier par rapport à leur nutrition, santé, protection, éducation, et d'autres domaines relatifs à leurs besoins et droits.
- ▶ Identifier les services, le soutien et les organisations disponibles pour les adolescents, dans leurs contextes de programmation, pour répondre aux besoins et aux droits.
- ▶ Élaborer des projets de plan pour combler les lacunes en matière d'information en ce qui concerne ces services, le soutien et les organisations et de partager cette information avec les adolescents.

**Activités de formation :**

- ▶ Travail en groupe : Brainstorming et examen des besoins et des services des adolescents, appui et organisations à leur disposition.
- ▶ Planification de l'action : Préparer à combler les lacunes en matière d'information et partager les informations relatives aux services, appui et organisations à la disposition des adolescents.

**Références :**

- ▶ Guide du coordinateur de programme, outil : Orienter les adolescents vers le soutien nécessaire.

# Module 4 : Choisir et planifier des phases d'activité pour les adolescents

## Module 4.1 : Sessions de planification : Utiliser la boîte d'activité et créer de nouvelles activités

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Comprendre comment lire et comprendre les informations présentées sur chaque activité, et utiliser les informations fournies pour sélectionner et adapter les activités, qui conviennent à leurs Cercles d'adolescents.
- ▶ Comprendre comment utiliser les Cartes d'inspiration, pour créer des activités à inclure dans les sessions, pour les adolescents.

**Activités de formation :**

- ▶ Explication, et aperçu des concepts et ressources clés présentées, par le formateur.

**Références :**

- ▶ Boîte d'activité (toutes les ressources).
- ▶ Boîte d'activité : Guide d'activité clé aux informations et aux icônes (attention particulière pour cet outil).
- ▶ Boîte d'activité : Outil de modèle de planification d'activité (attention particulière pour cet outil).

## Module 4.2 : Quelles sont les quatre phases ?

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Comprendre que les « phases d'activité » sont des modules flexibles, qui doivent être adaptés en fonction des besoins, des intérêts et des priorités des adolescents.
- ▶ Savoir quelles sont les quatre « phases d'activité », et comprendre quelles phases sont les plus appropriées pour les adolescents dans des circonstances et avec des capacités différentes, des besoins, des intérêts et différentes priorités.

**Activités de formation :**

- ▶ Explication, et aperçu des concepts et ressources clés, présentés par le formateur.
- ▶ Brève discussion plénière.

**Références :** les participants à l'atelier doivent disposer des outils d'orientation suivants, comme référence en version imprimée et/ou électronique au cours de ce module :

- ▶ Guide de l'animateur : Choisir et planifier des phases d'activité

## Module 4.3 : Choisir une phase d'activité pour un Cercle d'adolescents

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Être capable d'identifier la phase d'activité la plus appropriée pour le Cercle d'adolescents avec lequel ils travaillent, en utilisant l'outil d'évaluation du Cercle.
- ▶ Comprendre et être en mesure d'utiliser d'autres orientations et processus qui sont également recommandés pour identifier la phase d'activité la plus appropriée au Cercle d'adolescents, avec lequel ils travaillent, y compris consulter les adolescents et utiliser leurs propres connaissances existantes sur leurs intérêts, leurs capacités et leurs priorités.

**Activités de formation :**

- ▶ Explication et aperçu des concepts et ressources clés, présentés par le formateur.
- ▶ Apprentissage expérimental : les participants évalueront leur propre force en tant que Cercle, en utilisant l'outil d'évaluation du Cercle, en vue d'utiliser ce processus d'évaluation, avec les adolescents avec lesquels ils travaillent.

**Références :** les participants à l'atelier doivent disposer des outils d'orientation suivants, comme référence en version imprimée et/ou électronique au cours de ce module...

- ▶ Boîte d'activité : Outils de l'animateur, Outils d'évaluation du Cercle.
- ▶ Boîte d'activité : activité : Avancer ou rester.

## Module 4.4 : Planifier une phase d'activité

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Être prêt à soutenir les animateurs dans la planification des phases d'activité pour adolescents avec lesquels ils travaillent, en utilisant l'outil de planification de la phase et les ressources de la Boîte d'activité.
- ▶ Comprendre, et savoir comment utiliser les conseils et outils pour fixer des objectifs, et examiner les progrès accomplis par rapport aux objectifs avec les adolescents.
- ▶ Pratiquer la préparation les projets des plans de phase d'activité, à utiliser avec leurs autres plans de mise en œuvre, et de déploiement pour l'utilisation du Kit pour les adolescents pour l'expression et l'innovation.

**Activités de formation :**

- ▶ Explication et aperçu des concepts et ressources clés, présentés par le formateur.
- ▶ Planification de l'action : les participants à l'atelier, élaborent des projets de phase d'activité, pour les adolescents participant à leurs programmes.

**Références :** les participants à l'atelier doivent disposer des outils d'orientation suivants, comme référence en version imprimée et/ou électronique au cours de ce module :

- ▶ Guide de l'animateur : Choisir et planifier une phase d'activité.
- ▶ Boîte d'activité : Outils de l'animateur, Outil de planification de phase.

# Module 5 : Planification de la mise en œuvre et du déploiement

## Module 5.1 : Utilisation du Kit pour les adolescents pour l'expression et l'innovation, pour renforcer votre programme

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Comprendre les différentes façons dont les ressources du Kit pour les adolescents, peuvent être utilisées pour renforcer l'impact des programmes destinés aux adolescents.
- ▶ Appliquer leur compréhension à un scénario hypothétique.

Activités de formation :

- ▶ Travail en petit groupe ou en plénière : examen d'un scénario hypothétique, et élaboration des stratégies.

**Références :** Guide des coordinateurs de programme, Décidez comment utiliser le Kit. Outil : Intégration du Kit pour les adolescents : pratique de scénario.

## Module 5.2 : Mettre l'accent sur les compétences

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Identifier les domaines de compétence des adolescents, qui seront au centre de leurs programmes.

Activités de formation :

- ▶ Travail en petit groupe ou en plénière pour : identifier les domaines de compétences qui répondent aux défis, ou opportunités clés, des adolescents.

**Références :**

- ▶ Guide de base : Dix compétences clés du Guide du coordinateur de programme, Décider de l'utilisation du Kit. Outil : Suivi et évaluation des compétences.
- ▶ Guide d'activité : Fixation d'objectifs du groupe.
- ▶ Outils de l'animateur : Cartographie des objectifs en matière de compétences.

## Module 5.3 : Elaborer des plans de mise en œuvre et de déploiement

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Elaborer des plans de mise en œuvre et/ou de déploiement, pour utiliser le Kit pour les adolescents, dans leurs programmes.

Activités de formation :

- ▶ Travail en petit groupe ou en plénière : élaborer des plans de mise en œuvre et/ou déploiement pour l'utilisation du Kit pour les adolescents, à travers les programmes.

**Références :**

- ▶ Modèle de planification (présenté sur des diapositives, à adopter par le formateur).

## Module 5.4 : Acquisition et préparation à l'utilisation des fournitures

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Connaître ce qui se trouve dans le Kit de fourniture, et comprendre comment l'assembler.
- ▶ Élaborer des plans, pour se procurer des fournitures supplémentaires localement.
- ▶ Développer des plans, pour la maintenance des fournitures.

Activités de formation :

- ▶ Travail en petit groupe.

**Références :** Les participants à l'atelier doivent avoir à leur disposition les outils d'orientation suivants pour référence en format imprimé et/ou électronique pendant ce module :

- ▶ Guide de fournitures.
- ▶ Vidéo de démonstrations sur le site internet : [www.adolescentkit.org](http://www.adolescentkit.org)

## Module 5.5 : Evaluation de l'atelier

**Objectifs :** Les participants vont...

- ▶ Partager des commentaires sur l'atelier.

**Activités de formation :**

- ▶ Les participants rédigent, de manière individuelle, des réponses pour les questions d'évaluation.

**Références :**

- ▶ Modèle d'évaluation (présenté sur des diapositives, adaptable par le formateur).