

## Quelles sont les quatre phases d'activité ?

Les besoins, les capacités et les intérêts diffèrent, selon les adolescents. Certains des adolescents, apprécient de participer à de simples, et créatives activités, et à des jeux – peut-être parce qu'ils sont plus jeunes, et pas prêts ou intéressés d'effectuer des tâches complexes. Ou peut-être, ils apprécient de prendre une pause des circonstances difficiles ou lourdes, et des responsabilités des adultes, qui prennent la plupart de leur temps. D'autres adolescents, pourraient être motivés, et prêts à planifier et à prendre en charge des projets ensemble, même des projets ambitieux et des objectifs sérieux – parce qu'ils sont plus matures, et trouvent ces défis intéressants, et parce qu'ils se sentent prêts à poursuivre leurs propres objectifs, et ont un rôle, dans l'élaboration de leurs communautés.

Les contextes, et les circonstances des adolescents, peuvent être aussi un important facteur dans comment, ils apprécient de participer à des activités ensemble. Les adolescents qui viennent d'arriver dans la communauté, ou sont dans un contexte changeant ou en mutation, pourraient ne pas connaître leurs pairs et ne pas se sentir confortable de travailler ensemble, ou ne serait pas apte à participer aux activités de manière régulière – même s'ils le souhaitent. Pour ceux, qui ont été dans la même communauté pour un certain temps – même s'ils sont dans un contexte humanitaire prolongé, avec des perspectives incertaines d'installations ou de réinstallations, à long terme - pourraient avoir constitué une importante relation de travail avec des pairs, et dans certains cas, ont le temps et l'énergie, qu'ils voudraient mettre en direction de tâches, qu'ils trouvent significatives.

## Vue d'ensemble : quelles sont les quatre phases d'activité ?

Cette section de conseil, pour les animateurs met en avant, un procédé pour les animateurs pour planifier des séquences de sessions d'activité avec et pour des adolescents, à travers quatre phases – des modules flexibles, avec des séquences de sessions et des activités que les animateurs et adolescents (quand ils sont prêts), planifient ensemble. En utilisant des phases, au lieu de de modules préprogrammés, favorisant les animateurs à adapter les activités et les sessions, au niveau de la mise en place et aux circonstances de chaque groupe d'adolescents et, plus important, aux propres objectifs des adolescents, pour le temps qu'ils passent ensemble dans les sessions. Les quatre phases, varient de simples séquences de sessions avec des activités variées, amusantes et reposantes dans chacune d'entre elles, à de complexes séquences, qui impliquent que les adolescents travaillent ensemble, sur des tâches qu'ils peuvent effectuer, au long de plusieurs sessions.

Les quatre phases, sont conçues de manière à ce que les Cercles d'adolescent puissent, avancer à leur propre rythme. Un Cercle d'adolescent, peut rester dans n'importe quelle phase, aussi longtemps que les adolescents se sentent confortables et intéressés. Les adolescents, peuvent avancer vers une phase plus complexe s'ils commencent à s'ennuyer, ou sont prêts pour un nouveau challenge. Ils peuvent aussi bouger vers une phase plus simple, s'ils souhaitent prendre une pause de tâches plus ambitieuses, fonder des relations d'équipe, avec de nouveaux adolescents qui viennent de rejoindre le Cercle, ou ont besoin de plus de temps, pour pratiquer les nouvelles compétences.

## The facilitator's role

Le rôle de l'animateur, est de travailler avec les adolescents, pour choisir une phase d'activité qui fonctionnera le mieux pour eux, et ensuite pour planifier des activités et sessions utilisant les conseils et les recommandations, pour cette phase. L'animateur soutiendra aussi, les adolescents dans l'évaluation des progrès de leurs Cercles, et les aiderons à décider si, et quand, ils seront prêts à avancer vers une différente phase. Les animateurs, peuvent utiliser les conseils et les outils, de cette section pour :

- ▶ Comprendre quelles phases fonctionnent le mieux, pour différents groupes d'adolescents, et choisir une phase pour leurs Cercles d'adolescent, qui a de forte chance de bien fonctionner.
- ▶ Comprendre comment les adolescents pourraient développer, pratiquer et utiliser les compétences dans chaque phase, de manière à ce qu'ils puissent choisir et adapter des activités selon des objectifs appropriés, émotionnels, sociaux, d'apprentissage et d'action.

- ▶ Planifier des séquences d'activités, jour après jour pour la phase qu'ils choisissent.
- ▶ Organiser des sessions avec un timing, des processus et un déroulement approprié, pour chaque session.
- ▶ Évaluer si, et quand les adolescents pourraient être prêts à avancer, vers une nouvelle phase.

Les animateurs, peuvent utiliser et adapter les ressources de la Boîte d'activité comme ils ont planifiés les phases avec les adolescents. Le Guide d'activité et les Cartes Énergisantes, incluent des recommandations spécifiques, pour des phases dans lesquels elles pourraient être utilisées. Les animateurs, peuvent, et devraient envisager d'utiliser et d'adapter, les activités des autres phases, basé sur leur compréhension des intérêts et objectifs de chaque Cercle d'adolescent. Ils peuvent aussi, utiliser les Cartes d'inspiration, pour stimuler plus d'idées d'activités pour les adolescents, ou planifier des activités par eux-mêmes, en s'inspirant de leurs propres idées.

Voyez l'introduction à la Boîte d'activité, pour plus d'explication sur comment choisir, adapter et utiliser le Guide d'activité, les Cartes Énergisantes et d'inspiration ainsi que les outils de l'animateur.

## Comprendre les quatre phases

Comprendre les quatre phases :

1. Démarrer notre Cercle : cette phase aide le groupe d'adolescents qui vient de se rassembler pour la première fois, à se connaître les uns des autres et se sentent confortable, à participer à des activités ensemble.
2. Se connaître soi-même : dans cette phase les adolescents explorent leurs identités, et en apprennent plus sur eux-mêmes, et sur les autres.
3. Connexion : dans cette phase les adolescents apprennent les compétences pour construire des relations saines, à travailler ensemble et à se connecter à leurs communautés.
4. Agir : dans cette phase, les adolescents apprennent à savoir comment travailler en équipe, et prendre action au sein de leur famille, école et communauté.

**Les sections suivantes donnent un aperçu, plus détaillé de chacune des quatre phases, et comment les adolescents peuvent utiliser, et développer les compétences, dans chacune des phases.**

# Quelles sont les quatre phases d'activité ?

## Démarrer notre Cercle

La phase Démarrer notre Cercle, fournit des moyens aux adolescents, pour construire un Cercle fort, quand ils se rassemblent pour la première fois. Il permet aux adolescents d'établir des règles pour leurs sessions, pour commencer à travailler en équipe, et se préparer à de future apprentissage et challenges.

La phase Démarrer notre Cercle, peut aussi aider à créer le sentiment d'un nouveau départ, dans les Cercles où les membres se connaissent déjà. Par exemple, cette phase fonctionne bien quand les adolescents qui doivent accueillir de nombreux nouveaux membres dans le Cercle, ou lors de situations, où les adolescents sont présents, que de manière sporadique.

Dans la phase, Démarrer votre Cercle, les adolescents vont :

- ▶ Se recueillir pour la première fois.
- ▶ Créer un espace sécurisant.
- ▶ Créer des règles pour leurs sessions
- ▶ Se connaître les uns avec les autres.
- ▶ Devenir à l'aise avec les autres du Cercle.
- ▶ Apprendre à travailler en équipe.

## Comment les adolescents développent, et utilisent des compétences lors de la phase Démarrer notre Cercle ?

Dans cette phase, l'accent est mis sur la création d'espaces sécurisants, où les adolescents peuvent échapper du stress de leur vie quotidienne, et peuvent participer à des activités à leur propre rythme. Alors que les adolescents apprennent à se connaître, et à se sentir plus confortables avec les autres membres du Cercle, ils apprennent à comment s'exprimer à travers le jeu, de discussion, de réflexion calme, de pièce de théâtre, d'écriture et d'art. Ceci les aide pour interagir de manière positive, et de créer des fondations pour construire des relations plus solides, et des compétences, à mesure qu'ils relèvent des défis plus complexes.

L'objectif global de la phase, Démarrer notre Cercle est pour que les adolescents se sentent à l'aise d'être ensemble, et de participer à des activités ensemble, comme première étape pour se sentir plus confortables, et suffisamment sûrs pour essayer de nouvelles choses, et relever de nouveaux défis ensemble. Dans la phase, Démarrer notre Cercle,

les adolescents développent, pratiquent et utilisent des compétences, mais seulement de manière basique. Le tableau ci-dessous, donne un aperçu de comment les adolescents peuvent développer et utiliser des compétences, dans la phase Démarrer notre Cercle :

| Domaines de compétences :                      | Durant cette phase, les adolescents peuvent :  |
|--|--|
| Communication et expression                    | Apprendre et pratiquer de nouvelles façons pour communiquer, de s'exprimer, par exemple, à travers le dessin et des mouvements physiques.  |
| Identité et confiance en soi                   | Apprendre à se décrire avec des mots, et par d'autres formes d'expression.   |
| Leadership et influence                        | Faire une pause du stress de leur circonstance, comme première étape vers l'exploration et la poursuite de leurs priorités.  |
| Résolution de problème et gestion de conflit   | Faire une pause du stress de leur circonstance, et apprendre des autres adolescents, comme première étape pour se sentir plus confortables avec les autres dans le Cercle et l'apprentissage des compétences interpersonnelles.  |
| Surmonter le stress et la gestion des émotions | S'engager dans des activités aussi bien calmes et énergisantes pour se soulager du stress dues, à leurs circonstances.   |
| Coopération et travail d'équipe                | S'engager dans de simples, interactives, et collaboratives activités, avec d'autres adolescents, comme première étape vers le développement des compétences de coopération.<br><br>Faire la connaissance avec les autres adolescents, comme première étape vers le développement du sentiment d'appartenance à une équipe. |
| Empathie et respect                            | Apprendre à connaître les autres adolescents, comme première étape vers le développement de la tolérance, et de l'empathie.  |

## Quelles sont les quatre phases d'activité ?

| Domaines de compétences :                    | Durant cette phase, les adolescents peuvent :  |
|--|--|
| Espoir pour le futur et fixation d'objectifs | S'engager dans des activités aussi bien calmes et énergisantes pour se soulager du stress dues à leurs circonstances, et comme première étape vers le sentiment d'espoir et de fixation d'objectifs. |
| Esprit critique et prise de décision         | Faire une pause du stress de leur circonstance, et apprendre des autres adolescents, comme première étape pour se sentir confortables, expérimenter et relever de nouveaux défis.                    |
| Créativité et innovation                     | Apprendre et pratiquer de nouvelles façons de s'exprimer de manière créative, spécialement à travers l'art.  |

### Comment travaillent les adolescents ensemble, dans leurs Cercles à travers la phase, Démarrer notre Cercle ?

Durant ce cycle, les adolescents apprennent à se connaître et se sentent progressivement plus à l'aise ensemble, en participant à des activités simples, et amusantes qui leurs permettent d'en apprendre plus sur les autres, mais n'exigent pas un grand sens de travail d'équipe.

### B. Se connaître soi-même

La phase Se connaître soi-même donne, aux adolescents une chance pour en apprendre plus, sur qui ils sont et ce qu'ils ressentent. Durant ce cycle, les adolescents explorent leurs identités et apprennent de nouvelles manières de s'exprimer, à travers différentes formes d'arts et de communication.

La phase Se connaître soi-même, fonctionne bien pour des adolescents qui ont eu déjà, la chance de se connaître, et sont prêts à explorer de nouvelles idées et compétences. Les fondations que les adolescents bâtissent durant ces sessions, les aidera à communiquer avec les autres, développer de l'empathie et du respect pour les similarités, et différences de chacun.

A travers la phase Se connaître soi-même, les adolescents vont:

- ▶ Participer à des sessions de façon, plus cohérente.

- ▶ En apprendre plus, sur qui ils sont et ce qu'ils ressentent.
- ▶ Explorer, et reconnaître les aspects de leurs identités, incluant leurs propres forces, qualités et intérêts.
- ▶ Commencer à construire des relations plus fortes avec les autres dans leurs Cercles, et pratiquer le travail ensemble.
- ▶ Apprendre de nouvelles façons de s'exprimer, à travers différentes formes d'arts et de communication.
- ▶ Devenir plus confortables pour explorer de nouvelles idées, et compétences avec les autres adolescents dans leur Cercle.

### Comment les adolescents développent, et utilisent les compétences dans la phase, Se connaître soi-même ?

Les adolescents dans la phase Se connaître soi-même, sont particulièrement concentrés sur le développement de compétences au niveau intrapersonnel. Ils sont en train d'apprendre à se connaître, et se comprendre, pour bâtir une fondation forte pour développer des relations positives, avec les autres, et pour se sentir confiant pour affronter de nouveaux défis.

| Domaines de compétences :    | Durant cette phase, les adolescents peuvent :  |
|------------------------------|--|
| Communication et expression  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre, et pratiquer de nouvelles méthodes de communication et à s'exprimer par eux-mêmes, incluant à travers les arts et des mouvements physiques.</li> <li>• Pratiquer des techniques pour parler et écouter efficacement</li> </ul>   |
| Identité et confiance en soi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre de nouvelles façons pour se décrire soi-même avec des mots ou d'autres formes d'expression, explorer leur identité, et reconnaître leurs forces et valeurs, ainsi que leurs défauts ; apprendre ce qui influence leur propre identité.</li> <li>• Pratiquer l'appréciation de leurs qualités positives, et prendre soin d'eux-mêmes.</li> </ul> |
| Leadership et influence      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à propos de leurs propres styles de leadership et des stratégies pour influencer les autres ; commencer à explorer leurs priorités et intérêts, comme prochaine étape, et de les poursuivre activement.</li> </ul>  |

## Quelles sont les quatre phases d'activité ?

| Domaines de compétences :                      | Durant cette phase, les adolescents peuvent :  |
|--|--|
| Résolution de problème et gestion de conflit   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commencer à bâtir des relations saines, avec les autres adolescents dans leurs Cercles, comme étape vers la préparation à l'apprentissage, la pratique et l'usage de compétences, interpersonnelles exigeantes.</li> <li>• Apprendre des techniques pour collecter des informations, l'analyse de problèmes et la présentation d'idées.</li> <li>• Apprendre des stratégies de négociation, de médiation et de dialogue.</li> </ul> |
| Surmonter le stress et la gestion des émotions | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à connaître leurs émotions et à pratiquer des techniques pour gérer des émotions difficiles.</li> <li>• Pratiquer l'expression des sentiments de manière saine, et aussi à travers des méthodes, artistiques et créatives.</li> </ul>   |
| Coopération et travail d'équipe                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En apprendre plus sur les adolescents se trouvant dans leurs Cercles, pour aller vers l'étape pour se sentir comme une équipe et à se préparer à travailler ensemble.</li> <li>• Apprendre des habitudes saines de travail, en équipe.</li> <li>• Apprendre comment faire confiance aux autres, et reconnaître les bénéfices de la coopération.</li> </ul>  |
| Empathie et respect                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En apprendre plus sur les autres adolescents, et sur eux-mêmes, comme prochaine étape vers le développement de la tolérance and l'empathie.</li> <li>• Apprendre sur les défis et les difficultés de divers groupes et de divers individus.</li> <li>• Apprendre à s'imaginer eux-mêmes dans la situation des autres personnes, pour comprendre leurs sentiments et leurs besoins.</li> </ul>                                       |

| Domaines de compétences :                    | Durant cette phase, les adolescents peuvent :   |
|--|---|
| Espoir pour le futur et fixation d'objectifs | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peuvent commencer à explorer leurs priorités et intérêts, comme prochaine étape en les poursuivant activement.</li> <li>• Apprendre sur les potentielles alternatives vers la situation courante, pour un futur plus positif, pour eux-mêmes.</li> <li>• Apprendre des stratégies pour organiser, la gestion du temps et faire un plan d'action.</li> </ul>  |
| Esprit critique et prise de décision         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En apprendre plus, sur eux-mêmes, comme première étape vers l'exploration des problèmes qui les intéressent et prendre des décisions qui reflètent leurs priorités.</li> <li>• Apprendre les concepts de base de stéréotypes, de préjugés, de discrimination et autres termes apparentés ; Reflètent sur leurs propres pensées, sur les stéréotypes et causes de préjugés et de discrimination.</li> <li>• Pratiquer le doute, le questionnement, l'analyse, le test, et tirer des conclusions.</li> </ul> |
| Créativité et innovation                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer le brainstorming et autres techniques, pour générer des idées créatives ; apprendre à prendre des risques.</li> <li>• Pratiquer la patience, l'observation l'attention du détail pour favoriser, la perception des opportunités lorsqu'elles se présentent.</li> </ul>   |

### Comment les adolescents travaillent ensemble dans leurs Cercles à travers la phase, Se connaître soi-même ?

Au cours de ce cycle, le Cercle devient plus fort et les adolescents participent plus régulièrement. Alors que les adolescents apprennent à exprimer leurs forces et leurs valeurs, le Cercle devient plus fort, et la confiance mutuelle se développe.

## C. Connexion

Dans chaque phase, les participants en apprennent plus sur eux-mêmes, les autres, et pratiquent des compétences de travail collaboratif. Ils apprennent aussi, à se connecter avec les autres et dans des lieux, au-delà de leur Cercle. La curiosité, les relations humaines et les compétences que les adolescents développent, au sein de ce Cercle, les aident à se préparer à travailler sur des projets de groupe, lors du cycle : « Agir ».

Ce cycle, est conçu pour des adolescents qui se sentent prêts à interagir avec leurs pairs et leur entourage, et qui sont curieux du monde qui les entoure, et au-delà. Les adolescents qui ont traversés des expériences difficiles, et qui se sentent toujours dépassés ou bouleversés, pourraient ne pas être prêts pour ce cycle. Les activités dans ce cycle, fonctionnent le mieux avec un Cercle fort, où les adolescents se connaissent bien entre eux, se sentent confortables et en sécurité pour travailler ensemble, et commencent à se remettre, de la crise.

Lors de la phase, Connexion les adolescents vont :

- ▶ En apprendre plus sur eux-mêmes, et sur chacun.
- ▶ Apprendre à se connecter, avec des personnes et des lieux au-delà, de leur Cercle.
- ▶ Pratiquer leurs compétences de travailler ensemble.
- ▶ Continuer à développer un sens de sécurité, et de confort avec les autres membres du Cercle d'adolescent, établir une plus grande confiance des uns avec les autres.
- ▶ Travailler sur des activités, de manière individuelle et de manière collaborative, et se sentir plus confortable à exprimer leurs intérêts et objectifs.
- ▶ Travailler sur des activités avec moins de soutien, incluant des projets qu'ils peuvent poursuivre au cours de plusieurs sessions.
- ▶ Développer des compétences sociales, et émotionnelles plus fortes, qui les aideront à se rapporter auprès de leur familles, pairs et communautés.

## Comment est-ce que les adolescents développent, et utilisent des compétences pendant le cycle lors de la phase, de Connexion ?

Durant ce cycle, les adolescents pratiquent les compétences qu'ils ont développés, alors qu'ils travaillent ensemble en équipe, et explorent le monde qui les entoure.

| Domaines de compétences :   | Durant cette phase, les adolescents peuvent :  |
|-----------------------------|--|
| Communication et expression | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer, et renforcer leurs moyens de communication et s'exprimer, notamment par les arts et les mouvements physiques.</li> <li>• Réfléchir à la communication au sein de leur famille, avec leurs amis et leurs pairs.</li> <li>• Pratiquer des manières de communication effectives avec la famille, les amis et leurs pairs.</li> </ul>  |
| Identité et estime de soi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer davantage leurs identités, en établissant des liens avec leurs traditions culturelles, et leurs communautés.</li> <li>• Améliorer leur compréhension de leurs forces, et leurs valeurs.</li> <li>• Connaître leur héritage culturel, histoire, coutume, et pratique de leurs familles, amis et pairs. Réfléter sur similarités et les différences au sein de ces groupes.</li> <li>• Pratiquer à exprimer la gratitude et l'appréciation envers les autres ; lutte contre le harcèlement.</li> </ul> |
| Leadership et influence     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commence à explorer leurs priorités et intérêts, comme prochaine étape, pour les poursuivre activement.</li> <li>• Réfléter sur les facteurs qui influencent les opinions de la famille, des amis et des pairs.</li> <li>• Pratiquer l'instauration de la confiance et l'influence positive de leur famille, amis et pairs.</li> </ul>  |

## Quelles sont les quatre phases d'activité ?

| Domaines de compétences :                     | Durant cette phase, les adolescents peuvent :  |
|---|--|
| Résolution de problème et gestion de conflits | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre et pratiquer les compétences de gestion de conflits, résolution de problèmes et négociation. Et appliquer ces compétences, pour fonder une relation forte et saine, avec les autres au sein du groupe et au-delà.</li> <li>• Refléter sur les problèmes et les préoccupations de la famille, des amis et pairs ; identification de la cause des conflits au sein de groupes familiaux, d'amis et des pairs.</li> <li>• Discussion des façons de résoudre les problèmes au sein de groupes familiaux, d'amis et des pairs qui soient satisfaisant, pour chacun ; pratiquer les compétences de gestion de conflit au sein de groupes familiaux, d'amis et des pairs.</li> </ul> |
| Gestion du stress et des émotions             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre et pratiquer les compétences de gestion du stress et autres sentiments difficiles.</li> <li>• Apprendre et comprendre les émotions des familles, amis et des pairs ; reconnaître les relations entre les sentiments et les conflits de groupe familiaux, d'amis et des pairs.</li> <li>• Pratiquer des techniques pour la gestion des émotions des familles, amis et pairs.</li> </ul>  |

| Domaines de compétences :                        | Durant cette phase, les adolescents peuvent :  |
|--|--|
| Coopération et travail d'équipe                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En apprendre plus sur les autres dans le Cercle, des adolescents, et des adultes dans leurs communautés, comme prochaine étape vers l'instauration du respect des autres.</li> <li>• Pratique de la coopération et autre compétence de travail d'équipe, à travers des activités de groupe et des projets avec les autres au sein du Cercle.</li> <li>• Apprendre des techniques pour travailler de manière efficace, en équipe et pour la résolution de manière coopérative, de problèmes.</li> <li>• Pratiquer l'instauration de la confiance, favoriser l'inclusion et la guérison de la douleur dans la famille, les amis et les groupes de pairs.</li> </ul> |
| Empathie et respect                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à connaître d'autres adolescents, enfants et adultes au sein et en dehors de leur communauté, y compris ceux issus de milieux différents.</li> <li>• Découvrir les défis et les luttes des familles, des amis et des pairs.</li> <li>• Apprendre à prendre la perspective d'une autre personne : un membre de la famille, ami ou pair.</li> </ul>   |
| Espoir pour le futur et établissement d'objectif | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre sur les alternatives potentielles de situation actuelle, pour un futur positif pour leurs familles, amis et pairs.</li> <li>• Apprendre des stratégies pour faire travailler ensemble les familles, amis et pairs pour atteindre un objectif commun.</li> </ul>   |

| Domaines de compétences :            | Durant cette phase, les adolescents peuvent :  |
|--------------------------------------|--|
| Pensée critique et prise de décision | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorez et discutez de leurs intérêts et priorités, incluant des approches de résolution de problèmes et prendre avantage d'opportunités.</li> <li>• Application de toutes ces approches sur des projets à petite échelle qu'ils conçoivent, et dirigent eux-mêmes.</li> <li>• Identifier et réfléchir aux stéréotypes et aux préjugés dans leur famille, leurs amis et leurs groupes de pairs.</li> <li>• Reconnaître les faiblesses dans le raisonnement, le discours et les arguments des familles, des amis et des pairs.</li> </ul> |
| Créativité et innovation             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre et pratiquer davantage de façons de s'exprimer de façon créative, notamment par les arts.</li> <li>• Pratiquer des techniques pour générer des idées en groupe.</li> <li>• Réfléchir sur les expériences de la famille, des amis et des pairs des groupes pour imaginer des alternatives innovantes aux problèmes.</li> </ul>   |

## Comment les adolescents travaillent ensemble, au sein de leurs Cercles dans la phase, Connection ?

Durant cette phase, le Cercle devient plus fort alors que les adolescents commencent à se faire confiance, les uns des autres et participent plus régulièrement. Le rituel du Cercle, les routines et les règles du groupe continuent à offrir un cadre pour travailler et communiquer de manière respectueuse et affirmée. Les participants travaillent sur des activités de manière individuelle et collaborative, et deviennent plus confortable à exprimer leur intérêts et objectifs. Les compétences sociales et émotionnelles que les adolescents développent, les aides à travailler en équipe.

## D. Agir

Dans la phase Agir, les adolescents appliquent les compétences qu'ils ont développé lors des précédents trois cycles, pour des projets réels dans le monde extérieur, qu'ils planifient et réalisent eux-mêmes. Le cycle Agir, fournit aux adolescents des étapes pour les aider à identifier leurs priorités, en passant par les idées, la planification, et le travail ensemble. Ils travaillent en équipe, utilisent leurs compétences de communication, exploration et prise de décision. Les Cercles pourraient choisir de rester dans la phase Agir indéfiniment, en répétant un procédé de planification et de réalisation de projet. Cette phase est conçue, pour laisser les adolescents continuer et maintenir leurs activités ensemble aussi longtemps qu'ils le souhaitent.

Lors de la phase Agir, les adolescents vont :

- ▶ Identifier leurs priorités, en partant d'idées, la planification, et le travail ensemble.
- ▶ Mettre leur créativité et leurs compétences en matière de résolution de problèmes, au service de projets qui leur tiennent à cœur.
- ▶ Travailler en équipe, en utilisant leurs compétences pour la communication, l'exploration et la prise de décision.
- ▶ Apprendre à savoir comment développer des plans de projet, et pratiquer leurs compétences pour fixer des priorités et négocier des solutions aux problèmes.
- ▶ Développer et utiliser les compétences sociales, et émotionnelles afin qu'ils s'entendent mieux avec leurs familles, pairs et communautés.
- ▶ Améliorer et utiliser les compétences de communication et de négociation, pour les aider à fixer des priorités, planifier des projets et explorer des opportunités pour soutenir leurs communautés.
- ▶ S'engager et être actifs, dans leurs communautés au-delà, de leurs espaces d'activité.
- ▶ Développer une confiance mutuelle, et de nouvelles amitiés.

## Comment les adolescents développent et utilisent, les compétences au cours de la phase, Agir ?

Les adolescents dans ce cycle, devraient se connaître bien les uns les autres, et avoir expérimentés et fait l'expérience de la coopération en équipe. Les rituels, routines et règles de groupe qu'ils ont créés et révisés ensemble au début des cycles, leurs fournit une fondation pour travailler ensemble et communiquer de manière respectueuse et assertive. Les adolescents appliquent et renforcent leurs compétences, qu'ils développent lors des précédents cycles, comme ils interagissent de



## Quelles sont les quatre phases d'activité ?

manière positive et développent des initiatives, qu'ils effectuent ensemble au sein de la communauté. Durant ce cycle, ils apprennent à comment développer des plans de projets, fixer des priorités et négocier des solutions aux problèmes.

| Domaines de compétences :    | Durant cette phase, les adolescents peuvent :   |
|------------------------------|---|
| Communication et expression  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser de nombreuses compétences, et formes d'expression lorsqu'ils travaillent avec d'autres dans leur Cercle, leur communauté et au-delà.</li> <li>• Réfléchir sur les modes de communication dans leur communauté.</li> <li>• Pratiquer des moyens de communiquer efficacement, au sein de leur propre communauté et entre les groupes culturels.</li> </ul>  |
| Identité et confiance en soi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer leur sentiment d'identité, et leur estime de soi en prenant des mesures positives qui reflètent leurs intérêts et leurs priorités.</li> <li>• Découvrez divers groupes au sein de la communauté, en réfléchissant sur les forces et les défis auxquels sont confrontés, les différents membres de la communauté.</li> <li>• Pratiquer l'inclusion des groupes marginalisés, et le renforcement des communautés.</li> </ul>           |
| Leadership et influence      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer leur motivation, leurs nouvelles compétences en matière de leadership, et leur sens de responsabilités sur les projets, qu'ils dirigent et conçoivent eux-mêmes.</li> <li>• Découvrez les leaders, et autres personnes qui ont influencé la communauté.</li> <li>• Pratiquer l'établissement de la confiance, et avoir une influence positive sur leur communauté par le biais, de projets et d'activités communautaires.</li> </ul> |

| Domaines de compétences :                      | Durant cette phase, les adolescents peuvent :  |
|--|--|
| Résolution de problèmes et gestion de conflit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer des compétences en matière de gestion des conflits, de résolution de problèmes et de négociation, lorsqu'ils travaillent avec d'autres membres de leur entourage, et s'engagent activement auprès des enfants, des adolescents et des adultes, de leur communauté.</li> <li>• Réfléchir sur les questions, et les préoccupations des membres de la communauté ; identifier les causes de conflit dans la communauté.</li> <li>• Discuter des moyens de résoudre les problèmes dans la communauté ; mettre en pratique, les compétences en matière de gestion des conflits, dans la communauté.</li> </ul> |
| Surmonter le stress et la gestion des émotions | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences en matière de gestion du stress, lorsqu'ils travaillent ensemble et prennent des mesures.</li> <li>• Apprendre et comprendre les émotions des membres de la communauté, et des personnes en conflit ; reconnaître la relation entre les sentiments, et le conflit dans la communauté.</li> <li>• Pratiquer des techniques de gestion d'émotions difficiles, de membres de la communauté et des personnes en conflit.</li> </ul>  |
| Coopération et travail d'équipe                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer leur respect mutuel par un travail de groupe, qui permet à chaque membre d'apporter ses compétences et ses points forts.</li> <li>• Pratiquer la coopération et d'autres compétences de travail en équipe, par le biais d'activités et de projets de groupe.</li> <li>• Pratiquer l'établissement de la confiance, avec divers groupes communautaires, et réparer les relations endommagées.</li> </ul>   |

## Quelles sont les quatre phases d'activité ?

| Domaines de compétences :                        | Durant cette phase, les adolescents peuvent :  |
|--|--|
| Empathie et respect                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer leur tolérance et leur empathie, lorsqu'ils travaillent ensemble et s'engagent positivement avec d'autres enfants, adolescents et adultes.</li> <li>• Découvrez les défis et les luttes, des différents membres de la communauté.</li> <li>• Apprendre à prendre le point de vue des autres personnes de la communauté, en particulier des groupes défavorisés ou marginalisés.</li> </ul>  |
| Espoir pour le futur et établissement d'objectif | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter leur estime de soi, et leurs espoirs en prenant des mesures sur des questions qui sont importantes, pour eux.</li> <li>• Pratiquer la fixation et la poursuite d'objectifs, dans le cadre d'une action positive.</li> <li>• Découvrez les alternatives possibles à la situation actuelle, pour un avenir plus positif pour l'ensemble de la communauté.</li> <li>• Apprendre des stratégies pour amener les divers membres de la communauté, et les groupes, à travailler ensemble pour atteindre, un objectif commun.</li> </ul> |
| Pensée critique et prise de décision             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'entraîner à expérimenter et à tirer des enseignements des résultats, en appliquant leurs compétences à des projets à petite échelle, qu'ils conçoivent et dirigent eux-mêmes.</li> <li>• Identifier et réfléchir sur les stéréotypes, la discrimination et les préjugés, dans la communauté.</li> <li>• Reconnaître les faiblesses des croyances communes, au sein de la communauté.</li> </ul>   |

| Domaines de compétences : | Durant cette phase, les adolescents peuvent :   |
|---------------------------|---|
| Créativité et innovation  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuer à explorer les moyens de s'exprimer, et de développer des idées de nouvelles solutions et opportunités à travers des projets en cours.</li> <li>• Pratiquer des techniques pour apprendre de la part membres de la communauté, afin de générer des idées créatives pour résoudre les problèmes.</li> </ul> |

### Comment est-ce que les adolescents travaillent ensemble, au sein de leur Cercle lors de la phase, Agir ?

Lors de la phase, Agir, les adolescents se sentent à l'aise au sein de leur Cercle, et utilisent leurs compétences pour travailler ensemble de manière positive, en équipe. La confiance mutuelle et l'amitié entre adolescents continuent à se développer. Et apprennent aussi à pratiquer les compétences pour travailler de manière positive, et favorables, même avec des pairs qui ne deviennent pas, des amis proches. Les adolescents développent des compétences sociales et émotionnelles, à travers leurs activités, qui les aident à travailler en équipe et mieux relater avec leurs familles, pairs et communautés.