



Les adolescents, mènent un entretien avec une personne de leur communauté, et rédiger un court reportage ou une histoire



 4/5

 3/5

 3/5

 1-2 hours



## Aperçu de l'activité

### But

Interroger les adultes, au sein de la communauté.

### Objectifs

Les adolescents seront aptes à :

- ▶ Communiquer et exprimer leurs idées, à travers l'écriture.
- ▶ Ecouter et communiquer avec les autres.

### Domaines de compétences

Empathie et respect.

### Fonctionne bien pour

Les adolescents, qui peuvent bouger de manière sûre dehors de l'espace d'activité, et qui se sentent confortable d'interagir avec de nouvelles personnes au sein de leur communauté ; les adolescents qui ont appris et pratiqué les compétences liées aux entretiens, l'écoute active et la compréhension de différentes perspectives.

### Phase

Connexion.

### Avant

Pratique des compétences d'entretien.

### Après

Les adolescents, peuvent faire un suivi en écrivant sur les personnes qu'ils rencontrent, ou en dessinant ou en peignant pour les décrire.

### Préparation

L'animateur devrait évaluer s'il est sûr, pour les adolescents, de sortir de leur espace d'activité et d'interagir avec de nouvelles personnes.



1

## ||| L'animateur dit :

« Aujourd'hui, nous allons pratiquer les compétences d'entretien en mettant en place un court entretien, avec quelqu'un que vous ne connaissez pas bien. Ceci est une expérience, et un défi. Vous allez peut-être apprendre quelque chose d'intéressant, ou important de la part d'une nouvelle personne, ou juste avoir une courte conversation ».

2

## Expliquez :

Les participants, vont préparer quelques courtes questions d'entretien : dites-leurs d'essayer de penser aux questions d'entretien, qui encourageront la personne à partager une histoire ou une idée qui est importante pour eux, mais ne demandez rien de trop personnel ou difficile. Partagez quelques exemples :

- ▶ Qui est la personne la plus importante, dans vie en ce moment ?
- ▶ Quel est la plus importante, leçon que vous avez apprise ?
- ▶ Qu'est-ce qui vous rend heureux ?

3

Demandez aux adolescents de préparer ce qu'ils vont dire avant, et après l'entretien et donnez-leurs les conseils suivants :

- ▶ Introduisez-vous, et expliquez que vous êtes en train de réaliser un projet.
- ▶ Demandez la permission de faire un entretien, et respectez leur décision s'ils refusent.
- ▶ Répondez à toutes questions, qu'ils pourraient avoir.
- ▶ Commencez avec vos questions d'entretien, quand vous êtes prêts.
- ▶ Prenez des notes, tout en écoutant.
- ▶ Utilisez les techniques d'écoute active, pour prêter attention et montrer votre intérêt.
- ▶ Remerciez-les, quand l'entretien est terminé. Si vous avez apprécié votre entretien, ou appris quelque chose, dites-le.

- ▶ Demandez à la personne, la permission d'utiliser leur nom et de partager ce que vous avez appris d'eux, avec les autres dans un texte créatif ou une œuvre d'art. S'ils refusent, respectez leur décision.
- ▶ Donner à la personne une autre chance, pour poser des questions.
- ▶ Remerciez-les encore une fois, pour leur temps.

4

Divisez les adolescents, en groupes de deux et demandez-leur de répéter les entretiens, en commençant par le moment où ils approchent la personne, qu'ils vont interroger.

5

Quand les adolescents sont prêts, ils devront laisser l'espace d'activité pour rechercher des adultes, ou d'autres jeunes à interroger, rester en paires. Accompagnez-les, et soutenez-les. Soyez disponible, pour expliquer l'objectif de l'activité aux autres si nécessaire.

6

Quand les adolescents, ont terminé leurs entretiens, ils devront rentrer à l'espace de l'activité. Ils peuvent écrire, un court rapport ou une histoire sur les réponses aux questions de leur entretien, en utilisant les mots des personnes interrogées.

7

## Partage et acquis :

- ▶ Qu'avez-vous ressenti, quand vous avez interrogé des étrangers ? Qu'est-ce qui vous a plu, dans votre expérience ? Qu'est-ce qui a été difficile ?
- ▶ Comment les personnes ont réagi, quand vous leurs avez demandés de les interroger ? Est-ce que vous pensez qu'ils ont appréciés, l'entretien ? Pourquoi, ou pourquoi pas ?
- ▶ Avez-vous appris quelque chose de nouveau, sur ces personnes dans la communauté ? Est-ce que cela a changé ce que tu ressens, à propos de la communauté ?



# Les êtres humains de notre communauté

## A faire et à ne pas faire

- ✓ Vérifier les questions d'entretien des adolescents, et assurez-vous qu'elles sont appropriées – suggérez des questions, s'ils ont du mal à penser, à de bonnes.
- ✓ Écoutez et observez, les adolescents quand ils répètent par paires – assurez-vous, d'être prêt à mener des entretiens avec de nouvelles personnes, avant qu'ils quittent l'espace d'activité.
- ✓ Supportez activement les adolescents, quand ils mènent les entretiens.  
Laissez les adolescents, discuter aussi bien de leurs expériences positives et négatives, avec l'entretien.
- ✗ Poussez les adolescents, à mener les entretiens s'ils ne se sentent pas prêts, ou ne se sentent pas en sécurité avec de nouvelles personnes, en dehors de leur espace d'activité.
- ✗ Intervenir lors des entretiens, à moins que les adolescents aient besoin de soutien.

## Adaptation

Les adolescents, peuvent se préparer pour leurs entretiens durant une session, pour ensuite mener leurs entretiens à un autre moment.

## Environnement

Des espaces à l'intérieur, ou à l'extérieur pour se préparer pour les entretiens, et ensuite bouger à l'extérieur et trouver les personnes pour l'entretien.

## Fournitures

- ▶ Papier pour écrire, ou bloque note.
- ▶ Crayon, ou stylo pour chaque adolescent.

## Improvisez

Les adolescents, peuvent décrire leurs entretiens de différentes façons. Ils peuvent :

- ▶ Photographier, les personnes qu'ils interrogent (si un appareil photo digital est disponible).
- ▶ Dessiner, ou peindre les portraits, des personnes qu'ils interrogent.
- ▶ Créer un scénario, sur les entretiens.

Les adolescents, peuvent concentrer leurs entretiens sur un défi, ou une opportunité dont les personnes au sein de la communauté, font face. Utiliser ces entretiens comme première étape, comme un premier pas vers la conception de nouvelles façons d'adresser, ce problème ou cette opportunité, en utilisant la résolution de problème, brainstorming, le prototypage et d'autres activités liées à l'innovation.

## Continuez

- ▶ Les adolescents, peuvent créer une exposition sur les personnes qu'ils ont interrogées, et ce qu'ils ont appris d'elles. S'ils ont concentré leurs entretiens autour d'un problème, cela peut être le thème de l'exposition.
- ▶ Les adolescents, peuvent organiser un dialogue avec la communauté, dialogue basé sur le thème de leurs entretiens (et exposition). Voyez l'activité : **Dialogue communautaire.**