



Dans cette activité les adolescents mènent des entretiens avec d'autres enfants, adolescents et/ou adultes au sein de leur communauté.



Aperçu de l'activité

Durée

L'activité peut se passer sur une ou plusieurs sessions. L'animateur et les participants décident ensemble du moment.

But

Mener des entretiens avec d'autres adolescents ou adultes au sein de la communauté.

Objectives

Les adolescents seront aptes à :

- ▶ Développer des compétences de communication avec les autres.
- ▶ Développer de l'empathie pour les autres.

Domaines de compétences

Communication et expression ; empathie et respect.

Fonctionne bien pour

Les adolescents qui ont appris et pratiquent certaines des techniques d'entretien, et sont prêts à essayer d'interroger des personnes ; des adolescents qui sont en train d'explorer un problème qui les intéresse au cours de plusieurs sessions, et/ou sont en train de se préparer à travailler sur le projet.

Phase

Connexion.

Avant

Les adolescents devraient avoir déjà choisi un problème à explorer, et/ou un sujet de projet. Ceci sera l'objectif de l'entretien qu'ils vont mener entre eux ou avec les membres de leur communauté.

Les adolescents devraient avoir déjà pratiqués les techniques d'entretien et préparés des questions d'entretien, en utilisant l'activité **Pratiquer les techniques d'entretien** ou une activité similaire.

Si les adolescents planifient de mener leur entretien pendant la session, assurez-vous que les personnes interrogées soient disponibles. Si ce n'est pas le cas, les adolescents peuvent mener leur entretien à un autre moment comme (comme acquis).

Après

Les adolescents devraient avoir eu la chance de :

- ▶ Revoir ce qu'ils ont appris et discuter de comment améliorer leurs compétences comme intervieweur.
- ▶ Mener des entretiens additionnels, afin d'en apprendre plus sur un problème particulier.
- ▶ Utilisez ce qu'ils ont appris lors de leur entretien pour approfondir un sujet ou développer un projet.

Préparation

Aucune nécessaire.



Utilisation des techniques d'entretien

1

Expliquez :

Les participants mèneront leur entretien avec les autres personnes par paires (ou en petit groupe) avec qui ils ont préparés les questions d'entretien. Optionnel : écrire le sujet dont les adolescents sont en train d'explorer au sein de leur cercle, sur le tableau blanc.

2

||| L'animateur dit :

« Aujourd'hui nous allons utiliser les techniques d'entretien que vous avez apprises et les questions que vous avez préparées. Vous êtes sur le point d'aller à l'extérieur pour mener vos entretiens. Qu'avez-vous besoin de préparer avant de partir ? »

3

||| L'animateur dit :

- ▶ « Vous devriez être prêts pour vos entretiens. Vous devriez avoir vos questions écrites, et devriez avoir une feuille de papier et un stylo prêts pour noter les réponses de vos entretiens. »
- ▶ « Vous devriez avoir prévus en avance de qui pose les questions et qui va prendre des notes. Vous pouvez alterner. »

4

Fixez une heure pour le retour des adolescents ou pour la fin de leurs entretiens, puis permettez-leur d'aller rencontrer leurs interlocuteurs.

5

Pendant que les adolescents sont en train de mener leurs entretiens, examinez-les et observez leurs progrès.

6

Quand les adolescents ont complété leurs entretiens, rassemblez-les. (Note : si les adolescents mènent leurs entretiens avant la session, vous pouvez démarrer avec cette étape.)

7

Partage et acquis

Demandez à chaque paires/groupe de partager ce qu'ils ont appris lors de leurs entretiens. Ils peuvent mettre par écrit les points clés qu'ils ont appris sur leur sujet, sur une grande feuille de papier si disponible, et/ou un adolescent peut servir comme preneur de notes. Gardez ces notes pour de futures utilisations si les adolescents veulent explorer d'avantage certaines questions ou développer des projets basés sur leur sujet.

8

Optionnel : demandez :

« Comment pouvez-vous synthétiser les points importants que vous avez appris ? Comment pouvez-vous vous assurer que vous avez cette information disponible la prochaine fois que vous aurez besoin de travailler sur ce sujet ? ». Donner aux adolescents une chance de réfléchir à des manières créatives ou utiles pour conserver et/ou synthétiser ce qu'ils doivent apprendre. »

9

Discutez :

- ▶ Que ressentez-vous à propos de l'entretien que vous venez de mener ?
- ▶ Qu'est-ce qui s'est bien passé ? Pourquoi ? Avez-vous remarqué que vos partenaires ont fait quelque chose qui a bien fonctionné ?
- ▶ Qu'est-ce qui ne s'est pas bien passé ? Avez-vous rencontré des difficultés ? Comment les avez-vous relevées ?
- ▶ Que ferez-vous lors de votre prochain entretien pour en tirer les enseignements de cette expérience ?
- ▶ Devrions-nous ajouter ou réviser quoi que ce soit à la liste des bonnes techniques d'entretien sur la base de votre expérience d'aujourd'hui ?



Utilisation des techniques d'entretien

A faire et à ne pas faire

- ✓ Aidez les adolescents à confirmer que les gens qu'ils souhaitent interroger sont disponibles, et trouver des manières alternatives de mener des entretiens au cas où les plans ou les circonstances changent.
- ✓ Examinez en avance, les questions des adolescents avec eux – suggérez des changements, mais seulement si vous pensez qu'elles sont importantes et nécessaires pour des entretiens réussis et positifs.
- ✓ Si les adolescents prévoient d'interroger des adultes, parlez avec ceux-ci vous-même, pour encourager leur soutien.
- ✓ Si les adolescents prévoient d'interroger de jeunes enfants et d'autres adolescents (ayants moins de 18 ans), prenez les étapes appropriées pour suivre les directives en matière de protection de l'enfance, tels que l'obtention de leur consentement et le consentement de leurs parents ou gardiens.
- ✓ Supervisez et soutenez les adolescents durant l'activité - votre présence peut aussi encourager les adultes qu'ils interrogent.
- ✓ Encouragez les adolescents à essayer de prendre deux rôles, aussi bien celui de l'intervieweur que celui qui prend des notes.
- ✗ Interrompez ou intervenez pendant que les adolescents mènent leurs entretiens (à moins qu'ils ne vous le demandent).

Adaptation

Faible taux d'alphabétisation : au lieu d'écrire les questions, les adolescents peuvent les développer verbalement, et dessiner des symboles pour s'en rappeler pendant la pratique de leurs entretiens.

Environnement

Les adolescents peuvent sortir de leur espace usuel d'activité pour mener leurs entretiens, ou les personnes qui vont être interrogées peuvent être invitées dans l'espace d'activité.

Fournitures

- ▶ Tableau blanc et marqueurs.
- ▶ Carnet de notes ou feuilles de papier pour que les adolescents puissent écrire leurs questions.
- ▶ Au moins, un stylo, ou un crayon pour chaque adolescent.

Improvisez

Les adolescents peuvent utiliser cette activité pour apprendre à connaître et à explorer les problèmes au sein de leur communauté du point de vue de différentes personnes, en incluant d'autres adolescents, de jeunes enfants et d'adultes.

Continuez

Les adolescents peuvent pratiquer leurs questions d'entretiens autant de fois qu'ils le souhaitent, et utilisez-les pour rechercher tous problèmes qui les intéressent. Ils peuvent revisiter cette activité, pour réfléchir à ce dont ils ont appris et pour améliorer leurs compétences.

Les adolescents peuvent présenter ce qu'ils ont appris de leurs entretiens de manière créatives, tels que :

- ▶ Interpréter une pièce de théâtre ou un jeu de rôle.
- ▶ Ecrire ou interpréter un monologue ou une histoire.
- ▶ Faire un dessin, une bande dessinée ou un livre d'images.
- ▶ Dessiner une carte pour démontrer comment les problèmes affectent différents lieux au sein de leurs communautés.

Les adolescents peuvent utiliser ce qu'ils ont appris, pour les aider avec leurs projets de groupe.