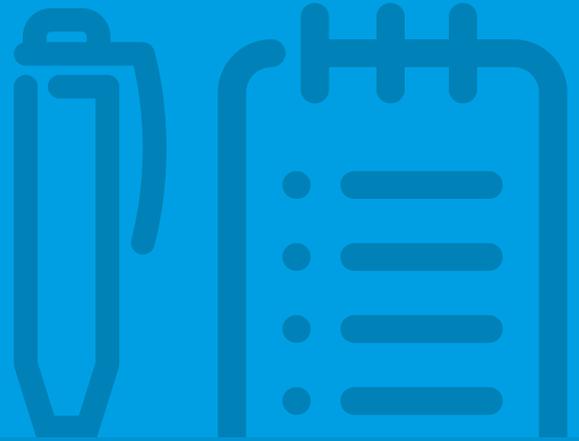




## Reconnaître les ressources

Au cours de cette activité, les adolescents identifient différents types de ressources qu'ils peuvent utiliser pour réaliser leurs objectifs.



4/5

3/5

3/5

Les participants décident de l'heure.



### Aperçu de l'activité

#### But

Rechercher et identifier les ressources disponibles.

#### Objectifs

Les adolescents sauront aptes à :

- ▶ Identifier les ressources disponibles localement, y compris des ressources aussi diverses que le matériel, l'espace, l'information, le soutien des autres (dont le savoir culturel), et leurs capacités personnelles.

#### Domaines de compétence

Réflexion critique et résolution de problèmes ; espoir pour le futur et fixation d'objectifs.

#### Fonctionne bien pour

Les adolescents qui ont eu l'occasion de discuter de leurs objectifs, et de leurs priorités lors de sessions antérieures et/ou se préparent à travailler sur un projet. Les adolescents qui ont la possibilité de se mouvoir avec aisance, et en toute sécurité hors de leur espace d'activité, pour explorer l'espace environnant et/ou interviewer des adultes, et d'autres membres de leur communauté.

#### Phase

Connexion.

#### Avant

Les adolescents devraient avoir eu l'occasion de discuter, et d'identifier certains de leurs objectifs, ou priorités personnelles et/ou choisi un sujet pour un projet, à l'aide de l'activité : **Choisir un sujet de défi**, ou d'une activité similaire.

Veillez à ce que les adolescents ne courent aucun danger, s'ils doivent quitter l'espace d'activité au cours de la séance.

#### Après

Les adolescents devront avoir l'occasion de :

- ▶ Discuter de la façon dont ils peuvent collecter, ou mobiliser les ressources qu'ils considèrent utiles pour la poursuite de leurs objectifs. Vous pouvez notamment leur donner des conseils, sur la façon d'aborder des adultes ou d'autres membres de la communauté, qui peuvent être des ressources utiles.
- ▶ Aidez-les à mettre en œuvre leur plan de collecte, et de la mobilisation des ressources dont ils ont besoin, pour atteindre leurs objectifs.

#### Préparation

Aucune nécessaire.



## Reconnaître les ressources

1

### Expliquez :

Les participants seront en train de rechercher, et identifier, les ressources disponibles. Notez, certains des objectifs que les adolescents ont évoqués au cours des sessions précédentes, et demandez-leur de choisir celui qu'ils souhaiteraient utiliser pour cette activité OU, s'ils ont déjà identifié un projet ou un défi, expliquez-leur qu'ils travailleront sur ce sujet. Répartissez les adolescents en petits groupes. Si c'est déjà fait, demandez-leur de rester avec leur groupe. Autrement, divisez-les en groupes.

2

Divide adolescents into small groups. If adolescents are already working in small groups, ask them to sit with those groups. If not, divide them into groups.

3

### ||| L'animateur dit :

« Aujourd'hui, nous allons identifier des ressources déjà disponibles, ou faciles à trouver et à utiliser, pour réaliser vos objectifs. Qu'est-ce qu'une ressource ? Citez quelques types ou catégories de ressources. »

Réponses possibles à discuter : une ressource, c'est tout ce que l'on peut utiliser pour fabriquer, ou faire quelque chose. Il y a différentes façons de réfléchir aux catégories de ressources, mais certaines peuvent inclure les suivantes : matériaux, espace, et les catégories « invisibles », telles que le temps, le savoir, la capacité, l'énergie et l'attitude positive.

Copiez la grille ci-dessous, au tableau.

4

### ||| L'animateur dit :

« A présent, vous allez penser aux ressources déjà disponibles, que vous pouvez utiliser pour réaliser vos objectifs, ou votre projet. Focalisez-vous sur les ressources disponibles – et non pas sur des choses non disponibles sur place, coûteuses ou difficiles à obtenir. »

5

Expliquez aux adolescents, qu'ils doivent copier la grille sur une feuille de papier. Si les adolescents bénéficient d'une plus grande clarté, expliquez :

6

- ▶ Les catégories, notre propre **énergie, nos connaissances, nos capacités et notre volonté**, font référence à leur propre capacité – elle constitue la ressource la plus précieuse, dont ils disposent.
- ▶ **L'espace et le temps** : renvoie à l'espace et au temps qu'ils peuvent trouver pour réaliser leur objectif. Ils doivent être précis et indiquer où, et quand, ils peuvent travailler sur leur objectif, en citant des espaces existants, et en tenant compte de leurs autres responsabilités et activités quotidiennes, et hebdomadaires.
- ▶ **Matériel et fournitures** : peut inclure, les objets qu'ils peuvent trouver, et obtenir facilement dans leur communauté. Il peut s'agir de matériel récupéré, de fournitures dont ils disposent déjà, et/ou que d'autres membres de la communauté sont prêts à offrir. Ils peuvent aussi envisager d'acheter des articles peu coûteux, mais encouragez-les à rechercher des solutions accessibles, et peu coûteuses au lieu d'investir leur argent dans l'achat d'articles, pour les activités.
- ▶ **Experts et mécènes** : peut inclure, tout membre de la communauté disposé à les soutenir par son énergie, son savoir, sa capacité et sa volonté. Encouragez, les adolescents à penser à des adultes susceptibles d'avoir le savoir ou l'expertise nécessaire, ou un intérêt à les soutenir, car cela peut constituer un moyen important de nouer des relations avec les aînés.
- ▶ **Informations** : peut inclure, tout ce qu'ils doivent savoir, pour réaliser leur objectif.

Donnez aux adolescents le temps de remplir la grille. Pendant qu'ils font l'activité en petits groupes, aidez-les à rechercher au moins une ressource par catégorie, puis laissez-les en trouver un maximum.



## Reconnaître les ressources

7

### Partage et acquis :

Rassemblez les adolescents en un grand groupe. Demandez à chaque petit groupe de présenter, sa grille de ressources.

8

### Discutez :

- ▶ Avez-vous plus ou moins de ressources, que vous n'envisagiez, avant de commencer cette activité ?
- ▶ Après avoir écouté les autres groupes, avez-vous découvert d'autres ressources auxquelles, vous n'aviez pas pensé ?

9

- ▶ Quand et comment, pouvez-vous commencer à rassembler ou utiliser ces ressources, pour réaliser votre objectif ?

Convenez d'un plan indiquant comment les adolescents vont commencer à rassembler, et utiliser ces ressources pour réaliser leur objectif, et comment ils vont suivre et évaluer leurs progrès, lors d'une session ultérieure..

	Notre propre énergie, savoir, capacité et volonté	Espace et temps	Matériel et fournitures	Experts et supporters	Information
Nous avons...					
Nous pouvons utiliser cette ressource pour réaliser nos objectifs en...					
Pour trouver et utiliser cette ressource, nous devons...					



## Reconnaître les ressources

### A faire et à ne pas faire

- ✓ Encouragez les adolescents à se focaliser sur les ressources dont ils disposent, au lieu de celles qu'ils souhaitent avoir, (mais qui ne sont facilement accessibles dans leur contexte).
- ✓ Aidez-les à adapter leurs plans, en fonction des ressources disponibles, au lieu de ressources chères ou inaccessibles, qu'ils souhaiteraient avoir.
- ✓ Aidez-les à élaborer des stratégies adaptées et efficaces pour rassembler et utiliser les ressources identifiées – par exemple, aidez-les à planifier des stratégies, pour contacter des adultes susceptibles de soutenir leurs objectifs, ou projets
- ✗ Proposer des idées de ressources, avant que les adolescents n'aient eu le temps de penser à des idées et possibilités.
- ✗ Les obliger à utiliser des ressources qu'ils ne jugent pas intéressantes, ou utiles.

### Adaptation

**Faible taux d'alphabétisation** : au lieu de mots, les adolescents utilisent des images et des symboles, pour noter les ressources qu'ils identifient.

### Environnement

Espace à l'intérieur ou à l'extérieur.

### Fournitures

- ▶ Tableau blanc et marqueurs.
- ▶ Carnet de notes, ou feuille de papier pour noter les ressources.
- ▶ Au moins, un stylo ou un crayon, par adolescent.

### Improvisez

Les adolescents peuvent utiliser cette activité, pour connaître et analyser le point de vue de différents membres de la communauté, y compris d'autres adolescents, de jeunes enfants et des adultes.

### Continuez

Les adolescents peuvent se servir de leur liste de ressources, pour élaborer et exécuter des plans en vue d'atteindre leurs objectifs, ou de travailler sur leurs projets. Ils peuvent en faire une liste de vérification, pour leur permettre de suivre les éléments qu'ils ont rassemblés, et les autres mesures préliminaires qu'ils ont prises, mais aussi ajouter ou modifier, des éléments au fur et à mesure que leur travail avance.

