



Les adolescents travaillent en groupes, pour créer des images, qui décrivent leur environnement.



4/5



1/5



2/5



30 min



Aperçu de l'activité

But

Créer des images qui décrivent l'environnement, en travaillant en groupes ; cartographier la communauté.

Objectifs

Les adolescents seront aptes à :

- ▶ Sensibiliser, les gens à leur environnement.
- ▶ Communiquer des idées, à travers des dessins.

Domaines de compétences

Identité et l'estime de soi ; communication et expression ; empathie et respect.

Fonctionne bien pour

Les Cercles où les adolescents peuvent s'asseoir ensemble, et travailler sur des activités, en large groupe. Pour des adolescents qui, aussi bien, apprennent juste à se connaître, ou se connaissent déjà bien.

Phase

Connexion.

Avant

Aucune activité préalable n'est requise.

Après

Conserver les dessins des adolescents, ou les descriptions de leur communauté. Utilisez-les comme base pour de futures activités, qui pourront aider les adolescents à exprimer leurs expériences à travers leurs propres yeux, et pour explorer des opportunités positives dans leur vie.



1

Divisez les adolescents en petits groupes. Donnez à chaque groupe, une grande feuille de papier.

2

Expliquez :

Les participants, dessineront une carte de la communauté.

3

Utilisez les questions suivantes pour encourager la réflexion des adolescents, mais ne les ralentissez pas, s'ils sont prêts à démarrer leur dessin :

- ▶ Quelles sont les frontières (limites), de la communauté ? (Dans certaines communautés, les frontières sont officiellement marquées par des barrières, ou des murs. Dans d'autres, les frontières peuvent être comprises par les personnes qui y vivent, ou indiquées par des points de repères non officiels, tels que des bâtiments ou des arbres.)
- ▶ Si l'on veut créer une bonne carte de cette communauté, que doit-on y inclure ?
- ▶ Où est-ce que les personnes vivent, ou restent ? Quelles personnes vivent ou restent, dans cette région ?
- ▶ Où est-ce que les gens, obtiennent de l'eau ?
- ▶ Où est-ce que les gens, obtiennent à manger ?
- ▶ Où est-ce que les gens, se procurent les autres choses dont ils ont besoin (tel que le bois pour le feu) ?
- ▶ Où est-ce que les enfants, vont à l'école ?
- ▶ Où est-ce que les gens, obtiennent l'aide médicale, dont ils ont besoin ?
- ▶ Où est-ce que les adolescents se rassemblent en dehors de l'école, (par exemple, pour jouer) ? Quels adolescents se rassemblent là (garçons, filles, plus âgés ou jeunes enfants, certain groupes) ? Que font-ils ?
- ▶ Où est-ce que les gens prient, ou pratiquent, ou mènent des cérémonies religieuses ?
- ▶ Où est-ce que les adultes se rassemblent ? Que font-ils dans cet endroit ?

4

Après que la carte temporaire a été créé, demandez aux adolescents de démontrer comment ils vivent, et exercent leurs activités journalières dans l'espace.

5

Sélectionnez un groupe d'adolescents, et demandez-leurs de mettre en scène leurs activités journalières, de manière silencieuse, en commençant par où ils sont, et quelle est la première chose qu'ils font le matin. Donnez-leur des indices, pour leurs indiquer les heures de la journée qui passent, et demandez-leurs de changer leur location en fonction de l'endroit où ils iraient, et de ce qu'ils feraient à ces heures.

6

Partage et acquis – discussion :

- ▶ Où sont les lieux, où les filles passent la plupart de leur temps ? Qu'en est-il, pour les garçons ?
- ▶ Où sont les lieux, les plus agréables pour les adolescents, et jeunes, pour passer du temps, et pourquoi ?
- ▶ Où sont les lieux, où vous vous sentez en sécurité ?
- ▶ Est-ce qu'il y a des lieux que vous considérez dangereux ? Où sont-ils, et quels sont les risques dans ces lieux ?
- ▶ Est-ce qu'il y a des lieux, qui ne sont pas utilisés ?

7

||| L'animateur dit :

« Vous avez montré, combien de connaissance vous avez sur votre environnement. Récapitulez, cette connaissance ».

8

Discutez :

- ▶ Quelles sont certaines choses que vous connaissez bien, sur votre environnement ? De quelle manière, êtes-vous un expert de votre environnement ?
- ▶ Quelles sont certaines choses que vous connaissez qui pourraient être utiles, pour les autres jeunes ? Comment pouvez-vous partager vos connaissances, avec les autres ?
- ▶ Quels sont les autres choses que vous souhaiteriez savoir, sur votre environnement. Qui pourrait vous aider



A faire et à ne pas faire

- ✓ Laissez les adolescents dessiner, ou n'importe quelle technique qu'ils choisissent, pour décrire leur journée.
- ✓ Faites le bon choix, si vous apprenez que les adolescents pourraient rencontrer des risques (cela peut inclure de parler en tête-à-tête avec les adolescents, pour apprendre s'ils décrivent leurs propres comportements ou ceux de quelqu'un d'autre).
- ✗ Dire aux adolescents ce qu'ils doivent inclure sur leur carte, même s'ils omettent, des endroits que vous pensez importants.
- ✗ Précipitez de parler des risques et des dangers (ex : évacuation des routes de manière sûr, endroits dangereux à éviter), quand les adolescents sont en train de faire cette activité, pour la première fois - au lieu de cela, laissez-les, utiliser cette opportunité pour explorer leurs communautés, à travers leurs propres yeux.
Vous souhaitez, peut-être avoir une activité de suivi sur les risques et la sécurité, si vous pensez que c'est important pour la protection des adolescents.
- ✗ Poussez les adolescents à partager des informations sur leurs propres expériences, s'ils ne le souhaitent pas, (au lieu de ça, demandez-leurs de décrire la journée de la vie d'un adolescent, garçon/fille ou un adolescent comme eux, garçon/fille).
- ✗ Demander aux adolescents, de dessiner la communauté, ou un endroit où ils ont vécu avant la crise, et qui les affectés, ou avant qu'ils soient déplacés (à moins qu'ils le suggèrent eux-mêmes).

Adaptation

Si le matériel à dessiner n'est pas disponible, ou si les adolescents souhaitent une expérience plus active. Ils peuvent créer une carte temporaire dans leur espace, en utilisant des accessoires, qui représentent ces différentes locations, et/ou en représentant ces différentes locations eux-mêmes, se tenir à différents endroits, dans l'espace qui leur est propre.

Environnement

Espace à l'intérieur ou à l'extérieur. Calme.

Fournitures

- ▶ Au moins une grande feuille de tableau-papier, pour chaque groupe d'adolescents, (ou quelque chose d'autre, sur lequel ils peuvent dessiner dessus).
- ▶ Au moins, un stylo, un crayon ou un marqueur, pour chaque adolescent.

Improvisez

Au lieu de dessiner, utilisez un collage ou tout autre matériel visuel, pour créer les cartes.

Les adolescents, peuvent créer des cartes additionnelles de leurs communautés et autour de celles-ci, créer des cartes détaillées de zones plus petites au sein de leur communauté, (tel que leur maison ou leur école), ou inclure l'environnement, au sens large.

Créez une carte d'un lieu imaginaire, aussi bien un lieu imaginé par les adolescents, ou un lieu fictif décrit dans une histoire.

Créez une carte qui montre des changements, ou des améliorations que les adolescents voudraient faire, au sein de leur communauté.

Créez une carte qui donne aux adultes, un tour de la communauté, à travers les expériences et les perspectives des adolescents.

Créez une carte, pour orienter les nouveaux adolescents au sein de la communauté, en montrant les endroits importants qu'ils devraient connaître.

Continuez

Les adolescents peuvent travailler sur une nouvelle ébauche de leurs cartes, pratiquer leur dessin ou tout autre compétence artistique et exposer leurs travaux. Les adolescents peuvent se référer à leurs cartes, et explorer :

- ▶ Ce qu'ils savent sur les endroits qui leur offre des ressources et services, et comment avoir accès à ces ressources.
- ▶ Ce qu'ils ressentent, à propos de leur communauté, si c'est positif et/ou négatif.
- ▶ Des endroits qu'ils souhaiteraient explorer plus, ou en apprendre davantage.
- ▶ Des endroits, qu'ils souhaiteraient améliorer - par exemple : des lieux non utilisés, qu'ils pourraient utiliser comme lieux de récréation ; de zones où ils rencontrent des conflits, qu'ils pourraient essayer de transformer ; des zones où ils rencontrent des dangers, et ont besoin d'un soutien protecteur.

Si vous travaillez avec le même Cercle d'adolescents, pour une longue période de temps, répétez l'activité après quelques semaines, ou mois. Explorez tout changement, au sein de leurs communautés, y compris ceux liés à l'évolution, de leur situation.