



Au début d'une session, les adolescents partagent ce qu'ils savent sur le sujet à explorer et évoquent leur ressenti.



Les participants fixent la durée



### Aperçu de l'activité

#### But

Travailler et avancer sur les projets personnels, les projets ou activités de groupe.

#### Objectifs

Les adolescents seront aptes à :

- ▶ S'exercer aux activités de planification.

#### Domaines de compétences

Espoir pour l'avenir et fixation d'objectifs.

#### Fonctionne bien pour

Adolescents désireux de continuer à travailler sur des projets personnels/collectifs, ou de répéter des activités effectuées lors de sessions précédentes.

#### Phase

Connexion.

#### Avant

Les adolescents devraient avoir appris un nouveau type de compétence, ou d'activité lors d'une précédente session, ou commencé à travailler sur un projet personnel ou collectif. (Par exemple, un dessin, un projet de création littéraire ou un prototype.) Consultez les activités : Fixation d'objectifs de groupe et Examen de la progression vers l'objectif du groupe, aider les adolescents à réfléchir à la manière dont leurs objectifs de projet individuel, ou de groupe, sont liés à leurs objectifs à plus long terme.

#### Après

Les adolescents peuvent continuer à travailler sur leur projet, ou compétence lors d'une session de suivi ou passer à une nouvelle activité. Ils doivent planifier ensemble les activités de la session suivante.

#### Preparation

Elle peut varier en fonction du projet, ou de l'activité.



## Séance consacrée à la pratique et au projet

1

### ||| L'animateur dit :

« Lors de notre dernière session, nous avons convenu de consacrer plus de temps à vos projets. Est-ce que tout le monde s'en rappelle ? Est-ce que cela convient à tout le monde ? »

Si quelqu'un n'a pas bien compris, ou n'est pas d'accord, dites que vous lui expliquerez une fois que la session a commencé.

2

### ||| L'animateur dit :

« Quels sont vos objectifs pour la journée ? Qu'espérez-vous faire pendant cette session ? Qu'espérez-vous achever avant la fin de la session ? »

Les adolescents doivent expliquer brièvement, à tour de rôle, leurs objectifs pour la session. S'ils travaillent en groupes, ils peuvent se référer au plan de travail de leur groupe

3

### ||| L'animateur dit :

« Avez-vous le nécessaire pour travailler sur vos projets ? »

Vérifiez que chacun ait le matériel nécessaire. Par exemple :

- ▶ Projets en cours, tels que schémas, dessins ou notes.
- ▶ Matériel artistique, tel que du papier, des crayons et marqueurs.

4

Laissez les adolescents commencer à travailler sur leurs projets. Si un adolescent ou un groupe n'a pas le matériel nécessaire, aidez-le à trouver un moyen de ne pas s'ennuyer. Par exemple, il peut refaire un schéma du même projet, ou trouver un jeu ou une activité, de substitution.

5

Accordez-leur le temps nécessaire pour travailler sur leurs projets. Encouragez-les et soutenez-les, au besoin.

6

## Partage et acquis

### Discutez :

- ▶ Sur quoi avez-vous travaillé aujourd'hui ?
- ▶ Avez-vous atteint les objectifs fixés pour cette journée ? Commentez leurs réponses. Donnez-leur le temps d'évaluer leurs progrès, de voir si leurs objectifs étaient réalistes, et de décrire les actions qui leur ont permis d'atteindre leurs objectifs. Aidez-les à voir comment ils pourraient mieux planifier, et se préparer à l'avenir.
- ▶ Voulez-vous plus de temps pour continuer à travailler sur votre projet, ou votre activité lors de notre prochaine session ? Convenez des activités de la prochaine session, avec les adolescents



## Séance consacrée à la pratique et au projet

### A faire et à ne pas faire

- ✓ Prévoyez des activités de substitution – cela permet de donner quelque chose d'intéressant à faire, et de ne pas exclure ceux qui ne veulent pas continuer à travailler sur leurs projets, n'ont pas le matériel nécessaire ou n'étaient pas présents aux précédentes sessions
- ✓ Encouragez les adolescents à analyser leurs objectifs, et à identifier les stratégies qu'ils ont utilisées pour les réaliser.
- ✗ Décourager ou réprimander les adolescents qui n'ont pas atteint les objectifs fixés, pour la session. En lieu et place, focalisez-vous sur ce qu'ils ont appris en matière de fixation d'objectifs réalistes, mais aussi de planification et de préparation.
- ✗ Les réprimander parce qu'ils ne sont pas préparés pour la session. En lieu et place, voyez comment ils pourraient mieux se préparer à l'avenir, et expliquez comment les autres adolescents pourraient les soutenir. (Par exemple, s'ils estiment ne pas avoir de lieu sûr pour ranger leur projet en cours, discutez des endroits où ils pourraient ranger leurs schémas ou notes.)

### Adaptation

Si de nouveaux adolescents rejoignent le Cercle sans avoir de projets déjà en cours, aidez-les à initier un projet ou à rejoindre un groupe.

### Environnement

Dépend de la nature des projets des adolescents : en général, un espace fermé ou ouvert tranquille, où les adolescents peuvent s'asseoir confortablement, écrire et dessiner.

### Fournitures

Dépend du type de projets en cours.

### Continuez

Organisez une séance d'exercices et de projet, chaque fois que les adolescents veulent travailler sur leurs projets. S'ils souhaitent faire plusieurs séances à la suite, proposez-leur d'observer une pause, en faisant une activité simple et énergisante, toutes les trois ou quatre sessions.