



Évaluation a priori de l'apprentissage et de l'humeur

Au début de d'une session, les adolescents partagent ce qu'ils ont appris sur le sujet à explorer et comment ils se sentent.



 2/5

 1/5

 1/5

 10 min



Aperçu de l'activité

But

Partage de ce que les participants savent d'un sujet avant une session, et partage de comment ils se sentent.

Objectifs

Les adolescents seront aptes à :

- ▶ Évaluer leurs sentiments, et leurs humeurs.

Domaines de compétences

Pensée critique et prise de décision.

Fonctionne bien pour

Les Cercles qui ont décidés d'en apprendre davantage sur un sujet particulier, comme l'un de leurs objectifs d'apprentissage.

Phase

Démarrer notre Cercle.

Avant

Cette activité fonctionne bien en début de session.

Après

Pendant le reste de la session, les adolescents doivent participer à une activité en lien aux objectifs d'apprentissage, qu'ils ont identifiés.

Au cours de l'étape, Révision, à la fin de la session, les adolescents doivent utiliser l'activité : **Apprentissage et contrôle de l'humeur**, pour évaluer leurs progrès en direction de leurs objectifs d'apprentissage.

Les adolescents peuvent utiliser les résultats de leur auto-évaluation, (leur apprentissage et leurs sentiments), pour effectuer l'activité : **Révision des règles de groupe**.

Préparation

Créer des "Cartes d'émotions" avec 4 à 6 fiches différentes représentant différentes émotions à travers des mots, ou des images. Le **Cube des émotions**, peut constituer un bon guide, pour les émotions représentées.



Évaluation a priori de l'apprentissage et de l'humeur

1

Rassembler tous les adolescents en cercle, et donner à chacun plusieurs pierres.

2

||| L'animateur dit :

- ▶ « Qu'avez-vous appris sur le thème de la session d'aujourd'hui ? »
- ▶ « Connaissez-vous, et comprenez-vous bien le sujet dont nous avons discuté lors de notre session d'aujourd'hui ? »
- ▶ Dans quelle mesure, pensez-vous pouvoir utiliser les compétences que vous avez apprises, et pratiquées aujourd'hui ? »

Conseil de facilitation : adaptez la question que vous posez au Cercle, sur l'objectif d'apprentissage identifié pour la session.

3

Expliquez :

Les participants doivent dire dans quelle mesure ils connaissent déjà le sujet de la session, en déposant leurs pierres dans un panier que l'on fait circuler, au sein du Cercle.

- ▶ Déposer deux pierres, signifie qu'ils connaissent déjà le sujet.
- ▶ Déposer une pierre, signifie qu'ils connaissent un peu le sujet.
- ▶ Ne déposer aucune pierre, signifie qu'ils ne connaissent pas le sujet.

4

||| L'animateur dit :

- ▶ « Comment vous sentez-vous aujourd'hui ? »

5

Placez les 4 à 6 Cartes d'émotions à différents endroits sur le sol. Demandez aux adolescents de déposer une pierre en face de la Carte d'émotions, qui décrit le mieux, comment ils se sentent alors qu'ils démarrent la session.

6

Calculez les résultats, en comptant le nombre de pierres représentant l'évaluation de leur apprentissage et de leurs humeurs, puis discutez-en. Si les adolescents envisagent d'effectuer le même exercice à la fin de la session, conservez les résultats de sorte que vous puissiez comparer l'évolution des connaissances, et des sentiments ressentis avant, et d'après la session.

7

Conservez les résultats pour de futures sessions, afin d'aider les adolescents à examiner les progrès réalisés en direction de leurs objectifs d'apprentissage, et/ou de changements d'humeurs.



Évaluation a priori de l'apprentissage et de l'humeur

A faire et à ne pas faire

- ✓ S'assurer que les adolescents discutent de ce qu'ils ont appris de la session, et non pas seulement ce qu'ils ont aimé.
- ✗ Forcer les adolescents à évaluer leurs connaissances sur le sujet, ou leur humeur s'ils ne le souhaitent pas.

Adaptation

Matériaux :

- ▶ S'il n'y a pas de panier pour les pierres, les adolescents peuvent les empiler sur le sol.

Simplifier ou choisir une orientation différente :

- ▶ Cet exercice peut être divisé en activités distinctes. Utilisez les pierres pour discuter de l'apprentissage, et des Cartes d'émotions, pour discuter des sentiments et des humeurs.

Environnement

Espace à l'intérieur ou à l'extérieur.

Fournitures

- ▶ Au moins deux pierres par adolescent au sein du groupe.
- ▶ Un panier.
- ▶ Tableau-papier et un marqueur.
- ▶ Fiches, ou feuilles de papier (pour créer des Cartes d'émotions).

Improvisez

Pour les adolescents, il y a beaucoup d'autres façons d'exprimer et d'évaluer ce qu'ils ont appris, sur un sujet :

- ▶ Faire des marques de dénombrement, sur une feuille de papier.
- ▶ Tenir les mains au-dessus de leur tête pour montrer qu'ils ont beaucoup appris, en bas sur leurs côtés, pour montrer qu'ils n'ont rien appris, ou tout autre niveau, entre les deux.
- ▶ Utiliser l'outil, Thermomètre.
- ▶ Rédiger un rapport d'auto-évaluation,, ou un journal pour expliquer ce qu'ils espèrent apprendre (pour les adolescents ayant un niveau d'alphabétisation élevé)

Pour les adolescents, il y a plusieurs façons d'exprimer ses sentiments et ses humeurs:

- ▶ Écrire un mot sur une fiche pour décrire leurs émotions.
- ▶ Dessiner une image, pour montrer leurs émotions.
- ▶ A tour de rôle, ils interprètent leurs émotions par des expressions faciales ou des gestes.

Continuez

Envisagez, d'utiliser cette activité régulièrement comme étape de Réchauffement.