

Atteindre tous les adolescents

Une composante essentielle de votre intervention, est de décider quels sont les adolescents à inclure, puis à prendre des mesures pour les atteindre. Pour cela, vous devez organiser votre intervention de manière à les mettre à l'aise, et à se sentir en sécurité, puis limiter les obstacles à leur participation, tout en trouvant des moyens de maintenir leur niveau d'implication.

Si vous démarrez un nouveau programme, vous pouvez dès le début suivre les étapes décrites dans ce guide afin de concevoir un programme qui pourra atteindre, et soutenir les adolescents de manière efficace, et les maintenir impliqués. Si vous avez déjà entamé un programme, envisagez d'utiliser ce guide pour évaluer si vous atteignez les adolescents que vous souhaitez appuyer, et pour introduire de nouvelles stratégies de développement, et de renforcement de la participation, si vos objectifs dans ce sens n'ont pas été atteints.

1. Décidez des adolescents à inclure

Comme première étape, vous devez décider de quels adolescents inclure dans votre intervention, avec le Kit pour les adolescents. Cette décision doit se baser sur votre analyse des conditions dans lesquelles vivent les adolescents dans votre communauté, ainsi que sur une évaluation des besoins dans les programmes, pour les adolescents, filles et garçons, et sur les commentaires de la communauté.

Considérez :

- ▶ Quels sont les adolescents qui peuvent être inclus dans votre intervention ?
- ▶ Quelles sont les adolescents qui ont déjà rejoints d'autres programmes ?
- ▶ Y a-t-il des adolescents qui ne sont pas atteints et qui pourraient bénéficier des activités, et approches proposées par le Kit pour les adolescents ?

Il existe plusieurs options différentes. Vous pourriez décider d'élargir votre intervention, à tous les adolescents âgés de 10 à 17 ans, qui souhaitent y participer. Vous pourriez également décider de cibler un groupe spécifique d'adolescents, que vous avez identifiés comme étant particulièrement vulnérables ou non desservis. Par exemple, vous avez peut-être remarqué que les garçons ont plus d'opportunités que les filles de s'adonner à des activités hors de la maison, et vous décidez de cibler votre intervention uniquement sur les filles.¹ De même, si certains groupes d'adolescents subissent des contraintes en raison du travail forcé, du mariage précoce, d'un conflit armé, ou d'autres

Impliquez la communauté

Discuter avec les membres de la communauté, pour déterminer quels adolescents doivent participer aux activités du Kit pour les adolescents, et travaillez avec eux pour atteindre les adolescents, et les adolescentes les plus vulnérables.

activités néfastes de ce type, vous pouvez essayer de les cibler plus particulièrement.

Essayez de savoir si d'autres programmes en faveur des adolescents existent dans votre communauté, afin d'éviter tout chevauchement, ou duplication des activités pour un groupe donné, (par exemple les jeunes garçons), et essayez de combler les insuffisances en matière de prise en charge. N'oubliez pas que les adolescents qui ont le plus besoin de votre aide, sont souvent ceux qui sont les moins visibles.

Quoi que vous décidiez de faire, essayez d'impliquer les adolescents, et les adolescentes les plus vulnérables de votre communauté, mais faites attention de ne pas les stigmatiser ni de renforcer les divisions entre eux. Sachez que le fait de cibler un groupe spécifique, pour lui fournir des services et des ressources peut provoquer des tensions. Essayez d'éviter ce problème, en sélectionnant les participants de manière ouverte, et transparente et qui implique la communauté.



2. Définir des objectifs d'inscription

Il est important de définir (et de suivre), les objectifs d'inscription. Cela signifie, de réfléchir au nombre d'adolescents que vous souhaitez inclure dans votre intervention, aussi bien comme total, que par groupe communautaire. Prenez en compte les aspects suivants :

- ▶ **Inclure des adolescents de groupes différents :** dans l'idéal, vous devriez viser à inclure des groupes d'adolescents de mêmes proportions, qui sont représentés dans la communauté. Par exemple, si 15 % des adolescents dans la région appartiennent à un groupe ethnique particulier, vous devez essayer de recruter au moins 15 % des participants, dans ce groupe ethnique.
- ▶ **Traiter en priorité les adolescents les plus vulnérables :** fixer des objectifs de scolarisation plus élevés, pour eux.

¹ Les besoins des adolescentes sont souvent ignorés dans les programmes humanitaires et de développement. En particulier, les adolescentes mères ou mariées, qui sont souvent considérées comme des adultes, peuvent rater des interventions utiles.

- ▶ **Aligner les objectifs de participation sur les ressources disponibles** : prenez en compte l'espace, le temps et les financements qui sont disponibles pour les activités, ainsi que le nombre d'animateur qui peuvent travailler avec les adolescents. (Le rapport recommandé est d'un animateur, pour 25 adolescents.) Soyez réalistes concernant le nombre d'adolescents que vous pouvez prendre en charge sans compromettre la qualité, ou la sécurité de votre intervention, avec le Kit pour les adolescents.

Consultez l'outil : **Définir des cibles d'enregistrement pour les adolescents vulnérables.**

3. Atteindre tous les adolescents

Il n'est pas suffisant, de simplement définir des cibles d'inscription pour les adolescents. Vous devez en fait aller vers eux, et les convaincre (ainsi que leur famille), de prendre part aux activités. Vous devez également, trouver le moyen de surmonter les obstacles, qui les empêchent d'y participer. Ceci est particulièrement le cas, pour les adolescents et les adolescentes les plus vulnérables, qui n'entendent peut-être jamais parler de votre intervention, si vous ne les recherchez pas de manière active. Cela signifie :

- ▶ Cherchez les adolescents dans les lieux où ils vivent, se réunissent, apprennent, mangent, travaillent, prient et jouent, et encouragez-les à participer aux activités.
- ▶ Sensibilisez les familles, et les communautés sur votre intervention et obtenir l'appui des leaders, des enseignants, des parents, des adolescents et d'autres, pour réussir à impliquer les adolescentes et les adolescents vulnérables.
- ▶ Réduire les obstacles à la participation des adolescents – par exemple, en organisant les activités à des moments, ou dans des lieux où ils peuvent accéder facilement, et en toute sécurité. Lien vers l'outil : **Choisir un lieu et un moment.**

Trop souvent, les programmes humanitaires adoptent une approche qui consiste à croire que « si vous le créez, ils vont venir », ce qui a pour effet d'atteindre de manière disproportionnée des adolescents, qui ont déjà accès à des programmes et des services, tout en oubliant ceux qui ont le plus besoin de soutien. Essayez d'éviter cela en prenant des mesures actives, pour impliquer les adolescentes, et les adolescents, les plus marginalisés dans votre intervention !

Atteindre les adolescents les plus vulnérables

Les adolescentes et les adolescents les plus vulnérables peuvent être les plus difficiles à atteindre dans les situations humanitaires, alors qu'ils sont souvent oubliés.

Il peut s'agir des groupes suivants :

- ▶ Les filles, particulièrement les épouses et les mères
- ▶ Les adolescents handicapés
- ▶ Les adolescents appartenant à des minorités ethniques ou religieuses
- ▶ Les adolescents séparés de leur famille ou non pris en charge adéquatement
- ▶ Les adolescents affectés par le VIH/SIDA
- ▶ Les adolescents en travail forcé

4. Organisez soigneusement les cercles et les activités pour les adolescents

Une fois que vous avez réussi à faire venir les adolescents, il faut trouver un moyen de les impliquer dans les activités. Cela signifie, d'organiser votre intervention de manière à ce que les adolescents, et les adolescentes se sentent à l'aise et en sécurité, et de ne pas créer par inadvertance des obstacles à leur participation.²



- ▶ Limitez la taille de vos groupes à des groupes de 7 à 25 adolescents, et assurez-vous de la présence d'au moins un animateur, par groupe.
- ▶ Envisagez de créer des groupes distincts, de garçons et de filles, (particulièrement dans les contextes culturels où cette ségrégation existe déjà), de manière à ce qu'ils se sentent plus à l'aise pour interagir, et discuter de questions sensibles.
- ▶ Regroupez les adolescents par âge, ou par niveau de développement, afin de trouver plus facilement des activités qui les intéressent et les mettent au défi, et pour que tout le monde puisse participer au même pied d'égalité.
- ▶ Envisagez de créer des groupes, ou des heures d'activités distincts pour les filles et les garçons, provenant de contextes spécifiques, si cela réduit les avantages sociaux ou autres obstacles à leur participation. **Cependant, prenez soin de ne pas renforcer les normes sociales qui stigmatisent un groupe en créant des cercles séparés.**
- ▶ Inversement, envisagez de regrouper les adolescents de différents milieux, circonstances, et expériences ensemble

² Voir le Guide de l'animateur, pour obtenir plus d'informations sur la manière d'organiser les adolescents en groupes (ou en Cercles), afin qu'ils se sentent en sécurité et écoutés

au sein du même cercle afin qu'ils puissent créer des liens entre eux, et apprendre les uns des autres.

- ▶ Encouragez les adolescents, à créer une charte et des règles de groupe portant sur la manière dont ils vont travailler ensemble. Celles-ci, peuvent pousser les adolescents à partager leurs impressions et leurs idées de manière positive, à agir avec respect, à s'écouter et à apprendre les uns des autres.

5. Surveiller la participation

Il est important de suivre la présence des adolescents, à chaque session. Cela vous permettra de savoir qui participe aux activités de manière régulière, et si vous atteignez vos objectifs d'inscription pour les adolescents, aussi bien généraux que par groupe. Grâce à un registre d'inscription, vous pouvez déterminer les éléments suivants :

- ▶ Quels adolescents participent aux activités, et à quelle fréquence.
- ▶ S'il le nombre total d'adolescents participant aux activités, est trop élevé ou trop faible.
- ▶ Si le taux de présence, est plus faible ou plus élevé, dans certains groupes d'adolescents (par exemple, chez les filles, les garçons, les adolescents de certains milieux ethniques ou religieux ou ceux qui souffrent d'un handicap).
- ▶ Si le taux de présence a augmenté, ou baissé depuis le début de l'intervention.

Les tendances qui se dégagent sur la présence quotidienne, ou hebdomadaire des adolescents peut fournir des informations utiles sur leurs vies, et leurs centres d'intérêt, tout en vous aidant à trouver les moyens de rendre vos interventions plus accessibles et plus intéressantes. Lien vers l'outil : Comment établir et utiliser un registre d'inscription.

Répondre aux changements de participation

Si les taux de présence des adolescents sont très irréguliers, ou demeurent trop élevés ou trop faibles, des mesures correctives peuvent s'avérer nécessaires. Tentez de comprendre les raisons de la situation, et envisagez des moyens d'adapter votre intervention en conséquence.

Si les adolescents, ou des groupes particuliers d'adolescents, ne participent pas aux activités (ou ne le font pas de manière régulière ou constante) :

- ▶ **Consultez les adolescents** pour essayer de comprendre pourquoi, ils s'absentent et demandez-leur des suggestions sur la manière d'améliorer la situation.



- ▶ Proposez de changer l'heure, le lieu ou la nature des activités, et de réorganiser le regroupement des filles et des garçons dans leurs Cercles, de manière à rendre ces derniers plus accessibles, ou plus intéressants pour les adolescents.
- ▶ Sensibilisez les membres de la communauté sur votre intervention, et tentez d'obtenir leur soutien (parents, enseignants, dirigeant), afin d'encourager davantage de participants.
- ▶ Accueillez les nouveaux arrivants, ou les enfants qui entrent dans l'adolescence, et qui n'ont pas nécessairement entendu parler de votre intervention, à l'aide du Kit pour les adolescents.

Lien vers l'outil : **Réduire les obstacles à la participation des adolescents.**

Au cas où vous avez plus de participants, que ce que vous aviez anticipé, ou prévu :

- ▶ Félicitez-vous, ainsi que vos collègues, et vos participants pour avoir réussi à créer un programme, ou une intervention que les adolescents trouvent intéressante et stimulante !



- ▶ Évaluez si les ressources du programme sont suffisantes, pour permettre aux adolescents de participer en toute sécurité à des activités qui favorisent leur développement, et l'utilisation de nouvelles compétences. Assurez-vous que les cercles soient d'une taille appropriée (de 7 à 25 adolescents par Cercle), avec 1 ou 2 animateurs, en appui pour chaque Cercle. Restructurez les groupes d'adolescents, ou créez- en de nouveaux (Cercles), trouvez des espaces d'activité plus grands et envisagez d'introduire un système de demi-journée, (matin et soir) pour accepter des participants supplémentaires.
- ▶ Pensez à élargir votre intervention, en levant plus de fonds, en recrutant plus d'animateur, en trouvant d'autres espaces d'activité et en rassemblant plus de fournitures et d'équipements.
- ▶ Envisagez de créer des sessions plus courtes pour recevoir plus de participants, et de faire tourner les

³ It is often the least marginalized adolescents – those who already have disproportionate access to programmes and services - who are the most likely to turn up to interventions.

activités (certains utilisent les espaces d'activité pendant que les autres, s'adonnent à des activités au sein de la communauté), ou de recruter des bénévoles communautaires, pour diriger les activités.

Il est important de garder à l'esprit que les circonstances affectant les adolescents, peuvent changer rapidement dans les situations humanitaires, et qu'il est normal que la présence fluctue tout au long de votre intervention. Assurez un suivi continu, de la présence afin de pouvoir ajuster votre intervention en conséquence, et de favoriser une participation des adolescents en toute sécurité.



Lien vers l'outil : **S'adapter aux circonstances changeantes des adolescents.**

Suivi et adaptation

Au fur et à mesure que l'intervention progresse, continuez à assurer un suivi précis de la présence, et de la participation des adolescents et soyez prêt à réagir, si nécessaire. Prenez le temps d'essayer de comprendre pourquoi, les adolescents abandonnent les activités (ou inversement pourquoi la demande est élevée), et pour savoir comment vous pouvez encourager, même les filles et les garçons les plus marginalisés, de participer de manière égale et sûre aux sessions.

N'oubliez pas de **consulter les adolescents** ! Les adolescents peuvent vous aider à comprendre, les raisons de l'échec de votre intervention pour des groupes particuliers de filles ou de garçons, et à réorganiser votre approche afin d'améliorer la situation. Assurez-vous de constamment demander leur avis au fil des sessions, et impliquez-les dans la conception de l'intervention afin de prendre en compte leurs circonstances, et leurs besoins changeants.

Prenez en compte la sécurité

N'organisez jamais d'activités pour un nombre élevé d'adolescents si cela risque de menacer leur sécurité et leur bien-être.



- ▶ Les espaces surchargés peuvent être stressants et favoriser les disputes et bagarres entre participants.
 - ▶ Assurer la sécurité physique et émotionnelle peut s'avérer difficile si le nombre d'adolescents par facilitateur est élevé.
 - ▶ La capacité des facilitateurs à intervenir en cas de harcèlement ou d'exclusion et à favoriser une bonne dynamique de groupe diminue au fur et à mesure que le nombre d'adolescents augmente.
-
- ▶ Vous pouvez également recruter des adolescents plus âgés comme animateurs bénévoles, ou assistants animateurs s'ils sont prêts à le faire et si cela les intéresse. (Cependant, faites en sorte que les adolescents plus âgés, aient également le temps de s'adonner aux activités qui correspondent à leurs centres d'intérêt et à leurs capacités, et ne se limitent pas à s'occuper d'adolescents plus jeunes ou d'enfants.)
 - ▶ Faites en sorte d'atteindre les objectifs d'inscription, pour des groupes spécifiques d'adolescents et que les filles et les garçons les plus vulnérables ne soient pas oubliés. Il peut s'avérer plus difficile d'être inclusif, ou de remarquer les groupes qui s'impliquent moins, lorsque le nombre d'adolescents participant aux activités est élevé.
 - ▶ Faites preuve de souplesse, mais soyez prêt à limiter le nombre de participants, en fonction de vos ressources disponibles (nombre d'animateurs, espaces d'activités, fournitures, temps), afin de ne pas compromettre la qualité et la sécurité de votre intervention