


Outils : Questions pour enquêter sur les adolescents

Utilisez les questions ci-dessous, pour mieux concevoir et exécuter une intervention qui réponde au mieux, aux besoins et aux conditions, des adolescents.

<p>Qui sont les adolescents ?</p> <p>Combien y a-t-il d'adolescents ?</p> <p>Qui sont les adolescents les plus vulnérables ?</p>	<p>Recueillir des données désagrégées concernant :</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Le nombre d'adolescents (c'est-à-dire de jeunes âgées de 10 à 17 ans).▶ Le nombre d'adolescents de chaque âge.▶ Le nombre d'adolescentes et le nombre d'adolescents.▶ Le nombre d'adolescents touchés par des handicaps, y compris de désagrégées sur ceux qui ont des handicaps moteurs, sensoriels (▶ Le nombre d'adolescents de chaque groupe ethnique, religieux, lin tout autre groupe culturel ou social importants, représenté dans la▶ Le nombre d'adolescents appartenant à des groupes marginalisés 
<p>Dans quelles circonstances humanitaires les adolescents se trouvent-ils ?</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ Quel est la nature de la crise humanitaire (par exemple, catastrophe naturelle, conflit) ?▶ À quel moment se situe-t-on après la crise ?▶ Quelle est la durée probable de la crise ?▶ Quelle est la situation sécuritaire ?
<p>Quels sont les types de défi auxquels les adolescents font face ?</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ Est-ce que les adolescents, garçons et filles, font face à des difficultés liées à la protection ? (Séparation de leurs aidants, mariage précoce, travail forcé, violence, recrutement par les groupes armés et autres risques.)▶ Quels sont les types de défis auxquels ils font face, concernant leurs besoins fondamentaux, leur sécurité, leurs conditions de vie et leur bien-être ?▶ Ont-ils subi des perturbations au cours de leurs études ?▶ Quels sont les types de défis auxquels ils font face au sein de leur famille, à l'école (par exemple, le harcèlement), au travail, avec leurs amis ou dans les relations amoureuses ?
<p>Quelles sont les situations familiales dans lesquelles vivent les adolescents ?</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ Sont-ils séparés de leurs aidants ?▶ Sont-ils les chefs de famille ?▶ S'occupent-ils de jeunes enfants ?▶ Sont-ils mariés ?▶ Sont-ils des parents ?

Comment les adolescents passent-ils leur temps ?

Quelles sont les activités et les responsabilités quotidiennes des adolescents ? Quand est-ce qu'ils sont :

- ▶ À l'école ou dans d'autres programmes éducatifs ?
- ▶ En train d'accomplir des tâches ménagères, ou utilisent des services (par exemple, faire la queue pour acheter du pain ou d'autres produits, vont chercher de l'eau, utilisent les toilettes ou la douche, cuisinent dans des cuisines communautaires) ?
- ▶ Qu'ils accèdent à des services, ou prennent part à des programmes (par exemple, se rendent dans une clinique de santé ou s'impliquent dans des initiatives de protection de l'enfance, d'éducation, de jeunes ou de moyens de subsistance) ?
- ▶ En train de jouer, de socialiser, de se reposer ou sans activité ?
- ▶ En train de prier, ou sont à un service religieux ?
- ▶ En train de chercher à gagner des revenus pour se prendre en charge eux-mêmes, ainsi que d'autres ?

Si les adolescents sortent régulièrement de chez eux, où vont-ils ?

- ▶ Dans quels lieux, les adolescents se rendent-ils le plus souvent ?
- ▶ Où les adolescents passent-ils leur temps ?
- ▶ Quels sont les chemins, et les moyens de transport qu'ils utilisent ?

Dans quels types d'environnement les adolescents vivent-ils ?

Analysez les environnements sociaux, culturels et physiques dans lesquels vivent les adolescents.

- ▶ Quels sont les normes culturelles, et sociales des adolescentes et des adolescents ? Est-il par exemple accepté, que les adolescentes et les adolescents se mélangent ?
- ▶ Quels sont les rapports entre les différents groupes ethniques, religieux, linguistiques, de clans ou autres ? Existe-t-il des groupes qui ont subi une marginalisation économique, sociale ou politique – et comment cela a-t-il affecté les adolescents ?
- ▶ Où vivent les adolescents ?
- ▶ Quels sont les chemins accessibles et sûrs, et lesquels sont dangereux ?
- ▶ Quels sont les moyens de transport disponibles pour eux ?
- ▶ Quels sont les lieux qui présentent un risque pour les adolescents ? Quels sont les lieux où ils se sentent mal à l'aise, ou menacés et qu'ils souhaitent éviter ?

Quels sont les types d'activités auxquelles les adolescents s'intéressent ?

- ▶ Quelles sont les activités préférées des adolescents au quotidien ?
- ▶ Qu'est-ce qui leur plaît le plus dans ses activités ? Qu'est-ce qu'ils trouvent drôle ?
- ▶ Quelles sont les activités, ou les tâches qu'ils aiment le moins ou trouvent les moins utiles ou enrichissantes ? Pourquoi ?
- ▶ Quelles sont les nouvelles activités qu'ils souhaiteraient découvrir ?



Quelles sont les connaissances et les compétences que les adolescents veulent acquérir ?

- ▶ Quelles sont les connaissances, et les compétences, que les adolescents ont acquises par le biais de programmes scolaires ou éducatifs ?
- ▶ Quelles connaissances et compétences les adolescents ont-ils acquises par le biais d'autres activités, y compris des tâches ménagères et des responsabilités, des activités sportives, artistiques ou récréatives, ou au cours d'un apprentissage qu'ils ont initié eux-mêmes ?
- ▶ Quels sont les nouveaux sujets qui les intéressent ?
- ▶ Quelles sont les nouvelles compétences ou connaissances qu'ils souhaiteraient acquérir ? Comment espèrent-ils tirer parti de ces nouvelles compétences ?



Quelles sont les relations que les adolescents vivent ?

N'oubliez pas que dans un contexte humanitaire, les adolescents ont peut-être été séparés de leurs parents et/ou sont eux-mêmes chefs de famille.

- ▶ Quels rapports les adolescents entretiennent-ils avec leurs parents ou aidants ? De quelle manière tirent-ils parti de ces relations ? Quelles sont les tensions ou les conflits qu'ils subissent ?
- ▶ De quelle manière les adolescents interagissent-ils avec d'autres membres de leur famille ou de leur foyer, y compris les frères et sœurs, les grands-parents et les parents éloignés ?
- ▶ Les adolescents ont-ils des amis intimes ? Quand et comment passent-ils leur temps avec eux ?
- ▶ De quelles manières trouvent-ils ses interactions avec leurs amis, et leurs pairs utiles et agréables ? Quelles sont les difficultés auxquelles ils font face dans ses relations ?
- ▶ De quelle manière les adolescents interagissent-ils, avec les membres de groupes ou milieux différents – par exemple du sexe opposé, handicapés ou non, ou d'autres groupes ethniques ou religieux ? Quelles sont les interactions et les relations positives qu'ils ont connues ? Quels sont les conflits et les tensions ?



Quels sont les espoirs, et les buts des adolescents ?

- ▶ Quels sont les aspects positifs pour les adolescents dans leur situation actuelle ? Quels sont les changements positifs, que les adolescents souhaitent apporter dans leur vie quotidienne ?
- ▶ Quels sont les changements que les adolescents souhaiteraient voir dans leur communauté, et leur environnement ? Comment souhaitent-ils contribuer, à ces changements ?
- ▶ Quels sont les espoirs et les buts des adolescents, par rapport à leur avenir, notamment pour leur famille, relations, communauté, société, situation économique et emploi ?



D'autres questions ?

Vous pouvez ajouter d'autres questions qui sont pertinentes, dans votre contexte particulier.

Assurez-vous d'utiliser ces questions avec différents groupes d'adolescents, (par exemple garçons et filles, différentes tranches d'âge, handicapés), car leurs réponses peuvent très fortement varier !