

## Exemples de présentation formelle d'objectifs d'apprentissage

Les objectifs de compétences peuvent être définis individuellement, par un Cercle d'adolescents ou par tous les adolescents impliqués dans un programme. Les objectifs peuvent être présentés de manière formelle, par écrit et sous forme documentée, afin de pouvoir être utilisés à l'avenir pour des besoins de suivi, et d'évaluation. Utilisez les exemples ci-dessous, d'objectifs d'apprentissage présentés de manière formelle comme référence lorsque vous collaborez avec les parents, les membres de la communauté, le personnel, les volontaires de programme, et les adolescents. Dans la définition et la consignation d'objectifs d'apprentissage, pour un programme ou une intervention.

### Exemples d'objectifs d'apprentissage présentés de manière formelle, par domaine de compétence

#### Participants can...

**Communication et expression** : ... écouter les autres exprimer leurs idées et opinions sans les interrompre ; affirmer leurs propres idées et opinions au sein d'un groupe de pairs de manière appropriée / ... expliquer les styles de communication qu'ils utilisent le plus souvent et identifier d'autres styles de communication observés chez les autres/ ... s'exprimer en ayant recours à des activités créatives, artistiques et culturelles/ ... communiquer de manière calme et efficace dans des situations difficiles.

**Identité et estime de soi** : ... participer à des activités qui les aident à se découvrir/ ... décrire diverses influences sur leur identité et celle des autres/ ...participer de manière respectueuse à des activités communes et s'exprimer contre le harcèlement/ ...exprimer de la gratitude et de l'appréciation envers ses pairs.

**Leadership et influence** : ... décrire divers styles de leadership et les styles de leadership des autres/... influencer la famille, les amis et les pairs de manière positive et constructive/ ...établir la confiance avec les personnes qu'ils ne connaissent pas ou avec des personnes qui ont été affectées par le conflit/ ...prendre l'initiative de transformer un conflit de manière positive, (ou de consolider la paix) au niveau de la famille, des amis, des groupes de pairs ou de la communauté.

**Résolution des problèmes et gestion des conflits** : ...recueillir et analyser des informations provenant de sources diverses/ ...transformer les visions négatives du conflit en approches plus positives ; rechercher de solutions « gagnant-gagnant », lors de conflits avec la famille, les amis, les groupes de pairs ou la communauté/ ... intervenir pour désamorcer les conflits ; négocier auprès de personnes ou de parties en conflit/... faciliter le dialogue dans les groupes et arriver à un consensus sur des problèmes communs.

**Gestion du stress et contrôle des émotions** : ... identifier et décrire une gamme d'émotions ressenties par soi-même, ou par d'autres, par rapport à une situation ou un événement spécifique/ ...décrire les techniques pratiques que l'on peut utiliser pour surmonter des émotions négatives/ ...faire preuve d'un comportement calme, dans des situations difficiles ; aider les autres à se calmer ou à se remettre expériences traumatiques/ ...pardonner à ceux qui ont causé du tort ou de la peine ; reconstruire soi-même, les relations endommagées et aider les autres à faire de même.

**Collaboration et travail d'équipe** : ...identifier les personnes qui se sentent exclues des groupes et décrire les groupes marginalisés dans la communauté/... inclure ceux qui ont été exclus des activités collaboratives ; résoudre les problèmes de manière collaborative/ ...participer à des activités qui renforcent le sentiment communautaire ; organiser des événements et des activités au sein de la communauté, rassembler les personnes et les groupes divers/ ...utiliser des méthodes participatives et faciliter les activités collaboratives au sein de groupes.

**Compassion et respect** : ...respecter les idées et les opinions des autres ; comprendre les défis et les difficultés auxquels les autres font face/ ...reconnaître et expliquer les émotions des autres et les raisons d'être de ces émotions/ ...consoler, conseiller ou reconforter ceux qui ont subi des souffrances/ ...participer à des activités qui servent la communauté et se soucier des autres.

**Espoir d'avenir et définition d'objectifs** : ...planifier et organiser des activités ; gérer le temps lors de la poursuite d'un objectif/ ...décrire des alternatives à la violence et au conflit ; décrire à quoi ressemblerait l'avenir s'il n'y avait ni conflit, ni violence/ ...décrire les étapes nécessaires à l'atteinte d'un objectif.

**Réflexion critique et prise de décision** : ...identifier les stéréotypes au niveau de la famille, des amis et des pairs ; décrire les stéréotypes courants, les comportements préjudiciables, le racisme, le sexisme, etc. identifiés dans la communauté/ ...décrire les facteurs qui influencent ses propres opinions ainsi que celles des autres/ ...douter, remettre en cause, explorer, analyser, tester et tirer des conclusions face à des informations non fiables/ ... analyser des sources d'informations multiples et prendre les bonnes décisions.

**Créativité et innovation** : ...identifier les opportunités lorsqu'elles se présentent et les saisir/ ...prendre des risques calculés et tester des approches alternatives à la recherche des meilleures solutions possibles aux problèmes/ ... discuter avec d'autres membres du groupe et générer de nouvelles idées/ ... imaginer des alternatives créatives au conflit ou à la situation humanitaire actuelle.

Pour les besoins d'évaluation, la phrase « Les participants peuvent... » peut être remplacée sans « Les participants peuvent-ils... ? ».

En outre, les objectifs d'apprentissages peuvent être transformés en indicateurs en leur attribuant un nombre, ou un pourcentage aux déclarations.