



الرزمة التدريسية

وأن يتم ويجب على منسقي البرامج و/أو المدربين:

اختيار سياقات البرامج والنماذج التشغيلية، ومواءمتها بما يضمن تلبية احتياجاتهم وأهدافهم على أكمل وجه؛

عرض الموارد بأي تسلسل يروونه مناسباً، ومواءمة هذه الموارد مع المقاربات البرامج وأهدافها، وإضافة أية مواضع وأنشطة تدريبيّة يرونها مناسبة؛

دمج فرص التدريب أو التوجيه أو التخطيط المبسّر ذات العلاقة بالموارد الأخرى التي يستخدمونها، مثل المناهج أو مواد التوجيه.

ملاحظة: ينبغي على الميسرين الذين يخططون للأنشطة ويقودونها مع الياfcين والياfcات ولأجلهم فهم وتطبيق المعايير الدنيا الخاصة بحماية وتعليم الياfcين والحفاظ على حقوقهم الإنسانية. ويجب تضمين جلسات حول هذه المعايير في التدريب الخاص بالميسرين، والإشراف على ودعم الميسرين في التقيّد بهذه الإرشادات العالمية في عملهم مع الياfcين والياfcات. انظر التوجيه الخاصة بمنسقي البرامج، الأداة: معايير وإرشادات رئيسية لقائمة المعايير والإرشادات الرئيسية الخاصة بالعمل مع الياfcين والياfcات في السياقات الإنسانية.

تشتمل هذه الرزمة التدريبيّة على:

خمس وحدات تدريبيّة (مبينة أدناه): تنقسم كل وحدة تدريبيّة إلى أربع أو خمس جلسات. وفي كل جلسة، يعرض الملخص لمحة عامة حول:

الأهداف: ما سيتعلمه المشاركون أو يستحدثونه في كل جلسة؛

الأنشطة: الأنشطة التدريبيّة التي سيخرج بها مشاركو الورشة، بدعم من المدرب؛

المراجع: أقسام التوجيهات أو الأدوات المأخوذة من حقيبة أدوات الياfcين والياfcات للتعبير والإبداع التي سيستخدمها مشاركو الورشة في كل جلسة.

• يجب على المدربين الإلمام بهذه الوثائق المرجعية للتخضير للجلسة.

• يجب أن يحصل/تحصل كل مشاركة ومشاركة في ورشة العمل على نسخة من هذه الوثائق، بتنسيق مطبوع و/أو إلكتروني، بحيث تكون متاحة للرجوع إليها واستخدامها أثناء الجلسة؛

دليل الياfcين للتعبير والإبداع (دليل الياfcين) هو عبارة عن رزمة من التوجيهات والأدوات والأنشطة والإمدادات لدعم الياfcين والياfcات في الفئة العمرية 10-17 سنة المتضررين من النزاع والفقر وغيرها من الأزمات الإنسانية. ويوفر الدليل مقاربة إبداعية للعمل مع الياfcين والياfcات في الحالات الإنسانية التي يمكن إما دمجها ضمن البرامج القطرية الخاصة باليونيسف وشركائها، أو العمل عليها كمبادرة قائمة بحدّ ذاتها.

لقد تم الحرص على سهولة استخدام التوجيهات والأدوات الخاصة بمنسقي وميسري البرامج الواردة في حقيبة أدوات الياfcين والياfcات. ويجب أن يكون جميع المستخدمين قادرين على إيجاد الموارد التي يحتاجونها مع الحدّ الأدنى من التوجيه أو التدريب، والاستفادة من الموارد خلال تنفيذ البرامج والتدخلات التي تستند إلى الممارسات المثلّ للعمل مع ولأجل ومع ذلك، وفي بعض الحالات، قد يكون من المفيد بالنسبة لمنسقي البرامج الذين يصممون برامج جديدة أو يسعون إلى تعزيز البرامج القائمة تنظيم ورشة عمل تحضيرية لدعم المدراء والمدربين والميسرين وغيرهم من المتطوعين أو الموظفين لاستخدام الموارد المتوفرة في حقيبة أدوات الياfcين والياfcات.

وقد تم وضع هذه الرزمة التدريبيّة لاستخدامها في أية ورشة عمل تحضيرية وتدريبية لتحقيق الأهداف التالية:

إعداد المدراء والمدربين لتدريب الميسرين على تخطيط وقيادة الأنشطة مع الياfcين والياfcات ولأجلهم، وتبني المبادئ والمعايير، واستخدام الممارسات والطرق المثلّ التي تنطوي عليها المقاربات القائمة على الحقوق الإنسانية، وهي المساواة، والتعليم، والدعم النفسي، والحماية.

دعم المدراء والمدربين في وضع وتنفيذ الخطط التي تمكنهم من استغلال الموارد الموجودة في حقيبة أدوات الياfcين والياfcات، ومواءمة خططهم بما يلي احتياجات وأولويات الياfcين والياfcات الذين يعملون معهم، ومع غايات وأهداف برامجهم.

وينبغي على منسقي البرامج و/أو المدربين استخدام هذه الرزمة إلى جانب التوجيهات والأدوات الخاصة بمنسقي البرامج والميسرين التي تشتمل ونصح بشدة منسقي البرامج و/أو المدربين على الإلمام بهذه المكونات الرئيسية في حقيبة الأدوات، وضمان حصول المشاركين المتدربين على هذه المواد (المطبوعة و/أو الإلكترونية) خلال وبعد ورشة العمل. وفي كثير من الحالات، تشير المواد التدريبيّة إلى وثائق التوجيه التي تشتمل عليها حقيبة الأدوات.

وكما هو الحال بالنسبة لجميع المواد المشمولة في حقيبة أدوات الياfcين والياfcات، يتمثل الغرض من هذه الموارد التدريبيّة في استخدامها بشكل مرّن،

◀ خمسة عروض تقديمية بتنسيق باوربوينت **powerpoint**، بحيث يعرض كل عرض منها المعلومات والتوجيهات الخاصة بالمدرين والمشاركين في ورشة العمل لتنفيذ الأنشطة الواردة في كل وحدة تدريبية - يعرض قسم الملاحظات في شرائح عروض البوربوينت تعليمات وتوصيات للمدرين، إضافة إلى قائمة بالمراجع التي سيتم استخدامها في كل خطوة.

الوحدة التدريبية 1: لمحة عامة حول حقيبة أدوات اليافعين واليافعات للتعبير والإبداع

الوحدة 1.1: توجيه حول حقيبة أدوات اليافعين واليافعات للتعبير والإبداع

الأنشطة التدريبية:

الأهداف: سوف يتمكن المشاركون في ورشة العمل من:

- تفسير وتلخيص المعلومات والموارد الرئيسية، التي يعرضها المدرب
- جلسات نقاش مجموعات صغيرة وعرض تقديمية حول التحديات والفرص التي تواجه اليافعين واليافعات في سياق برامجهم
- جلسات نقاش عامة مختصرة

فهم الغرض العام من حقيبة أدوات اليافعين واليافعات للتعبير والإبداع ومبرر اليونيسف لإعدادها

معرفة ما هي الموارد التي تشتمل عليها حقيبة الأدوات، بما في ذلك الموارد الفنية وموارد المستلزمات

المراجع:

الأنشطة التدريبية:

تفسير وتلخيص المعلومات والموارد الرئيسية، التي يعرضها المدرب

عقد جلسات مجموعات نقاش عامة ومختصرة حول اليافعين واليافعات في السياقات الإنسانية

الموارد المرجعية: يجب أن تتوفر للمشاركين في ورشة العمل أدوات التوجيه التالية المتاحة لهم للرجوع إليها واستخدامها، سواء بتنسيقها المطبوع أو الإلكتروني، أثناء هذه الوحدة التدريبية...

التوجيه الأساسي: مبررات إعداد حقيبة أدوات لليافعين واليافعات

التوجيه الأساسي: المسرد

التوجيه الأساسي: فهم وضع اليافعين واليافعات في السياقات الإنسانية

التوجيه الأساسي: مبرر إعداد حقيبة أدوات لليافعين واليافعات للتعبير والإبداع

التوجيه الخاص بمنسقي البرامج: التحقق من وضع اليافعين واليافعات؛ الأداة؛ استكشاف التحديات والفرص أمام اليافعين واليافعات

التوجيه الخاص بمنسقي البرامج: قسم التحقق من وضع اليافعين واليافعات

الوحدة 1.3: أهداف الكفايات الرئيسية العشرة

سيتمكن المشاركون من ...

الوحدة 1.2: اليافعون واليافعات في السياقات الإنسانية

الأهداف: سوف يتمكن المشاركون في ورشة العمل من:

معرفة وفهم ماهية مجالات الكفاية الرئيسية العشرة، والتمكن من عرض تفسيرات وأمثلة على المعارف والمواقف والمهارات ضمن كل مجال منها.

تحليل وتقييم المدى الذي يستطيع فيه الفتيان اليافعون والفتيات اليافعات ضمن سياق برامجهم التطور واستخدام كل كفاية من الكفايات العشرة

تلخيص الإمكانيات التي يمكن لليافعين واليافعات التطور من خلالها والإسهام في تحقيق رفاههم وتمكينهم من أجل إحداث تغييرات إيجابية في حياتهم ومجتمعاتهم المحلية

تحديد مخرجات الكفاية التي يمكن تحقيقها لليافعين واليافعات التي يمكن تناولها في أهداف برامجهم

معرفة التعريفات المختلفة التي تستخدمها وكالات الأمم المتحدة، بما فيها اليونيسف، والفئات العمرية المستخدمة لوصف الأطفال، واليافعين واليافعات، والشباب، وصغار الشباب، وفهم مجالات التداخل فيما بينها

تحديد الفرص والتحديات الرئيسية التي تواجه اليافعين واليافعات في سياقات برامجهم، بما في ذلك اليافعين واليافعات الذين يتم الوصول إليهم والذين لا يتم الوصول إليهم من خلال البرامج والتدخلات

وصف أوجه الشبه والاختلاف في وبين وضع وتجارب اليافعين واليافعات في سياق برامجهم والأنماط العالمية للمشاكل التي تؤثر على اليافعين واليافعات في السياقات الإنسانية

إدراك الفجوات القائمة في معرفتهم حول وضع اليافعين واليافعات، كخطوة تحضيرية لتطويرها لاحقاً واستخدام استراتيجيات لجمع مزيد من المعلومات حول اليافعين واليافعات واستخدام تلك المعلومات لتعزيز البرامج والتدخلات

الوحدة التدريبية 1: لمحة عامة حول حقبة أدوات اليافعين واليافعات للتعبير والإبداع

الأنشطة التدريبية:

عمل المجموعة الصغيرة: استكشاف وفهم المعرفة والمواقف والمهارات ضمن كل مجال من مجالات الكفايات

جلسة مجموعة نقاش عامة: تحديد مخرجات الكفاية التي يمكن تحقيقها لليافعين واليافعات التي يمكن إعطاؤها أولوية في أهداف برامجهم

المراجع: التوجيه الأساسي: الكفايات الرئيسية العشرة

1.4: المقاربات الرئيسية العشرة للعمل مع ومن أجل اليافعين واليافعات

الأهداف: سوف يتمكن المشاركون في ورشة العمل من:

معرفة وفهم المفاهيم التي تنطوي عليها كل مقارنة من المقاربات الرئيسية العشرة

الإدراك بأن المقاربات الرئيسية العشرة تنطوي على مبادئ أساسية، وممارسات مثلى، وطرق، ومعايير لجميع مجالات عمل اليونيسف، بما في ذلك المقاربات القائمة على حقوق الإنسان لوضع البرامج

الكفاية على وصف الأعمال الملموسة التي يمكن للميسرين من خلالها تطبيق كل مقارنة من المقاربات على أرض الواقع

الأنشطة التدريبية:

تفسير وتلخيص المعلومات الرئيسية، التي يعرضها المدرب

جلسات نقاش على شكل مجموعات صغيرة وعروض تقديمية حول الأعمال التي يمكن للميسرين ومنسقي البرامج تنفيذها لتطبيق المقاربات الرئيسية العشرة بشكل عملي

نقاشات مراجعة عامة

المراجع:

التوجيه الأساسي: المقاربات الرئيسية العشرة

الوحدة 2.1: فهم وضع اليافعين واليافعات

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

- تحديد اليافعين واليافعات الذين يجب الوصول إليهم من خلال برامجهم وتدخلاتهم، مع التركيز على من يصعب الوصول إليهم (الأنهم "غير ظاهرين" في أغلب الأحوال، و/أو يواجهون معيقات في المشاركة في البرامج)

الأنشطة التدريبية:

- مجموعات نقاش عامة أو صغيرة
- نشاط المجموعة الصغيرة: مراجعة مدى المعرفة بسياق البرنامج ووضع اليافعين واليافعات
- نشاط المجموعة الصغيرة: تحديد الفجوات الموجودة في المعرفة المتعلقة بوضع اليافعين واليافعات في سياق وضع البرامج
- نشاط المجموعة العامة: المراجعة والتحضير لاستخدام معايير حماية الطفل وإجراءات السرية

الموارد المرجعية:

- التوجيه الخاص بمنسقي البرامج، الأدوات: التحقق من وضع اليافعين واليافعات، الأداة: استكشاف التحديات والفرص المتاحة لليافعين واليافعات، جمع معلومات حول اليافعين واليافعات، أنشطة للتعلم من وعن اليافعين واليافعات
- صندوق الأنشطة: أيامنا، بيتنا، تحدياتنا، حلولنا، ذواتنا من الداخل والخارج، أنا، لدي، أستطيع، خارطة العلاقات، الحوار المجتمعي، تنظيم معرض

الوحدة التدريبية 2.2: الوصول إلى اليافعين واليافعات

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

- بلورة وإعداد خطط للاستراتيجيات التي يمكنهم استخدامها للوصول إلى اليافعين واليافعات
- وضع غايات للمشاركين في مجموعات اليافعين واليافعات، لدعمهم في مراقبة مستوى مشاركتهم وتنقيح الاستراتيجيات وإدخال ما يلزم من تعديلات عليها للوصول إلى هؤلاء اليافعين واليافعات وإشراكهم بشكل أفضل

الأنشطة التدريبية:

- مجموعات نقاش عامة أو صغيرة
- تخطيط العمل: بلورة وتخطيط الاستراتيجيات لسدّ فجوات المعرفة حول وضع اليافعين واليافعات
- تخطيط العمل: مراجعة المعايير والتوصيات، ووضع خطط معينة للتقيد ببروتوكولات حماية الطفل، بما في ذلك السرية، في جمع واستخدام معلومات حساسة حول اليافعين واليافعات
- الموارد المرجعية:** يجب أن تتوفر للمشاركين في ورشة العمل أدوات التوجيه التالية المتاحة لهم للرجوع إليها، سواء بتنسيقها المطبوع أو الإلكتروني، أثناء هذه الوحدة التدريبية:
- التوجيه الخاص بمنسقي البرامج: الأدوات: جمع معلومات حول اليافعين واليافعات، وتنفيذ أنشطة للتعلّم من وعن اليافعين واليافعات، باستخدام أدلة الأنشطة المدرجة في ذلك المورد
- التوجيه الخاص بمنسقي البرامج، التحقق من وضع اليافعين واليافعات

الوحدة التدريبية 2.3: وضع الغايات ومراقبة مدى إدماج اليافعين واليافعات

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

- تحديد اليافعين واليافعات الذين يجب الوصول إليهم من خلال برامجهم وتدخلاتهم، مع التركيز على من يصعب الوصول إليهم (الأنهم "غير ظاهرين" في أغلب الأحوال، و/أو يواجهون معيقات في المشاركة في البرامج)

الأنشطة التدريبية:

- نشاط المجموعة الصغيرة: تحديد فئات اليافعين واليافعات الأقل وصولاً إليهم
- نشاط المجموعة الصغيرة: وضع غايات لأعداد ونسب اليافعين واليافعات في الفئات الأقل وصولاً إليهم والذين يجب تضمينهم في البرامج
- نشاط المجموعة الصغيرة: وضع استراتيجيات للوصول إلى اليافعين واليافعات إذا لم يتم تحقيق غايات إشراكهم وتضمينهم

الوحدة التدريبية 2: الوصول إلى اليافعين واليافعات وإشراكهم

الموارد المرجعية: يجب أن تتوفر للمشاركين في ورشة العمل أدوات التوجيه التالية المتاحة لهم للرجوع إليها، سواء بتنسيقها المطبوع أو الإلكتروني، أثناء هذه الوحدة التدريبية:

- التوجيه الخاص بمنسقي البرامج، الوصول إلى وإشراك اليافعين واليافعات
- التوجيه الخاص بمنسقي البرامج، الوصول إلى وإشراك اليافعين واليافعات، الأداة: وضع غايات تضمين اليافعين واليافعات المستضعفين
- التوجيه الخاص بمنسقي البرامج، الوصول إلى وإشراك اليافعين واليافعات، الأداة: مواءمة البرامج حسب التغيرات في ظروف اليافعين واليافعات
- التوجيه الخاص بمنسقي البرامج، الوصول إلى وإشراك اليافعين واليافعات، الأداة: الحدّ من العوائق التي تعيق مشاركة اليافعين واليافعات

الوحدة 3.1: تشكيل حلقات يافعين وياfcات قوية ودامجة

الموارد المرجعية:

- ◀ دليل الأنشطة: التوافق على قواعد المجموعة
- ◀ دليل الأنشطة: مراجعة قواعد المجموعة
- ◀ دليل الميسرين: الأداة: الحفاظ على أمان الحلقات وتعزيزها

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

- ◀ فهم مفهوم الجمع بين الياfcين والياfcات معاً في "حلقات" كشكل من أشكال المجموعة أو الفريق الذي يمكنهم من خلالها المشاركة في الأنشطة بشكل متساوي وبشكل داعم ودامج
- ◀ مواءمة مقارنة حلقات الياfcين والياfcات مع سياق برامجهم (بما في ذلك التوافق على استخدام مصطلح "حلقة" أو استخدام أي مصطلح آخر يجدونه مناسباً أكثر في سياق برامجهم)

خطوات جلسات الوحدة التدريبية 3.3

الأنشطة التدريبية:

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

- ◀ معرفة أسماء وفهم الغرض من "الخطوات" الثمانية التي يوصى باتباعها في كل جلسة نشاط تُعقد لليافعين والياfcات
- ◀ الكفاية على تخطيط جلسات الياfcين والياfcات التي تشتمل على كل خطوة من الخطوات الموصى بها

تفسير وتلخيص المفاهيم والموارد الرئيسية من قبل المدرب

مجموعات نقاش عامة أو صغيرة

تخطيط العمل: بلورة والتوافق على خطط محددة لحجم وتشكيلة حلقات الياfcين والياfcات في برامجهم بما ينسجم مع عدد المشاركين من الياfcين والياfcات الذين يخططون للوصول إليهم، وعدد الميسرين الذين يدعمون البرامج

تخطيط العمل: بلورة والتوافق على خطط محددة؛ التقيد بروتوكولات حماية الطفل، بما في ذلك السرية، في جمع واستخدام معلومات حساسة حول الياfcين والياfcات

الأنشطة التدريبية:

تفسير وتلخيص المفاهيم والموارد الرئيسية من قبل المدرب

مجموعات نقاش عامة أو صغيرة

المراجع:

الإرشاد الخاص بالميسرين: حلقات الياfcين والياfcات

الموارد المرجعية: يجب أن تتوفر للمشاركين في ورشة العمل أدوات التوجيه التالية المتاحة لهم للرجوع إليها، سواء بتنسيقها المطبوع أو الإلكتروني، أثناء هذه الوحدة التدريبية:

الإرشاد الخاص بالميسرين: تخطيط الجلسات:

الإرشاد الخاص بالميسرين: جلسات التخطيط، الأداة: جلسة تخطيط الخطوات

الوحدة 3.2 التوافق على قواعد المجموعة

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

امتلاك الفهم والكفاية على استخدام أي نشاط لحلقات الياfcين والياfcات للتوافق على قواعد المجموعة المتعلقة بالعمل معاً بشكل إيجابي ومنتج

الوحدة 3.4 ربط الياfcين والياfcات بالدعم

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

الأنشطة التدريبية:

تحديد الخدمات الأساسية وسبل الدعم والمنظمات التي يحتاجها الياfcون والياfcات أو التي يمكنهم الاستفادة منها، فيما يتعلق بتغذيتهم وصحتهم وحمايتهم وتعليمهم وغيرها من مجالات احتياجاتهم وحقوقهم الأخرى

مجموعات نقاش عامة أو صغيرة

التعلم التجريبي: المشاركة في النشاط "التوافق على قواعد المجموعة" للتخضير لتيسير ذلك النشاط مع حلقات الياfcين والياfcات الخاصة بهم

تحديد الخدمات الأساسية وسبل الدعم والمنظمات المتاحة لليافعين والياfcات في سياقات برامجهم لتلبية تلك الاحتياجات والحقوق

تخطيط العمل: للتقيد بروتوكولات حماية الطفل، بما في ذلك السرية، في جمع واستخدام معلومات حساسة حول الياfcين والياfcات

وضع مسودات خطط لسد الفجوات القائمة في المعلومات فيما يتعلق بتلك الخدمات وسبل الدعم والمنظمات، ولمشاركة تلك المعلومات مع الياfcين والياfcات

الأنشطة التدريبية:

- عمل المجموعات: جلسة عصف ذهني ومراجعة الاحتياجات وسُبل الدعم والمنظمات المتاحة لليافعين واليافعات
- تخطيط العمل: التحضير لسدّ الفجوات القائمة في المعلومات، ومشاركة المعلومات المتعلقة بالخدمات وسُبل الدعم والمنظمات المتاحة لليافعين واليافعات

الموارد المرجعية:

- التوجيه الخاص بمنسقي البرامج، ربط اليافعين واليافعات بالدعم، الأداة: ربط اليافعين واليافعات بالدعم

الوحدة التدريبية 4: اختيار والتخطيط لمراحل الأنشطة الخاصة بالفاعلين واليافعات

4.1 تخطيط الجلسات: استخدام صندوق الأنشطة، واستحداث أنشطة جديدة

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

- بلورة فهم حول كيفية قراءة وفهم المعلومات التي يتم عرضها في كل نشاط، واستخدام تلك المعلومات لاختيار مواءمة الأنشطة بما يلائم حلقات الفاعلين واليافعات الخاصة بها
- فهم كيفية استخدام بطاقات الإلهام لاستحداث أنشطة يمكن تضمينها في الجلسات الخاصة بالفاعلين واليافعات

الأنشطة التدريبية:

- تفسير وتلخيص المفاهيم والموارد الرئيسية، التي يعرضها المدرب

المراجع:

- صندوق الأنشطة (جميع الموارد)
- صندوق الأنشطة: مفتاح دليل الأنشطة للمعلومات والرموز (مع تركيز خاص على هذه الأداة)
- صندوق الأنشطة: أداة نموذج تخطيط الأنشطة (مع تركيز خاص على هذه الأداة)

4.2 ما هي المراحل الأربع؟

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

- فهم أن "مراحل الأنشطة" هي وحدات تدريبية مرنة يجب مواءمتها حسب احتياجات واهتمامات وأولويات الفاعلين واليافعات.
- معرفة ما هي "مراحل الأنشطة" الأربعة، وفهم أي المراحل الأكثر ملاءمة للفاعلين واليافعات في مختلف الظروف، وفي ضوء اختلاف كفاياتهم واحتياجاتهم واهتماماتهم وأولوياتهم

الأنشطة التدريبية:

- تفسير وتلخيص المفاهيم والموارد الرئيسية، التي يعرضها المدرب

- جلسة نقاش عامة مختصرة

4.4 التخطيط لمرحلة نشاط ما

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

- أن يكونوا جاهزين لدعم الميسرين في التخطيط لمراحل الأنشطة التي تُنفذ للفاعلين واليافعات الذين يعملون معهم، باستخدام أداة تخطيط المراحل والموارد الموجودة في صندوق الأنشطة
- فهم ومعرفة كيفية استخدام التوجيهات والأدوات من أجل وضع الأهداف ومراجعة التقدم المُحرز على صعيد الأهداف مع الفاعلين واليافعات
- التمرّن على إعداد مسودات خطط لمراحل الأنشطة، ليتم استخدامها مع خطط التنفيذ والتعميم الأخرى لاستخدام أدوات الفاعلين واليافعات للتعبير والإبداع

الموارد المرجعية: يجب أن تتوفر للمشاركين في ورشة العمل أدوات التوجيه التالية المتاحة لهم للرجوع إليها، سواء بتنسيقها المطبوع أو الإلكتروني، أثناء هذه الوحدة التدريبية:

- دليل الميسرين: اختيار والتخطيط لمراحل الأنشطة

4.3 اختيار مرحلة نشاط لحلقة الفاعلين واليافعات

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

- الكفاية على تحديد مرحلة النشاط الأكثر ملاءمة لحلقة (حلقات) الفاعلين واليافعات التي يعملون معها، باستخدام أداة تقييم الحلقات
- امتلاك الفهم والكفاية على استخدام التوجيهات والعمليات الأخرى التي يوصى بها أيضاً لتحديد مرحلة النشاط الأكثر ملاءمة لحلقات الفاعلين واليافعات التي يعملون معها، بما في ذلك التشاور مع الفاعلين واليافعات، واستخدام معرفتهم الحالية باهتمامات وكفايات وأولويات الفاعلين واليافعات

الأنشطة التدريبية:

- تفسير وتلخيص المفاهيم والموارد الرئيسية، التي يعرضها المدرب
- التعلّم التجريبي: سوف يقوم المشاركون في ورشة العمل بتقييم "نقاط قوة الحلقة" الخاصة بهم باستخدام أداة تقييم الحلقات، وذلك تحضيراً لاستخدام عملية التقييم تلك مع الفاعلين واليافعات الذين يعملون معهم

الموارد المرجعية: يجب أن تتوفر للمشاركين في ورشة العمل أدوات التوجيه التالية المتاحة لهم للرجوع إليها، سواء بتنسيقها المطبوع أو الإلكتروني، أثناء هذه الوحدة التدريبية...

- صندوق الأنشطة، أدوات الميسرين، أداة تقييم الحلقات

- صندوق الأنشطة، نشاط الانتقال أو البقاء

الوحدة التدريبية 4: اختيار والتخطيط لمراحل الأنشطة الخاصة بالفاعلين والفاعلات

الأنشطة التدريبية:

- تفسير وتلخيص المفاهيم والموارد الرئيسية، التي يعرضها المدرب
- تخطيط العمل: يقوم المشاركون في ورشة العمل بوضع مسودات خطط مراحل الأنشطة للفاعلين والفاعلات الذين يشاركون في برامجهم
- الموارد المرجعية:** يجب أن تتوفر للمشاركين في ورشة العمل أدوات التوجيه التالية المتاحة لهم للرجوع إليها، سواء بتنسيقها المطبوع أو الإلكتروني، أثناء هذه الوحدة التدريبية:
- الإرشاد الخاص بالميسرين: اختيار مرحلة نشاط والتخطيط لها
- صندوق الأنشطة، أدوات الميسرين، أداة تخطيط المراحل

5.1 استخدام حقيبة أدوات اليافعين واليافعات للتعبير والإبداع لتعزيز برنامجك

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

فهم الطرق المختلفة التي يمكن من خلالها استخدام حقيبة أدوات اليافعين واليافعات لتعزيز أثر البرامج على اليافعين واليافعات

تطبيق فهمهم على أنشطة التدريب على السيناريو المقترض:

الأنشطة التدريبية:

العمل ضمن مجموعة صغير أو مجموعة عامة: مراجعة إحدى السيناريوهات المفترضة ووضع الاستراتيجيات

المراجع: التوجيه الخاص بمنسقي البرامج، تحديد طريقة التمرن على السيناريو

5.2 التركيز على الكفايات

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

تحديد مجالات الكفاية الخاصة باليافعين واليافعات التي ستكون محل تركيز برامجهم

الأنشطة التدريبية:

العمل ضمن مجموعة صغير أو مجموعة عامة: تحديد مجالات الكفاية التي تتناول التحديات أو الفرص الرئيسية أمام اليافعين واليافعات

الموارد المرجعية:

التوجيه الأساسي: الكفايات الرئيسية العشرة، دليل منسقي البرامج، تحديد طريقة استخدام حقيبة أدوات اليافعين واليافعات، الأدوات: رصد وتقييم الكفاية

دليل الأنشطة: وضع أهداف المجموعة

أدوات الميسرين: وضع قائمة بأهداف الكفاية

5.3 وضع خطط التنفيذ والتعميم

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

صياغة خطط التنفيذ و/أو التعميم الخاصة لاستخدام

الأنشطة التدريبية:

العمل ضمن مجموعة صغير أو مجموعة عامة: صياغة مسودات خطط التنفيذ و/أو التعميم الخاصة لاستخدام حقيبة أدوات اليافعين واليافعات في برامجهم

الموارد المرجعية:

نموذج التخطيط (يتم عرضه على شرائح، على أن يتم موافقته من قبل المدرب)

5.4 استجلاب المستلزمات والتحضير لاستخدامها

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

معرفة ما هي حقيبة أدوات المستلزمات، وفهم كيفية تجميعها

وضع خطط لاستجلاب مستلزمات إضافية من السوق المحلية

وضع خطط للحفاظ والإبقاء على المستلزمات

الأنشطة التدريبية:

عمل المجموعة الصغيرة

الموارد المرجعية: يجب أن تتوفر للمشاركين في ورشة العمل أدوات التوجيه التالية المتاحة لهم للرجوع إليها، سواء بتنسيقها المطبوع أو الإلكتروني، أثناء هذه الوحدة التدريبية:

دليل المستلزمات

مقاطع فيديو توضيحية على الموقع: www.adolescentkit.org

5.5 تقييم ورشة العمل

الأهداف: سيتمكن المشاركون من ...

التشارك في الملاحظات التقييمية حول ورشة العمل

الأنشطة التدريبية:

يقوم المشاركون والمشاركات بكتابة إجاباتهم عن أسئلة التقييم حقيبة أدوات اليافعين واليافعات في برامجهم

الموارد المرجعية:

▶ نموذج التقييم (يتم عرضه على شرائح، على أن يتم مواعته من قبل المدرب)