

خطم الأنشطة التي يمكن أن يشارك فيها أو سيشارك اليافعون وتكثف معها، لأن الجلسات الأولى ترسل رسالة ضمنية إلى المجتمع بأكمله - بما في ذلك، اليافعون الذين قد لا ينضمون في اليوم الأول - حول الأشخاص المستهدفين، وسيكون من المهم تضمين الأنشطة السهلة والحصرية على وجه الخصوص. فعلى سبيل المثال، إذا لم يشارك اليافعون المعاقون في البداية، فستؤثر الأنشطة التي يرونها أو يسمعون بها في انطباعاتهم حول ما إذا كانت ترحيبية أم لا. ويشير تضمين الأنشطة التي تعتبر مناسبة لكل من اليافعين واليافعات في السياق الثقافي لهم إلى أن البرنامج مخصص للفتيان والفتيات. ضع في اعتبارك أنه يجب دعم الفتيان والفتيات في اكتشاف أي مشكلات تحظى باهتمامهم، ويتعين على حلقات اليافعين توفير أماكن لهم للتحدي أو حتى تحويل المعايير المقيدة أو الضارة الخاصة بالنوع. شجّع اليافعين على ممارسة الألعاب التي يعرفونها بالفعل، ولا سيما أثناء مرحلة التحدي في الجلسة. يمكن أن تكون الألعاب التقليدية وسيلة لربط اليافعين بجذورهم الثقافية، كما أن ممارسة لعبة مألوفة يمكن أن تذكّرهم بكفائاتهم.



قدّم بعض الأنشطة والألعاب الجديدة (مثل تلك الموجودة في بطاقات العناصر الحيوية)، مما يسمح للجميع بتجربة شيء جديد ويساعد اليافعين المعاقين في المشاركة مع الآخرين على قدم المساواة.

ركّز على الأنشطة التي تتيح لليافعين التعرف على بعضهم في إطار هذه المرحلة. ويمكن أن تجدي الألعاب والأنشطة التي يتعاون فيها اليافعون في شكل مجموعات ومجموعات ثابتة نفعاً.

ادعم اليافعين في وضع الأهداف الجماعية البسيطة والتي يمكن إحرازها فيما يتعلق بطريقة قضاء أوقاتهم مع بعضهم في حلقاتهم (مثل "الاستمتاع" أو "تكوين الأصدقاء"). استخدم الأفكار التي يشاركونها لمساعدتك في استيعاب ما يرغبون فيه؛ تجنب دفع اليافعين للتحدي عندما يشعرون في البدء.

نصائح لتيسير الجلسات في مرحلة بدء دائرتنا

استخدم الخطوات نفسها الموصى بها في قسم "تخطيط الجلسات" في مجموعة اليافعين، لكن انتقل بسلاسة من خطوة إلى أخرى، دون أن تستغرق أكثر من 10 إلى 20 دقيقة في كل خطوة.

اتباع أساس عمل الجلسات نفسه على نحو ملائم وضمن بعض الأنشطة المتشابهة من أحد الأيام إلى اليوم التالي. ويعد هذا مفيداً ولا سيما بالنسبة إلى اليافعين الذين قد يتكيفون مع الظروف الجديدة أو يتغلبون على التجارب الصعبة، فضلاً عن المشاركين الذين لا يتمكنون من حضور جميع الجلسات.

ويمجرد أن تتوفر لهم الفرصة للمشاركة في الأنشطة معاً لمدة أيام أو أسابيع قليلة، يجب أن تراجع حلقات اليافعين تقدمهم نحو تحقيق أهدافهم على أساس منتظم. ويعتبر نشاط **مراجعة التقدم نحو تحقيق أهداف المجموعة** أداة مفيدة للقيام بهذا. قد يجد اليافعون الذين بدأوا للتو العمل معاً، مثل من في مرحلة بدء دائرتنا أو معرفة أنفسهم، من المفيد إجراء مراجعة قصيرة لتقدمهم في كل مرة يلتقون (على سبيل المثال، أثناء خطوة مراجعة جلستهم) لمشاركة الملحوظات المتعلقة بتجاربهم مع الأنشطة الجديدة. قد تريد حلقات اليافعين الذين يعملون معاً لبعض الوقت، مثل من في مرحلتها التوصل واتخاذ الإجراءات، مزيداً من الوقت لتقييم تقدمهم، وقد يريدون أخذ جلسة كاملة لهذه المناقشة.

التخطيط للجلسات وتيسيرها في كل مرحلة

فيما يلي دليل محدد للميسرين في جلسات التخطيط والتيسير لكل من المراحل الأربعة.

تخطيط مرحلة بدء دائرتنا

لتخطيط سلسلة من أنشطة مرحلة بدء دائرتنا:

ركّز على جعل الأشياء بسيطة وممتعة بالنسبة إلى اليافعين الذين يأتون مع بعضهم في المرة الأولى.

اختر الأنشطة التي يمكن إكمالها في جلسة واحدة على عكس المشروعات طويلة المدى، حيث قد لا يتمكن بعض اليافعين من المشاركة في جميع الجلسات وقد ينضم يافعون جدد إلى المجموعة.

اختر الأنشطة البسيطة والتي يسهل استيعابها، لأن اليافعين في المواقف الجديدة قد يجدون صعوبة في التركيز، وفي بعض الحالات قد تكون اللغة هي المشكلة.

ضمن خليطاً من الأنشطة الهادئة والأنشطة التي تتطلب طاقة عالية لدعم عملية الاسترداد الطبيعية لليافعين بعد خوضهم تجربة صعبة

ضمن الأنشطة التي تسمح لليافعين بتحديد اسم دائرتهم، وتصميم مراسم الافتتاح والاختتام، وبالموافقة على قوانين المجموعة - وتمنح هذه الأنشطة اليافعين فرصة وضع أساس العمل وإنشاء أعمال روتينية ما يشعروهم بالراحة والثقة، كما تمنحهم شعوراً بأن الحلقة مكان خاص.

كرر الأنشطة التي يستمتع بها اليافعون. ويمنح ذلك اليافعين فرصة التدريب على شيء مألوف والشعور بالراحة تجاهه - غير أنه من المهم تبين الأنشطة حتى يستمتع بها اليافعون ذوو الاهتمامات والكفايات المختلفة.

اختيار دورة حلقة اليافعين

تضمن الأنشطة التي تمنح اليافعين فرصة تعليم بعضهم وتبادل المعلومات والأفكار عن أنفسهم. ومساعدة اليافعين في التعرف على أوجه التشابه والاختلاف لديهم.

استخدام أنشطة الموافقة على قواعد المجموعة ومراجعتها لمساعدة اليافعين في الموافقة على طريقة مشاركة ملحوظاتهم بطريقة تجعل الجميع يشعرون بالتشجيع وحرية التجربة. ويسشارك اليافعون المعلومات حول أنفسهم مع بعضهم، لذا فمن المهم أن يشعروا بالأمان، والدعم، والاحترام.

شجّع اليافعين على التفكير في الإمكانيات الجديدة الخاصة بأهداف مجموعاتهم. قدّم لهم المصطلحات والمفاهيم الجديدة، مثل تلك المرتبطة بالكفايات العشر الأساسية، التي يمكن أن تساعد في تحديد إمكانياتهم الجديدة حول ما يرغبون في القيام به، أو تعلمه، أو تحقيقه. لكن لا تجبرهم على خوض التحديات إذا كانوا يفضلون التركيز على المزيد من الأهداف الأساسية مثل الاستمتاع بأوقاتهم معاً، أو تجربة أنواع أنشطة جديدة، أو أخذ استراحة من التوتر.

نصائح لتيسير الجلسات في مرحلة معرفة أنفسنا

استمر في تبين الجلسات حتى يكون هناك تنوع كبير وأنشطة هادئة. إذا كانت خطوة التحدي تطوي على عمل هادئ ومستقل، فاستخدم التمهيد الذي يمنح اليافعين فرصة التغلب على المشكلات والتفاعل مع بعضهم.

استخدم خطوات المناقشة، والمراجعة، والخروج بالأفكار كفرص لليافعين مشاركة المعلومات، وإعطاء بعضهم ملحوظات إيجابية، والتشجيع، ومعرفة المزيد حول بعضهم.



اتبع قائد اليافعين في أخذ المزيد من الوقت أو أخذ وقت أقل لهذه الخطوات، حسب مستويات اهتمامهم وشعورهم بالراحة.

اطلب ملحوظات من المشاركين أثناء خطوة المراجعة في اختتام كل جلسة ومناقشة أي أسئلة لديهم. وعند الضرورة، كرر الموضوع نفسه أثناء جلسة أخرى.

تخطيط مرحلة التواصل

يمكن أن يتعاون اليافعون في هذه المرحلة في الأنشطة التي تتطلب دعماً أقل، بما في ذلك الأنشطة التي تستمر على مدار جلسات عديدة. عند تخطيط الجلسات وإدارتها لليافعين في مرحلة التواصل ينبغي للميسرين...

ضمّن المناقشات، لكن اجعل وقت التحدث والاستماع موجزاً. أثناء هذه المرحلة، ينبغي لليافعين قضاء المزيد من الوقت في اللعب والتنفيذ أكثر من التحدث.

اذكر أسماء الألعاب والأنشطة التي يعمل فيها اليافعون في مجموعات ثنائية أو في مجموعات



صغيرة لفترات قصيرة من الوقت، لمساعدتهم في التعرف على بعضهم. شجّع اليافعين على العمل في مجموعات مختلفة ومجموعات ثنائية في جميع الجلسات، وبذلك يتعرف جميع أعضاء الحلقة على بعضهم.

شجّع اليافعين الذين يجلسون في هدوء على المشاركة بفاعلية أكثر، لكن اسمح لهم بالجلوس في الخلف والملاحظة في هدوء إذا كانوا يفضلون ذلك.

رحّب باليافعين حتى إذا وصلوا متأخرين، أو غادروا مبكراً، أو وجدوا صعوبة في تذكر الأسماء، أو لم يستوعبوا التوجيهات جيداً، أو ارتكبوا أي أخطاء أخرى.

اسمح لليافعين بتحديد اسم دائرتهم، والمساهمة بالأفكار أثناء مراسم الافتتاح والاختتام، والموافقة على قواعد مجموعاتهم. تمنحهم هذه الأنشطة فرصة وضع أساس العمل وإنشاء أعمال روتينية، مما يضيف عليهم شعوراً بالراحة وشعوراً بأن الحلقة مكان خاص ينتمون إليه.

تخطيط مرحلة معرفة أنفسنا

عند تخطيط الجلسات وإدارتها لليافعين في مرحلة معرفة أنفسنا ينبغي للميسرين...

تضمن العديد من الأنشطة لليافعين لوصف أنفسهم والتعبير عنها. يمكن أن يجرب اليافعون الفنون المختلفة، والألعاب، والحركات البدنية للتعرف على أنفسهم والتفاعل مع بعضهم.

تضمن الأنشطة التي تمنح اليافعين فرصة العمل كل على حدة في الأنشطة في إطار هذه المرحلة. يمكن أن يعد ذلك فرصة لليافعين كي يكون لديهم وقت هدوء بعيداً عن الازدحام الأسري والمسؤوليات، وكي يركزوا على إجادة المهارات الجديدة. فُكّر في إعطائهم أنشطة فردية مثل الرسم أو إنشاء أعمال حرفية وتصميمها أثناء مرحلة التحدي. فأثناء مرحلة التحدي، قد يرغب اليافعون في العمل في أحد المشروعات على مدار أيام عديدة.



تضمن أنشطة تعرف اليافعين على كلمات جديدة تصف السمات، والمشاعر، وغيرها من جوانب هويتهم. إذا كانوا يتحدثون لغات مختلفة أو يتعلمون لغة جديدة، فساعدتهم في تعلم بعض المفردات.

التأكد مما إذا كان اليافعون يرغبون في مزيد من الوقت للعمل في النشاط نفسه في إحدى الجلسات إلى الجلسة التي تليها، ولا سيما إذا لم ينتهوا من الشيء الذي يستمتعون بالعمل فيه، أو ما إذا كانوا يحتاجون إلى استكماله كي يكونوا مستعدين للجلسة التالية. لذا تعتبر خطوات المراجعة والخروج بالأفكار في الجلسة فرصاً جيدة للقيام بذلك.

إذا كان اليافعون يجازفون خارج مساحة نشاطهم أثناء هذه المرحلة، فتأكد من أن أعضاء المجتمع على دراية بأنشطتهم ويدعمونهم. اصطحبهم إذا لزم الأمر.



منح اليافعين فرصة تجربة التغلب على التحديات وحل الخلافات التي يواجهونها عند العمل معاً قبل التدخل لدعمهم.

تخطيط مرحلة اتخاذ الإجراءات

يتعين على اليافعين في مرحلة اتخاذ الإجراءات أن تكون لديهم مهارات وتجارب لتولي القيادة في بعض (أو ربما جميع) مراحل تيسير الجلسات وتخطيطها. وينبغي أن يشعروا بالحماسة تجاه العمل المستقل، والاستعداد لتجربة إستراتيجيات مختلفة. كما ينبغي أن تكون لديهم مهارات، وعلاقات، وقوة مشاعر عندما لا تسير الأمور كما هو مخطط لها، ولحل الخلافات عند ظهورها. وفي هذه المرحلة يتعين على اليافعين العمل معاً إلى جانب القليل من الدعم الذي يقدمه الميسر. ينبغي للميسر التعاون مع اليافعين لاختيار الأنشطة التي ترشدهم من خلال مجموعة الأنشطة التي تمكنهم من اكتشاف اهتماماتهم وأولوياتهم والتخطيط لتلك الأنشطة، ولتحديد موضوع يكون محل اهتمامهم، ولتنفيذ المشروع مع بعضهم على مدار جلسات عديدة.

عند تخطيط الجلسات لليافعين في مرحلة اتخاذ الإجراءات ينبغي للميسرين...

استشارة اليافعين والتعاون معهم عن كثب حول خطط النشاط والسماح لهم بتولي

القيادة عند تحديد مدى رغبتهم في استخدام كل جلسة تالية لمساعدتهم في العمل في مشروعاتهم أو مبادراتهم مع بعضهم. وثمة طريقة جيدة للقيام بذلك وهي تطوير مخطط الأنشطة، ثم استشارة اليافعين بانتظام لتغيير الخطط وملاءمتها حسب مدى تقدم مشروعاتهم.

تخطيط الجلسات التي تتطوي على وقت مرن يسمح لليافعين بوضع أساس عملهم وطريقة العمل مع بعضهم، على سبيل المثال باستخدام نشاط زمن التدريب والمشروع.

الاستمرار في تضمين جلسات لليافعين لتقييم كيفية التعاون بينهم كحلقة (على سبيل

المثال، استخدام نشاط مراجعة قواعد المجموعة أو التكيّف معه). حتى اليافعون الذين خاضوا تجربة العمل مع بعضهم كفريق وشعروا بالراحة نتيجة لذلك سيستفيدون من هذه العملية.

تخطيط سلسلة من الأنشطة حول موضوع ذي صلة يمكن أن يتعاون فيه اليافعون على مدار جلسات عديدة.

تضمن الأنشطة التي تمنح لليافعين فرصة التدريب على مهارات التواصل وبناء علاقات. كما يمكنهم استخدام الدراما، والألعاب، وغيرها من الفنون لمحاكاة مواقف من الحياة اليومية، والتعلم من بعضهم بطرق مختلفة. ينبغي أن تتوفر لدى اليافعين في هذه المرحلة فرصة تكوين صداقات وعلاقات عمل داعمة ومحترمة مع بعضهم.

تضمن الأنشطة التي تمنح لليافعين فرصة اكتشاف العالم حولهم والتواصل معه. حيث قد يجازفون خارج نطاق المساحة التي تتقابل فيها دايرتهم عادةً للنظر إلى بيئتهم المادية، والعتور على مواد متاحة محلياً لاستخدامها في أنشطتهم، وتصميم مجتمعهم بوسائل مختلفة. ويمكنهم اكتشاف عادات ثقافية أو أشكال فنية جديدة يرغبون في تجربتها بأنفسهم. كما يمكنهم مقابلة البالغين في المجتمع والتعلم منهم، سواءً بشكل رسمي أو غير رسمي، وسواءً كل فرد على حدة أو في شكل مجموعات.



السماح لليافعين ببدء تخطيط المشروعات وتنفيذها مع بعضهم أثناء هذه المرحلة - لكن لا ينبغي أن يشعروا بأنهم مجبرون على القيام بذلك. استخدم الأنشطة في هذه المرحلة للسماح لليافعين باكتشاف شعورهم ومعرفتهم بوسائل مختلفة والتعبير عنهما. كما ينبغي لهذه المرحلة منحهم الوقت للتركيز على أولوياتهم، واكتشاف إمكانياتهم الجديدة، ومواصلة التدريب على مهارات التواصل والتعبير الجديدة.



منح اليافعين فرصاً عديدة لمناقشة طريقتهم في العمل معاً في إطار الحلقة والتفكير في ذلك. استخدم نشاط مراجعة قواعد المجموعة للقيام بذلك. وبينما تعتبر مهارات العمل الجماعي نقطة بالغة الأهمية في هذه المرحلة، فينبغي لليافعين أخذ ما يحتاجون من الوقت للتفكير في طريقتهم للعمل معاً.

تشجيع اليافعين على تحدي أنفسهم عند وضع أهداف المجموعة، والاعتراف بكفائاتهم وتعزز ثقتهم بأنفسهم. ومساعدتهم على وضع أهداف يمكن إحرازها بالنسبة إلى الأشياء التي يمكنهم القيام بها، وتعلمها، وتحقيقها من خلال الموارد المتاحة لديهم.

نصائح لتيسير الجلسات في مرحلة التواصل

عند تخطيط الجلسات وإدارتها لليافعين في مرحلة التواصل ينبغي للميسرين...

منح اليافعين فرصة تيسير خطوات الجلسة، أو حتى تخطيط الجلسات بالكامل وتيسيرها إذا كانت تحظى باهتمامهم وعند شعورهم بالاستعداد.

اسمح لليافين بمحاولة حل المشكلات بأنفسهم عند ظهورها، بما في ذلك حل الخلافات فيما بينهم، وتجربة إستراتيجيات جديدة عند المشاركة في المشروعات التي لا تسير كما هو مخطط لها.

شارك وقدم الدعم إذا بدأ اليافون غاضبين، أو متضربين، أو متزعجين، أو محبطين. تذكر أن اليافين ما زالوا في مرحلة البلوغ، وأن العديد منهم قد مروا بظروف صعبة. استخدم نشاط مراجعة قواعد المجموعة للمساعدة في هذه المداخلات.



يسر المناقشات بين اليافين والبالغين في المجتمع حول خططهم وأفكارهم. شجّع البالغين على دعم اليافين. وتأكد من أن البالغين والمجتمع على دراية بمشروعات اليافين، التي تبني الثقة.

اقتراح أن يأخذ اليافون استراحة من العمل في المشروعات من حين إلى آخر، وتخطيط جلسات استرخاء أو استمتاع مؤقتة للقيام بذلك. لكن لا تجربهم على إيقاف عملهم مع بعضهم إذا لم يرغبوا في القيام بذلك.

تضمن جلسات اليافين للتفكير في تقدمهم في تحقيق أهداف مجموعتهم. (استخدم مراجعة التقدم نحو أهداف المجموعة). وأفضل وقت للقيام بذلك هو بعد إكمال اليافين لعملهم في المشروع مع بعضهم واستعدادهم للبدء في الجلسة التالية.

عندما يكمل اليافون العمل مع بعضهم في مشروع واحد على مدار جلسات عديدة، ادعمهم في البدء مرة أخرى عندما يكونون مستعدين. فُكر في استخدام سلسلة الأنشطة نفسها التي استخدمتها من قبل لتوجيههم من خلال تخطيط مشروع مع بعضهم وتنفيذه، لأنهم قد يتمكنون من تولي مزيد من القيادة في إدارة العملية التي أصبحت مألوفة بالنسبة إليهم بالفعل. وبدلاً من ذلك، لإضفاء شعور من التنوع والمساعدة في تحفيز أفكار جديدة لأدوار المبادرات التي يعملون فيها مع بعضهم، فقد ترغب في اختيار أنشطة مختلفة أو تصميمها ما يساعد في توجيههم من خلال عملية تخطيط المشروع.

تشجيع اليافين على تحدي أنفسهم عند وضع أهداف المجموعة. والاعتراف بإمكانياتهم وإدراك ما أكملوه بالفعل كحلقة. وإدراك أنه في هذه المرحلة على وجه الخصوص قد يصبح اليافون أكثر طموحاً، لذا استمر في مساعدتهم في وضع أهداف يمكن إحرازها بالنسبة إلى الأشياء التي يمكنهم القيام بها، وتعلمها، وتحقيقها في سياقها ومن خلال الموارد المتاحة لديهم. ففي بعض الحالات، يمكن أن يتعلم اليافون الأشياء الإيجابية حتى عندما لا يحققون الأهداف التي وضعوها لأنفسهم بالكامل، وفي حالات أخرى، قد تجمع تجارب الإحباط مشاعر عدم التشجيع الأخرى التي يواجهونها في الظروف الصعبة.

نصائح لتيسير مرحلة التواصل

شجّع اليافين على اكتشاف نطاق واسع من الإمكانيات من أجل المشروعات والمبادرات، بما في ذلك المشروعات المفيدة أو العملية بالنسبة إليهم وإلى مجتمعاتهم، وغيرها من المشروعات الممتعة والملمة.

اسمح لليافين بابتكار أفكار جديدة للمشروعات. حاول ألا تقدم اقتراحات قبل أن يكون لدى اليافين بعض الوقت للتفكير في الأفكار بأنفسهم، ولا تسمح للبالغين الآخرين في المجتمع بفرض أولوياتهم على الحلقة. ويتضمن ذلك السماح لليافين بتنفيذ المشروعات التي قد لا تتغير تماماً كما يأملون، طالما أنهم لن يتأثروا سلباً بالنتيجة ويصيبهم الإحباط. استعد للمشاركة في الإستراتيجيات أو التحويلات البديلة لخططهم والمساعدة فيها.