

سيصيح اليافعون جملاً تصف المشاكل
أو الفرص التي يودون التصدي لها.



30-20 دقيقة

4/5

1/5

3/5

بُذرة عن النشاط

الغرض

مناقشة المشاكل أو الفرص مع الآخرين

الأهداف

سيتمكن اليافعون من:

◀ مناقشة بيانات المشاكل/الفرص

◀ التدرّب على الإصغاء للآخرين في مجموعاتٍ صغيرة

مجالات الكفايات

التفكير الناقد واتخاذ القرار

الإبداع والابتكار

النشاط مناسبٌ جداً

للحلقات التي يستطيع فيها اليافعون الجلوس مع بعضهم
والتوصّل لقراراتٍ جماعيّةٍ والعمل على الأنشطة في مجموعاتٍ
صغيرة.

المرحلة

العمل

قبل

يجب أن يكون اليافعون قد اختاروا موضوع التحدي الذي
سيعملون عليه سوياً في الحلقة. تُوقَّر أنشطة **تحدياتنا**، حلولنا
وبيئتنا لليافعين الطُرق التي يستطيعون استخدامها لدراسة
التحديات والمشاكل والفرص المختلفة؛ كما يساعد نشاط **اختيار
التحدي** (وسوق الأفكار) اليافعين على اختيار موضوع التحدي من
بين عددٍ من المواضيع التي قد تُثير اهتمامهم.

بعد

يجب على اليافعين أن يُطوّروا ويُنفذوا خطماً للتصدي للمشكلة أو
الفرصة التي حدّدها في بيانهم.

أنشطة استخدام مهارات **إجراء المقابلة والعصف الذهني حول
الحلول والإمكانيات وأفكار المشاريع** هي أنشطة مناسبة لما بعد
هذا النشاط.

التحضير

لا حاجة لتحضيرٍ مُسبق

1

فَسِّر:

سيُتحدث المشاركون عن بيان المشكلة/ الفرصة:

2

|| يقول الميسر:

«لقد تحدثنا عن (أدخل اسم موضوع التحدي الذي تَمَّ ذكره في الجلسات الأخيرة). هذه مشكلة/ فرصة تُمثِّل تحديًا، ولكنه أمرٌ نستطيع أن نقوم به مع بعضنا. هدفنا اليوم هو تطوير بيان المشكلة/ الفرصة، والذي يُمكن استخدامه بعد ذلك لتشكيل خطةٍ للتصدي للمسألة.»

3

اكتب الخصائص التالية لبيان المشكلة/الفرصة على اللوح الأبيض:

◀ لا يجب أن تكون الجملة مُركزةً جدًا أو عامَّةً جدًا.

◀ يجب أن تُسلِّط الضوء على المسألة موضع البحث وأنت تقترح مقاربة لحلها.

◀ يجب أن تكون جملةً واحدةً فقط.

4

فُمر بتقسيم الحلقة إلى مجموعاتٍ في كلٍّ منها ثلاث أو أربع يافعين.

5

فَسِّر:

ستقوم كلُّ مجموعةٍ بصياغة عددٍ من بيانات المشاكل/الفرص المختلفة لنفس المسألة، وبعدها ستختارون الجملة المفضَّلة لكم من بينها.

المُشاركة والاستفادة

6

فَسِّر:

سيُشارك كلُّ فريقٍ بالجملة التي صاغها مع بقية أعضاء الحلقة. يمكن لليافعين أن يُوقِّروا التغذية الراجعة البناءة ويساعدوا بعضهم على مراجعة البيانات.

7

احتفظ بالبيانات من أجل تطوير خطط المشاريع في الجلسات المستقبلية.

احرص على أن

- ✓ تستخدم المشكلة أو الفرصة التي اختارها اليافعون.
- ✓ تسمح لليافعين بالتفكير في التحديات التي قد يكون التصدي لها صعباً بالنسبة لهم
- تُشجّع اليافعين على التفكير في الفرص والمشاكل.

لا

✗ تُجبر اليافعين على التركيز على موضوعٍ معيّنٍ تختاره لهم

التعديل

اليافعون ذوو المعرفة المحدودة بالقراءة والكتابة:
يمكن لليافعين بدلاً من الكتابة أن يرسموا ما يوضح المشكلة أو الفرصة التي يودون التصدي لها.

البيئة

يُمكن تنفيذ النشاط في الداخل أو الخارج. يحتاج النشاط للهدوء.

اللوازم

- ◀ ورقة واحدة كبيرة على الأقل لكل مجموعة (أو شيء آخر يستطيعون أن يكتبوا أو يرسموا عليه).
- ◀ قلمٌ واحدٌ على الأقل لكل يافع (حبر أو رصاص أو تخطيط).

ارتجل

يمكن أن يستخدم اليافعون أشكالاً أخرى للتعبير عن مشكلتهم أو موضوع الفرصة التي اختاروها - فعلى سبيل المثال يمكنهم أن يرسموا اللوحات أو المقالات المصورة أو المسرحيات أو الصور. يمكن أن يستكشف اليافعون مشكلتهم أو موضوع فرصتهم بشكلٍ أكثر عمقاً من خلال إجراء مقابلاتٍ مع بعضهم ومع الآخرين من المجتمع.

الاستمرارية

يجب أن يكون لدى اليافعين الفرصة لاستكشاف الحلول الخاصة بهم للمشاكل والفرص في الجلسات المستقبلية. يمكن أن يتضمن هذا تنفيذ خططٍ للتصدي للتحديات أو استخدام المشكلة أو الفرصة كمصدر إلهامٍ لرواية القصة بشكلٍ مبتكر.

