



سيقوم اليافعون بتحديد أماكن في المجتمع تُمثل لهم تحدياً أو فرصة.



30 دقيقة

4/5

2/5

4/5

## نُبذة عن النشاط

### المرحلة

العمل

### قبل

يجب أن يكون اليافعون قد استكشفوا بيئتهم وأعدوا خريطة لها من خلال نشاطٍ مثل **بيئتنا**. اطلب منهم أن يجلبوا معهم خرائطهم ليطلعوا عليها سوياً خلال النشاط.

### بعد

يمكن أن يطور اليافعون خطط العمل على أساس التحديات أو الفرص الذي حددها في بيئتهم خلال النشاط.

### التحضير

قُم بتعليق الخريطة التي أعدها اليافعون في جلسة **بيئتنا** في مقدّمة المساحة المُخصّصة للنشاط. إن أعدّ اليافعون أكثر من خريطة، فقم بتعليقها جميعاً أو وضعها على الأرض لتنظيم جولة المعرض (ولكن لا تبدأ الجولة).

### الغرض

استخدم التخطيط الجماعي وعملية اتخاذ القرار لمناقشة المواقع الجيدة والسيئة وأماكن الفرص في المجتمع المحلي.

### الأهداف

- سيتمكن اليافعون من القيام بما يلي:
- التخطيط واتخاذ القرار مع الآخرين
- التفكير بمحيطهم بشكلٍ ناقد

### مجالات الكفايات

الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف  
التفكير الناقد واتخاذ القرارات

### النشاط مناسبٌ جداً

لليافعين المستعدين للتفكير في بيئتهم وفي العمل معاً على المشاريع.



1

وزّع ثلاث بطاقاتٍ على كلّ يافع.

2

## ||| يقول الميسر:

«سننظر اليوم مرّةً أخرى إلى الخرائط التي حَضَرتموها مسبقاً بحيثُ ننظر إلى:

◀ الأماكن غير الجيدة لليافعين - الأماكن الصعبة أو الخطرة.

◀ الأماكن الجيدة لليافعين - الأماكن التي تحبون الذهاب إليها، أو التي تحصلون منها على الأشياء التي تحتاجونها.

◀ الأماكن التي تتضمّن فرصاً أو إمكانيات لكم كيافاعين - الأماكن التي تملك موارد، أو التي تستطيعون استخدامها بطريقةٍ إيجابية». (مثلاً: غرفة صفّ غير مستخدمة، أو ساحة فارغة).

3

## فسّر:

سيُتفق المشاركون على الرموز التي تمثل الأماكن الجيدة والسيئة والفرص؛ اطلب من اليافعين أن يرسموها على البطاقات.

4

## فسّر:

اطلب من المشاركين أن يُلصقوا البطاقات على الخرائط بالقرب من الأماكن السيئة والجيدة والفرص التي حدّدوها. (إن كان اليافعون قد وضعوا خرائطهم على الأرض تحضيراً لجولة المعرض، فيمكنهم البدء بالتّجول بينها).

5

بعد أن ينتهوا من جولاتهم، قوموا بمراجعة الخرائط سوياً. ناقش:

◀ أين تقع الأماكن السيئة؟ ما الذي يشكل خطورة أو صعوبة في هذه الأماكن؟

◀ أين تقع الأماكن الجيدة؟ ما الذي يجعل هذه الأماكن إيجابيةً لليافعين؟

◀ ما هي الأماكن التي تُمثّل فرصةً لليافعين؟ ما هي الاحتمالات التي تُمثّلها بالنسبة لليافعين وكيف يمكن أن تُستخدم بشكلٍ إيجابي؟

6

قُم بتقسيم اليافعين إلى ثلاث مجموعات (أو 6 مجموعاتٍ إن كانت النقاشات بين مجموعاتٍ أصغر سُنشَج على مشاركة المزيد من النّاس). ستقوم كل مجموعةٍ بالتركيز إمّا على الأماكن السيئة أو الجيدة أو الأماكن التي تُمثّل فرصة. يمكن أن يُعيّر اليافعون المجموعات إن أرادوا التركيز على إحدى هذه الأماكن بالذات.

7

## فسّر:

يجب أن تختار كلّ مجموعةٍ واحدةً من الأماكن المُحدّدة في التمرين ومناقشة الأسئلة التالية:

### الأماكن السيئة

ما هي الأشياء التي يمكن أن يقوم بها اليافعون لإدارة الجوانب الصعبة في المكان أو التعامل معها؟  
ما هي الأشياء التي يمكن أن يقوم بها اليافعون ليصبح هذا المكان أفضل؟  
من أيضاً من أفراد المجتمع يستطيع أن يساعد في جعل هذا المكان مكاناً أفضل لليافعين؟

### الأماكن الجيدة

ما الذي يمكن أن يقوم به اليافعون ليستفيدوا من الجوانب الجيدة في هذا المكان ويستمتعوا بها؟  
ما هي الأشياء التي يستطيع أن يقوم بها اليافعون لجعل هذا المكان مكاناً أفضل، أو متاحاً لعددٍ أكبر من اليافعين؟  
من أيضاً من أفراد المجتمع يستطيع أن يساعد في جعل هذا المكان مكاناً أفضل، أو متاحاً لعددٍ أكبر من اليافعين؟

### الأماكن التي تمثل فرصاً

ما هي الفرص المتاحة لليافعين في هذا المكان؟  
ما هي الأشياء التي يمكن أن يقوم بها اليافعون للاستفادة من كامل إمكانيات هذا المكان؟  
من أيضاً من المجتمع يستطيع أن يساعد في تحقيق أقصى ما يمكن من هذا المكان باعتباره مكاناً جيّداً لليافعين؟

8

## المشاركة والاستفادة

اجمع اليافعين في حلقةٍ مرّةً أخرى واطلب من كلّ مجموعةٍ أن تُقدّم إجاباتها؟

9

ادعم اليافعين في نقاشهم حول ما إذا كانوا سيُخصّصون الوقت للقيام بمشروعٍ معاً على أساس أفكارهم من أجل تحسين مكانٍ سيء، أو إتاحة مكانٍ جيّد للمزيد من اليافعين، أو تحويل مكانٍ يُمثّل فرصةً معيّنةً إلى مكانٍ إيجابيٍّ لليافعين.



## احرص على أن

- ✓ تسمح لليافعين بأن يُحدّدوا الأماكن الجيدة والسيئة والأماكن التي تُمثّل فرصاً لهم، حتّى لو اختاروا أماكن غير متوقعة، أو لم يُحدّدوا أماكن قد تبدوا قريبة جداً منهم
- ✓ تتبّه عندما يصف اليافعون المخاطر أو التجارب السلبية، خاصةً إن كانوا يناقشون موضوع الأماكن السيئة - كن جاهزاً لاتّخاذ الخطوات الملائمة لإيصالهم إلى الدّعم اللازم (لو كانوا ضحايا للعنف على سبيل المثال) - فم بإعلام الوكالات المناسبة واعمل معها إن عرفت أن حقوق اليافعين معرّضة لمخاطر كالإتجار بالبشر أو التّجنيد في القوّات المُسلّحة أو الاستغلال والأذى.

لا

- ✗ تدفع اليافعين للتحدّث عن المخاطر والتهديدات إن لم يرغبوا بذلك - فالتركيز على التجارب السلبية قد يكون مؤذياً لصحتهم النفسيّة الاجتماعيّة

## التّعديل

بسّط:

- ▶ إن وجد اليافعون أن التركيز على المواضيع الثلاثة معقّد (سيء، جيد، وأماكن تُمثّل فرصاً)، فركّز على واحدةٍ منها فقط. ابدأ بالأماكن الجيدة، ليتّمكن اليافعون من التركيز على شيءٍ إيجابي.
- ▶ إن وجد اليافعون أن مفهوم الأماكن التي تُمثّل فرصاً مربكاً جداً، فاختر النفاش بالأماكن الجيدة والسيئة.
- ▶ **نقطة بداية أخرى:** إن لم يكن اليافعون قد أعدّوا خريطةً لمجتمعاتهم، يُمكن أن يستكشفوا القضايا التي حدّدها في أنشطةٍ أخرى مثل أيامنا أو تحديّاتنا أو حلولنا

## البيئة

يمكن تنفيذ التّشاط في الداخل أو الخارج

## اللوازم

- ▶ ثلاث بطاقات على الأقل لكل يافع
- ▶ أقلام تخطيط
- ▶ خرائط اليافعين أو العمل الناتج من أنشطةٍ مشابهة

## ارتجل

بدلاً من تطوير خطط العمل، يُمكن لليافعين أن يعملوا على تحضير أعمالٍ فنيّةٍ أو عروضٍ تصف تجربتهم في أماكنٍ مختلفةٍ في المجتمع المحلي.

## الاستمراريّة

يمكن أن يطور اليافعون خطط عملٍ من أجل تحسين الأماكن الموجودة في المجتمع بناءً على النقاشات التي دارت بينهم؛ فعلى سبيل المثال، يُمكنهم أن يقوموا بما يلي:

- ▶ تنظيم حملةٍ للتوعية بالمخاطر والأخطار التي تواجههم في أماكنٍ معينةٍ من المجتمع المحلي (وكيف يمكن أن تتم إدارتها)، أو تلك التي تواجه الأطفال واليافعين.
- ▶ تنظيم مشروعٍ لتحويل مكانٍ يُمثّل فرصةً إلى مكانٍ إيجابيّ لليافعين - مثلاً، يُمكن أن يتم تنظيف ساحةٍ فارغةٍ وتحويلها إلى منطقةٍ ترفيهيّةٍ أو حديقةٍ مجتمعيّةٍ، أو يُمكن أن يتحوّل صفٌّ في مدرسةٍ إلى غرفةٍ قراءةٍ لحلّ الواجبات بعد ساعات الدّوام.

