



سيقوم اليافعون بإجراء مقابلاتٍ مع أفراد المجتمع المحليّ الذين يملكون خبرةً و/أو تجربة في مجال يجده اليافعون مثيراً للاهتمام.



45-30 دقيقة

4/5

4/5

3/5

## بُذنة عن النشاط

### الغرض

التَّعلُّم من أحد أفراد المجتمع الذين يمتلكون خبرةً/ تجربةً هامَّةً يودُّون مشاركتها مع الآخرين.

### الأهداف

- التَّعاون في مجموعاتٍ لترسيم خطة المشروع وإطارة الرُّمزي.
- تحديد الأهداف المُستقبلية للمشروع.

### مجالات الكفايات

التعاون وعمل الفريق

### الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف

التَّعاطف واحترام الآخرين

### النَّشاط مناسبٌ جدًّا

لليافعين المرتاحين في التَّحرُّك خارج مساحة الأنشطة لإجراء مقابلاتٍ مع أعضاء المجتمع المحليّ، والعمل بشكلٍ مُنفردٍ أو ضمن مجموعاتٍ صغيرة.

### المرحلة

العمل

### قبل

يجب أن يكون لدى اليافعين الفرصة لتحديد موضوع يُثير اهتمامهم؛ يُمكن أن يكون هذا الموضوع موضوعاً يودُّون أن يستكشفوه أو أن يتصدُّوا له كمجموعة، أو أيّ موضوعٍ آخر يعكس اهتماماتهم وأهدافهم الشَّخصية.

### بعد

يجب أن يكون لدى اليافعين الفرصة لعكس ما تعلَّموه من المقابلة التي أجروها مع الخبير، ويستخدموا القصة أو المعلومات التي حصلوا عليها من المقابلة في المشاريع القائمة.

### التحضير

قُم بتذكير اليافعين بأن يُحضروا معهم موضوع المشروع أو فكرة موضوعٍ آخر يودُّون أن يتعرَّفوا عليه بشكلٍ أفضل. استخدم نصائح إجراء المقابلات النَّاجحة لمساعدتك.



1

سيطلب الميسر من اليافعين أن يُقدِّموا موضوعهم للآخرين بشكلٍ مُختصر، أو أيِّ مواضيعٍ أخرى تشدُّ اهتمامهم، لبقية أفراد الحلقة. يُمكن أن تكون هذه المواضيع مواضيعاً يُخطِّطون للعمل عليها في مجموعاتٍ صغيرة، أو مواضيع تشدُّ اهتمامهم بشكلٍ شخصيٍّ ويأملون أن يتعرَّفوا عليها أكثر.

2

### || يقول الميسر:

«سُفِّكر الآن في أشخاص موجودين حولنا في المجتمع يمتلكون الخبرة والتجربة المرتبطة بالموضوع (عصف ذهني). حاول أن تُفكِّر، على الأقل في أربعة أشخاص في المجتمع، يمتلكون خبرةً و/أو تجربةً مُتعلِّقةً بالموضوع الذي يُهمُّهم. تذكر أنَّ هنالك أشخاصاً مختلفين يُمكن أن نصفهم «بالخبراء»، حيثُ يُمكن أن يكونوا قد درسوا الموضوع أو يعملون في مجالٍ مُرتبطٍ فيه؛ أو قد تكون لديهم تجربةٌ عامَّةٌ ترتبط بالموضوع. كُن مبدعاً وتقبَّل الأفكار (العصف الذهني)، لأنَّ هنالك العديد من الأشخاص الذين تستطيع أن تتعلَّم منهم، بما فيهم الأشخاص الأكبر سنّاً، كما يُمكننا أن نتعلَّم من أقراننا أيضاً».

3

فُمر بتقسيم اليافعين إلى مجموعاتٍ صغيرة لبدأوا بالعصف الذهني. إن كانوا يعملون في مجموعاتٍ صغيرة على مواضيع مشاريعٍ معيَّنة فيجب أن يستمروا في العمل ضمن نفس المجموعات؛ أمَّا إن كانوا يعملون بشكلٍ مُنفردٍ على مشاريعٍ تُهمُّهم، فيمكنهم أن يجلسوا مع بعضهم في مجموعاتٍ من ثلاث أو أربع أشخاص، ويساعدوا بعضهم على التَّفكير في «خبراء» لديهم معلوماتٌ حول هذه المواضيع. خطوة اختيارية: إن واجه اليافعون صعوبةً في التَّفكير في خبراء، ساعدهم بالتَّفكير في الاحتمالات المُمكنة. ذكِّرهم أنَّهم يستطيعون التَّفكير في شخصٍ يمتلك الخبرة في مجالٍ مُرتبطٍ بالمجال الذي يُهمُّهم، حتى لو لم يكن نفس المجال بالتحديد.

4

### يقول الميسر:

«سُحِّصَّر أنفسنا الآن لإجراء مقابلاتٍ مع خبراء في مجتمعنا المحلي لتتعرَّف عليهم أكثر». فسِّر: «عليكم أن تُفكِّروا فيما يلي وأنتم تُعدُّون خططكم»:

- من هو الشَّخص الذي سأجري معه المقابلة؟
- اكتب اسم الشخص الذي تختاره.
- ما الذي تودُّ أن تعرفه من هذا الشخص؟
- اكتب بضعة جملٍ تُوضِّح كيف سيساعدك هذا الشخص في الحصول على المزيد من المعلومات حول الموضوع.
- كيف ستقوم بدعوته/ دعوتها لإجراء المقابلة؟
- اكتب بعض الملاحظات حول أين ومتى ستُتصل بالخبير، وما الذي ستقوله أو تكتبه عندما تُجري المقابلة معه/معها.
- ما هي الأسئلة التي ستطرحها خلال المقابلة؟
- اكتب الأسئلة التي ستطرحها. تذكر أن تُدرج من ضمن الأسئلة أسئلةً مفتوحةً تسمح للخبير بأن يروي قصصاً من تجربته، إضافةً لبعض أسئلة المتابعة.
- على الميسر أن يُذكر اليافعين:

«كونوا مستعدين لإجراء المقابلة. أحضروا معكم ورقةً ودفترًا، أو أيَّ شيءٍ آخر يساعدكم أن تُوضِّحوا «للخبير» سبب اهتمامكم بإجراء المقابلة، وكيف ستستخدمون المعلومات والقصص التي ستحصلون عليها منه.

### المشاركة والاستفادة

5

اجمع اليافعين مرةً أخرى في الحلقة بعد انتهاء العصف الذهني.

6

فُمر بدعوة اليافعين لمُشاركة خططهم والطريقة التي سيدعون فيها الخبراء الذين قاموا بتحديدهم. خطوة اختيارية: يُمكن لليافعين أن يتدبَّروا على دعوة الخبراء من خلال تمرين تمثيل الأدوار.



## إجراء المقابلات مع الخبراء

7

اطلب من اليافعين أن يقوموا بقراءة أسئلة المقابلة. اكتب أسئلتهم على اللوح الأبيض. شجّعهم على إضافة أسئلة بناءً على الأفكار التي يطرحها الآخرون في الحلقة.

### ناقش:

- ما هي الاستراتيجيات التي سنستخدمها لنفجع الخبراء بالمشاركة في المقابلة؟ ما هي خطتك الاحتياطية في حال لم يبدي الخبير اهتماماً أو استعداداً للمشاركة؟
- ما هي أسئلة المقابلة التي تمّ طرحها في

الحلقة والتي تعتبرها جيّدة بشكلٍ خاص؟ لماذا؟ (دكّر اليافعين بأنّه لا توجد هناك أسئلة كاملة من جميع التّواحي للمقابلات، ولكنهم يستطيعون استغلال هذه الفرصة للتعرف على الأسئلة التي تساعد بالعادة في الحصول على إجاباتٍ من الضيوف).

متى ستجري المقابلة؟ خطوة اختيارية: يمكن أن يستخدم اليافعون الجلسات التّالية لتنفيذ المقابلات. يمكنهم أن يدعو الخبراء للقدوم إلى المساحة التي يتمّ تنفيذ الأنشطة فيها، أو إلى مكانٍ آخر خارجها بحسب ما يُناسب الضيوف.

### البيئة

يُمكن تنفيذ هذا التّشاط في الدّاخل أو الخارج

### اللوازم

- لوحة قلاب أو لوح أبيض
- دفتر أو أوراق لكل يافع
- قلم حبر أو رصاص لكل يافع

### ارتجل

بدلاً من إجراء مقابلاتٍ مع أشخاص حقيقيين، يُمكن لليافعين أن يكتبوا مشاهد تمثيلية لمقابلةٍ مع شخصيّة تاريخيّة يُقدّرونها. يُمكن لليافعين أن يُجروا مقابلاتٍ مع الأطفال الذين لديهم قصصٌ ومعرفة يستطيعون مشاركة الآخرين فيها، تماماً كاليافعين أو الكبار.

### الاستمراريّة

هنالك العديد من الطّرق التي يُمكن من خلالها استخدام القصص والمعلومات التي نحصل عليها من المقابلات، بما فيها:

- كتابة نبذة عن الخبراء لصحيفةٍ أو مجلةٍ أو برنامجٍ إذاعي (بما في ذلك نبذة يكتبها اليافعون عن أنفسهم).
- تأليف مسرحيّة بناءً على المقابلة.
- إعداد لوح قصصيّ أو خارطة طريقٍ أو روايةٍ مصوّرة لتروي القصص التي شارك بها الضيف.
- تأليف مقالةٍ مصوّرة عن الخبر، و/أو رسم صورةٍ له أو رسوماتٍ توضيحيّةٍ له.
- تنظيم عرضٍ للاحتفاء بخبرات الآخرين في المجتمع المحليّ، ودعوة أفراد المجتمع الآخرين للحضور.

### احرص على أن

- تُشجّع اليافعين على أخذ الوقت الذي يحتاجونه للاستعداد للمقابلات.
- تُشجّع اليافعين على إجراء المقابلات في أزواجٍ أو مجموعاتٍ صغيرة إن كان هذا سيُشعرهم بالراحة والثقة.
- تدعم اليافعين في التخطيط والاستعداد للمقابلات بشكلٍ كامل - أعطهم وقتاً إضافياً في الجلسات المستقبلية إن كان ذلك سيساعدهم.
- تعرّف البالغين في المجتمع المحلي بنية اليافعين لتنفيذ المقابلات ليتمكنوا من فهم غرض المقابلات ودعمهم في تحقيق أهدافهم - كأن تتحدّث للجنة التوجيهيّة عن هذه الخطط.
- تضمن أن يفهم الخبراء المدعوون لإجراء المقابلات الطريقة التي ستُستخدم فيها المعلومات التي سيحصل عليها اليافعون من المقابلة - تأكّد من أنّ اليافعين يفهمون ويحترمون رغبات الضيف.

لا

تدفع اليافعين أو ترغمهم على إجراء المقابلات إن لم تكن تلك رغبتهم.

×

تسمح لليافعين أن يخاطبوا الكبار بطرق تُعرّضهم للخطر - فمثلاً قد يكون من الأفضل والأنسب أن يقوموا بإجراء المقابلات في أماكن عامّة برفقة أحد أقرانهم أو بالغٍ آخر.

### التّعديل

اليافعون ذوو المعرفة المحدودة بالقراءة والكتابة: شجّع هؤلاء اليافعين على الاستعداد للمقابلة والتّخطيط لها بشكلٍ فوري. يُمكنهم أن يستخدموا الرّسومات أو الرّموز لتذكيرهم بالأسئلة التي يريدون طرحها على الضيف، وتذكيرهم بالإجابات التي حصلوا عليها.

