

سيختار اليافعون في هذا النشاط موضوعاً يُمثّل تحدياً بالنسبة لهم، كمسكلةٍ أو فرصةٍ يريدون العمل عليها مع بعضهم في الجلسات المستقبلية.



45-30 دقيقة

4/5

1/5

3/5

نُبذة عن النشاط

المرحلة

العمل

الغرض

استخدم الإبداع ومهارات التفكير الناقد لحل المشاكل المجتمعية

قبل

يجب أن يكون اليافعون قد استكشفوا المشاكل والقضايا أو الفرص المهمة بالنسبة لهم. الأنشطة التي ننصح بها: تحدياتنا، حلولنا، وبيئتنا

الأهداف

سيتمكن اليافعون من:
التعاون مع الآخرين لحل المشاكل.
التفكير بشكلٍ ناقدٍ حول التّحديات وتفسيرها في المجتمع.

بعد

يجب أن يقوم اليافعون بتطوير وتنفيذ خططٍ للتصديّ للمشاكل أو الفرص التي تمّ تحديدها؛ من الأنشطة التي يُمكن أن يُنفذها اليافعون بعد هذه الجلسة:

مجالات الكفايات

التفكير الناقد واتخاذ القرارات
الابتكار والإبداع

صياغة بيان المشكلة والفرصة، استخدام مهارات إجراء المقابلات، العصف الذهني بشأن الحلول والاحتمالات وأفكار المشروع.

النشاط مناسبٌ جداً

للحلقات التي يستطيع أن يجلس فيها اليافعون مع بعضهم ويتخذوا القرارات بشكلٍ جماعي، والعمل على الأنشطة في مجموعاتٍ صغيرة.

التحضير

اجمع بعض الحجارة الموجودة في المنطقة لتستخدمها في هذا النشاط



1

فُمر بتقسيم المشاركين في الحلقة إلى مجموعتين، بحيث تكون واحدة منهما هي المجموعة المُشترية والأخرى هي المجموعة البائعة.

2

فسّر:

سترجع المجموعة البائعة إلى العروض الإبداعية والخرائط والرُسومات التي أعدوها خلال الجلسات الأخرى لتحديد أهم 5 تحدياتٍ أو مشكلاتٍ أو فرصٍ تواجه اليافعين.

3

فُمر بتقسيم البائعين إلى خمس مجموعاتٍ بنفس الحجم. يجب أن تختار كل مجموعةٍ واحداً من التحديات. وظيفة كل مجموعة هي أن تحاول بيع التحدي للمُشترين.

4

فسّر:

سيكون لدى كل مجموعةٍ من البائعين دقيقتين لعرض بضاعتها (كلمة قصيرة حول أهمية التحدي) أمام جميع المُشترين. يجب عليهم أن يقوموا بإقناع المُشترين بأن هذا التحدي في غاية الأهمية لمجتمعهم المحلي.

5

فُمر بتقسيم المُشترين إلى خمس مجموعات. أعط كل مجموعة 3 أحجار أو بطاقاتٍ صغيرة، تُمثل هذه الحجارة أو البطاقات التُّقود التي سيشترون بها التحدي. يُمكن لكل مجموعةٍ من المُشترين أن تشتري 3 تحدياتٍ كحدٍ أقصى، وقبل أن يشتروا أي شيء، يجب عليهم أن يستمعوا لجميع عروض البيع.

6

أعط جميع الفرق 5 دقائق للتَّحضير. يجب على مجموعات البائعين تحضير عروضهم، ويجب على المُشترين أن يُقرروا ما هي المعايير التي سيستخدمونها لتحديد التحديات التي يُريدون شرائها.

7

بمجرّد انتهاء الخمس دقائق، يجب على كل مجموعةٍ من البائعين أن تقف أو تجلس في زاويةٍ مختلفةٍ من زوايا المساحة المُتاحة. تُمثل المساحة التي تتواجد فيها المجموعة الدُّكان أو كشك البيع الذي سيعرضون فيه بضاعتهم للمُشترين الذين يزورونهم.

8

افتتح السُّوق.

9

||| يقول الميسر:

«أخبر المُشترين أن لديهم 20 دقيقةً لزيارة جميع البائعين» (خطوة اختيارية: فُمر بترتيب مجموعات البائعين بحيث يُمكنهم أن يمرُّوا على المُشترين المختلفين).

10

بمجرد انتهاء العشرين دقيقة، أعط المُشترين 3 دقائق ليقرروا أيّاً من التحديات الثلاثة سيشترون. يُمكنهم أن يقوموا بذلك من خلال وضع الحجارة أو البطاقات بجانب التحدي.

11

فُمر بعدّ الحجارة أو البطاقات لتحديد ما هو التحدي الذي قرّرت الحلقة ككل أن تقوم بشرائه. تأكد من أنّ جميع الموجودين في الحلقة يعرفون موضوع التحدي الذي وقع عليه الاختيار ليستخدموه في المشاريع المُستقبلية.

12

المشاركة والاستفادة

فُمر بمراجعة الثَّمين عن طريق طرح الأسئلة التالية:

▶ ما هو شعورك وأنت تلعب دور البائع؟ ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها لبيع التحدي الموجود لديك؟

▶ ما هو شعورك وأنت تلعب دور المُشترين؟ كيف قرّرت أيّ تحدٍ ستختار؟ ما هي المعايير التي كانت الأهم بالنسبة لك؟

استخدم الجدول أدناه لتسجيل الإجابات على اللُّوح الأبيض:

المُشترين: ما هي المعايير التي استخدمتها لتقرر التحدي الذي ستشتره؟	الباعون: ما هي الحجج التي نجحت في إقناع المُشترين بشراء التحدي الموجود لديك؟
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



احرص على أن

- ✓ تستخدم المشاكل أو التحدّيات التي ناقشها اليافعون في الجلسات السابقة.
- ✓ تسمح لليافعين بالتفكير في التحدّيات التي قد يصعب عليهم التصدّي لها.
- ✓ تُشجّع اليافعين على التفكير في الفرص والمشاكل على حدّ سواء.

لا

✗ تُجبر اليافعين على التركيز على موضوعٍ مُحدّدٍ اخترته لهم

التعديل

المشاركون محدودوا المعرفة بالقراءة والكتابة: يُمكن لليافعين، بدلاً من الكتابة، أن يستخدموا الرُسومات لتوضيح المشكلة والفرص التي يودّون الاستجابة لها.

البيئة

يُمكن أن يتمّ تنفيذ التّشاط في الدّاخل أو الخارج. يحتاج هذا التّشاط إلى الهدوء.

اقرأ واستخدم

تحدياً، حلولنا، صياغة بيان المشاكل والفرص والعصف الدّهني حول الحلول والاحتمالات وأفكار المشاريع، جميعها أنشطة يُمكن أن تستخدمها قبل وبعد هذا التّشاط.

اللوازم

ورقة واحدة كبيرة أو ورقة لوح قلاب واحدة على الأقل لكل مجموعة (أو شيء آخر يستطيعون أن يرسموا أو يكتبوا عليه).
قلم حبر، أو رصاص، أو تخطيط واحد على الأقل.
أحجار (بحيث يكون لدى كل مجموعة ثلاثة أحجار).

ارتجل

يُمكن أن يقوم اليافعون بإعداد رسوماتٍ ومقالاتٍ مُصوّرة ومسرّحيّاتٍ أو قصصٍ حول الموضوع
يُمكن لليافعين أن يدرسوا ويبحثوا في موضوع مشكلتهم أو فرصتهم بشكلٍ أعمق من خلال إجراء مقابلاتٍ مع بعضهم، أو مع الآخرين من مجتمعهم المحليّ.

الاستمرارية

يجب أن تكون لدى اليافعين الفرصة لاستكشاف الحلول للتحدّيات التي اختاروها في الجلسات المُستقبلية. يُمكن أن يتضمّن ذلك تنفيذ خططٍ للتصدّي للتحدّيات، أو استخدام المُشكلة أو الفرصة كمصدرٍ للإلهام لرواية القصة بشكلٍ مُبتكر.



