



يستكشف اليافعون نقاط القوة والموارد
الموجودة لديهم من خلال الرسم.



45 دقيقة

2/5

1/5

2/5

بُذرة عن النشاط

الغرض

استكشاف الهوية الشخصية من خلال رسم نقاط القوة بشكلٍ مُبتكر

الأهداف

سيتمكن اليافعون من:

- التعبير عن نقاط القوة من خلال الرسم.
- أداء تمرين التجوّل في المعرض.

مجالات الكفايات

الهوية والثقة بالنفس.

الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف.

النشاط مناسبٌ جداً

لليافعين الذين قد يستفيدون من التعرّف على نقاط القوة والمزايا المُتوفرة لديهم.

المرحلة

لنتعرف على أنفسنا

قبل

يمكن أن تبني الجلسة على نشاط **الشكل الخارجي للجسم**، حيث يستكشف اليافعون نقاط القوة الموجودة لدى بعضهم من خلال الرسم.

بعد

يمكن أن يتبع اليافعون هذا النشاط بأنشطة تحديد الأهداف والتخطيط للأنشطة للبناء على نقاط القوة التي حدّدها.

التّحضير

ارسم حلقةً كبيرةً على ورقة لوح قلاب. استخدم أداة **التجوّل في المعرض ونشاط الاتّفاق على قواعد عمل المجموعة** لدعم اليافعين حتّى يتمكّنوا من تقديم الملاحظات الإيجابية فيما يطّلعون على رسومات بعضهم.



1

اعرض ورقة اللوح القلاب المرسوم عليها الحلقة. أشر إلى الحلقة.

2

أنا يقول الميسر:

«بعد دقيقة، سأطلب منكم أن ترسموا حلقة كبيرة مثل هذه الدائرة على الورقة الموجودة لديكم. الدائرة الكبيرة تمثلك أنت، ومن تكون.»

3

اكتب أنا أكون ... داخل الدائرة.

4

أنا يقول الميسر:

«يمكننا جميعاً أن نُنهي هذه الجملة بعدة طرق. ما هي بعض الطرق التي يُمكن أن نُنهي بها هذه الجملة؟» (اطلب من اليافعين أن يتطوّعوا للإجابة عن هذه الأسئلة).

5

اكتب أنا أكون ... على الجانب الأيمن من الحلقة.

6

أنا يقول الميسر:

«لدينا جميعاً أشخاص وأشياء يُمكن أن تُساعدنا. لقد قُمت بكتابة هذه العبارة بجانب الدائرة لأن ما لدينا الآن هو في متناول أيدينا. ما هي بعض الطرق التي يُمكن أن نُنهي هذه الجملة من خلالها؟» (يجب أن يتطوّع اليافعون للإجابة).

7

اكتب أنا أستطيع ... فوق الدائرة، في قمة اللوحة.

8

أنا يقول الميسر:

«جميعنا لدينا أشياء نستطيع أن نقوم بها. لقد قُمت بكتابة هذه العبارة في رأس اللوح لأن ما نقوم به يُمثل آمالنا وإمكاناتنا. ما هي بعض الطرق التي نستطيع من خلالها أن نُنهي هذه الجملة؟ (يجب أن يتطوّع اليافعون للإجابة).

أنا يقول الميسر:

«حاولوا أن تُفكروا الآن في ثلاثة أشياء تتعلّق بمن تكونون، وماذا تملكون، وما الذي تستطيعون القيام به. عندما تُصبحون مستعدّين، قوموا برسم أفكاركم داخل الدائرة وبجانبا وفوقها». أعط اليافعين 20 دقيقة (أو الوقت الذي يحتاجون إليه) ليرسموا المطلوب منهم.

9

بعد أن يُكمل اليافعون رسوماتهم، قُم بتنظيم معرضٍ ليتجولوا فيه ويطلّعوا على أعمال بعضهم.

10

أنا يقول الميسر:

«تمثّل رسوماتكم نقاط القوة. عندما ننظر لكلّ رسمٍ نرى نقاط القوة لدى كلّ شخصٍ في المجموعة، وعندما ننظر إليها مع بعضنا، سنرى نقاط قوتنا كحلقة.»

المشاركة والاستفادة

11

ناقش:

- ▶ من تكون؟ اطلب من اليافعين أن يُعطوا بعض الأمثلة حول من تكون، ومن هم الأشخاص الموجودون داخل الدائرة.
- ▶ ماذا نملك؟ اطلب من اليافعين أن يُعطوا بعض الأمثلة.
- ▶ ما الذي نستطيع أن نقوم به؟ اطلب من اليافعين أن يُعطوا بعض الأمثلة.

12

أنا يقول الميسر:

«تذكروا أنّ نقاط القوة مثل العضلات؛ يجب أن نقوم بتمرينها باستمرارٍ لحفاظ عليها قويّة. فيما نعمل مع بعضنا كحلقة، دعونا نركّز على إدراك نقاط القوة لدينا وتمرين هذه النقاط لنُصبح أقوى، واستخدامها لتحقيق أهدافنا.»

احرص على أن

- ✓ تسمح لليافعين بأن يجيبوا عن أسئلةٍ تتعلّق بهويّتهم بالطريقة التي يُفضّلونها، بما فيها الرّسم أو الكتابة.
- ✓ تشجّع اليافعين على التّركيز على نقاط القوّة والموارد الموجودة لديهم.

البيئة

من المُمكن تنفيذ هذا النّشاط في الدّاخل أو الخارج.

اللوازم

ورقة رسم كبيرة لكلّ يافع، وأقلام تلوينٍ وتخطيط.

ارتجل

يُمكن أن يستكشف اليافعون ويُعبّروا عمّن يكونون، وماذا يملكون وما يستطيعون القيام به من خلال وسائلٍ أخرى، بما فيها لوحات قصاصات الصُّور، أو الكتابة الإبداعية أو الشُّعر.

الاستمرارية

يُمكن أن يعمل اليافعون بعد ذلك على أنشطةٍ أو مشاريع تُساعدهم في تطوير نقاط القوّة لديهم وتحقيق أهدافهم بما يتوافق مع الاحتمالات التي أوردوها تحت عنوان أنا أستطيع.

لا

- ✗ تسمح بأن يتمّ إهمال أيّ من أعضاء الحلقة
- ✗ تقمّر بتوبيخ أو تصحيح اليافعين إن بدت أفكارهم حول من يكونون، وماذا يملكون وما يستطيعون القيام بها غير واقعيةٍ أو غير دقيقة.

التّعديل

يُمكن أن يكتب اليافعون قصصاً حول من يكونون، وماذا يملكون وما يستطيعون القيام به.

