

يستكشف اليافعون الأشياء الإيجابية التي يقومون بها لأنفسهم والآخرين من خلال العصف الذهني وتمثيل المشاهد.



45-30 دقيقة

3/5

2/5

4/5

بُذرة عن النشاط

الغرض

- التفكير في الأشياء الجيدة التي يقوم بها اليافعون لأنفسهم وللآخرين (عصف ذهني).
- تمثيل أمثلة عن أشياء جيدة يستطيع اليافعون أن يقوموا بها لأنفسهم وللآخرين.

الأهداف

- سيتمكن اليافعون من:
 - تطوير ثقتهم بأنفسهم.
 - تحديد الأعمال الإيجابية.

مجالات الكفايات

- الهوية والثقة بالنفس.
- الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف.

النشاط مناسب جداً

لليافعين الذين يستمتعون بالأنشطة التي تتطلب الحركة، والذين سيستفيدون من تحديد الطرق الإيجابية التي يستطيعون المساهمة فيها مع عائلاتهم ومجتمعاتهم.

المرحلة

لنتعرّف على أنفسنا

قبل

استخدم أداة لعب الأدوار

بعد

يُمكن أن يتبع اليافعون هذا النشاط بأنشطة لتعزيز الوعي (بما في ذلك وعيهم الذاتي) بالأشياء الإيجابية التي يقومون بها لأنفسهم والآخرين في المجتمعات المحلية.

التّحضير

اكتب على إحدى البطاقات الأشياء الجيدة التي نقوم بها لأنفسنا.

اكتب على بطاقة ثانية أشياء جيدة نقوم بها للآخرين.



1

اطلب من اليافعين أن يجلسوا في حلقة. أعط لكل يافع 6 بطاقات، واحتفظ ببطاقتين لنفسك.

2

||| يقول الميسر:

«أحياناً لا نحتاج للكثير من الوقت لتمييز الأشياء الإيجابية التي نقوم بها في حياتنا اليومية. كذلك قد يكون من الصعب على الآخرين أن يلاحظوا الأشياء الإيجابية التي نقوم بها إن كانوا مُشغولين أو مُثقلين بالمهام. لذاخذ دقيقةً للتفكير في الأشياء الإيجابية التي نقوم بها اليافعون في عمركم، لأنفسهم وللآخرين.»

3

ضع بطاقة الأشياء الجيدة التي نقوم بها لأنفسنا على الأرض في منتصف الدائرة.

||| يقول الميسر:

«فكروا على الأقل بشيء واحد يقوم به الأشخاص في عمركم لأنفسهم. على سبيل المثال، يمكنك أن تُفكر بالخيارات الإيجابية التي يقوم بها اليافعون، والطرق التي يعتنون بها بأنفسهم». أعط اليافعين بضعة دقائق ليكتبوا أمثلة على واحدة من البطاقات الموجودة لديهم، ووضعها على الأرض بجانبهم.

4

ضع البطاقة الثانية، المكتوب عليها أشياء جيدة أقوم بها للآخرين، على الأرض في مكان ما داخل الحلقة.

||| يقول الميسر:

«دعونا نُفكر الآن ببعض الأشياء المفيدة التي يقوم بها اليافعون في عمركم من أجل أسرهم وأصدقائهم والناس الآخرين في المجتمع». أعط اليافعين بضعة دقائق ليكتبوا أمثلة على البطاقة الثانية الموجودة لديهم ووضعها بجانبهم على الأرض.

5

قُم بتقسيم اليافعين إلى ست مجموعات. سُرِّكز ثلاث مجموعات منها على الأشياء الجيدة التي نقوم بها لأنفسنا، بينما تُركِّز المجموعات الثلاث الأخرى على الأشياء الجيدة التي نقوم بها للآخرين.

6

فَسِّر:

يجب أن تختار كل مجموعة بطاقة تُمثِّل شيئاً جيداً يقوم به اليافعون لأنفسهم أو للآخرين. حَضِّر مشهداً تمثيلاً حول هذا الموضوع. تخيل يافعاً يقوم بهذا الشيء الجيد، وشخصاً آخر (شخصاً بالغاً أو صغيراً في السن) لا يلاحظ هذا الشيء.

7

أعط اليافعين بعض الوقت لإعداد مشاهد تمثيلية وأدائها أمام بقية أفراد الحلقة.

المشاركة والاستفادة

ناقش:

هل يدرك اليافعون دائماً الأشياء الإيجابية التي يقومون بها لأنفسهم؟ ما الذي يزيد من صعوبة أو سهولة إدراك أنك تقوم بشيء إيجابي لنفسك؟

هل يُميِّز الآخرون الأشياء الإيجابية التي يقوم بها اليافعون للآخرين؟ كيف يُساعد إدراك الناس لهذه الأعمال الإيجابية؟ ما هي الأشياء التي نستطيع القيام بها لتُساعد الناس على إدراك الأشياء الإيجابية التي يقوم بها اليافعون؟



احرص على أن

✓ تُعطي كل المجموعات الفرصة لأداء المشاهد التمثيلية.
إن لم يتوفّر لديك الوقت الكافي، تابع النشاط في جلسة مُتابعة لاحقة.

لا

✗ تطلب من اليافعين أن يتحدّثوا عن السلوكيات السلبية أو غير الصحيّة، سواءً الخاصّة بهم أو بأقرانهم.

التعديل

إن كانت هذه أوّل مرّة يؤدّي فيها اليافعون المشاهد التمثيلية، فم بتخصيص وقت لتشرح وتوضّح لهم التمرين. فم بتأدية عرض مع مجموعة واحدة لمشهد تمثيلي أمام الآخرين ليتمكن الجميع من فهم العملية.

المشاركون ذوو المعرفة المحدودة بالقراءة والكتابة: يُمكن لليافعين أن يرسموا إجاباتهم بدلاً من الكتابة.

البيئة

من المُمكن تنفيذ هذا النشاط في الدّاخل أو الخارج. تحتاج إلى مساحةٍ كافيةٍ لأداء المشاهد التمثيلية.

اللوازم

بطاقات (بطاقتان لكلّ مشارك).

ارتجل

يُمكن أن يستخدم اليافعون الرُسومات والكتابة الإبداعية أو السُّعر بدلاً من المشاهد التمثيلية، لاستكشاف المُساهمات الإيجابية.

الاستمرارية

يُمكن أن يُتابع اليافعون أداء أنشطة التوعية بمساهماتهم الإيجابية.

