



إعداد قصّةٍ عن أحد القيادات الهامّة
باستخدام لوحة تسلسل القصّة أو كتابتها



30 دقيقة

3/5

4/5

2/5

بُذرة عن النّشاط

المرحلة

التواصل

قبل

إعداد مواد للوح تسلسل القصص و/أو كتابة القصص

بعد

ناقش القيادة وتطوير المهارات القيادية

الغرض

مناقشة خصائص القيادة والتّعرّف عليها؛ إعداد قصصٍ حول الأفعال واللحظات القيادية

الأهداف

سيتمكن اليافعون من القيام بما يلي:

◀ وصف بعض خصائص القائد

مجالات الكفايات

الإبداع والابتكار

القيادة والتأثير

النشاط مناسب جداً

اليافعون الذين يستطيعون الكتابة بشكلٍ جيّدٍ وتدرّبوا على إعداد ألواح تسلسل القصص



1

||| يقول المُيسِّر:

«فكّر بشخصية قيادية تعرفها، حتى لو لم يكن لها دورٌ قياديٌّ رسمي».

امنح بعض الوقت لليافعين ليُفكِّروا بمثالٍ ويكتبوه على ورقةٍ أو في دفاترهم.

2

اكتب على اللوح الأبيض: هذا الشخص قائدٌ لأنه

3

||| يقول الميسر:

«ما الذي يجعله قائداً؟ ما هي الصفات الموجودة لديه؟» اطلب من اليافعين أن يقوموا بإكمال الجملة ويكتبوا الإجابات على ورقةٍ أو في دفاترهم.

وضّح:

سيؤلّف المشاركون قصّةً عن قائد، يمكنهم أن يكتبوا القصة أو يقوموا بإعداد لوح تسلسل القصة. يجب أن تتضمن القصة موقفاً أو وقتاً تتولّى فيه الشخصية القيادة.

احرص على

✓ أن تسمح للمشاركين باختيار قائد.

✓ أن تسمح للمشاركين باختيار إن كانوا يريدون كتابة قصةٍ أو إعداد لوح تسلسل القصص.

لا

✗ تختار القادة للمشاركين.

✗ تسمح للمشاركين باستخدام قادةٍ سياسيين أو قادة رسميين، لأن الهدف من النشاط هو التفكير في الصفات القيادية التي يتمتع بها الناس في المناصب القيادية غير التقليدية.

✗ تطلب من اليافعين أن يشاركوا الآخرين بأهدافهم الشخصية.

التعديل

المشاركون محدودوا المعرفة بالقراءة والكتابة:

اطلب من المشاركين أن يرسموا صوراً للقائد الذي اختاروه و/أو استخدموا الصور لإعداد لوح تسلسل القصة عن القائد الذي اختاروه.

4

قُم بإعطاء المشاركين الوقت اللازم لرسم قصصهم.

المشاركة والاستفادة

بعد أن يُكمل المشاركون قصصهم، قُم بدعوتهم لعرض قصصهم باستخدام أسلوب جولة المعرض، أو قصّ ما قاموا بإعداده على المشاركين في الحلقة.

5

ناقش:

◀ لم اخترت هذا الشخص «قائداً»؟

◀ ما هي الصفات المشتركة بين جميع القادة؟ أمثلة (إيجابيون، ودودون، صبورون، لطيفون، مجتهدون).

◀ ما هي الصفات القيادية التي تؤدُّ أن تُطوِّرها لديك؟

اطلب من المشاركين أن يكتبوا هدفاً خاصاً بهم في دفاترهم يبدأ كالتالي:

«أودُّ أن أكون قائداً من خلال»

يمكنهم أن يحتفظوا بأهدافهم ليرجعوا لها في المستقبل.

البيئة

يمكن تنفيذ النشاط في الخارج أو الداخل.

اللوازم

◀ ورقة لكل مشارك.

◀ قلم رصاص لكل مشارك.

◀ أقلام ملونة للمشاركين الذين يودُّون الرسم.

ارتجل

يمكن لليافعين أن يقوموا بتمثيل القصص التي قاموا بتأليفها كأحد تمارين لعب الأدوار.

واظب على

الطلب من المشاركين أن يستمروا في التفكير بلمهارات القيادة التي يودُّون أن يتمتّعوا بها أو يُطوِّروها. وضّح لليافعين أن المهارات القيادية من الممكن أن تتطوّر مع الوقت ويُمكن للمرء أن يتدرّب عليها.

