

تأليف قصةٍ حول اتخاذ قرارٍ مهمٍّ وما يترتب على الخيارات المختلفة



30 دقيقة

4/5

4/5

2/5

بُذرة عن النشاط

المرحلة

التواصل

قبل

قد يكون التدرُّب باستخدام لوح تسلسل أحداث القصة مفيداً

بعد

يجب أن يستمر المشاركون في التفكير بالقرارات ونتائجها المحتملة. يُمكن أن تستخدم هذه الطريقة في تطوير المشاريع.

التحضير

لا حاجة للتحضير

الغرض

سيمارس اليافعون مهارات اتخاذ القرار من خلال التفكير في سياق مشكلةٍ معينة، وثلاثة خيارات لقراراتٍ مختلفة

الأهداف

سيكون اليافعون قادرين على:

- إيجاد حلولٍ بديلةٍ للمشاكل
- ممارسة عملية اتخاذ القرار الفعال

مجالات الكفايات

التفكير الناقد واتخاذ القرارات

النشاط مناسب جداً

لليافعين الذين يتعلمون حل المشاكل

1

ابدأ النشاط بعصفي ذهني حول الأسئلة التالية:

||| يقول الميسر:

«ما هي بعض القرارات المهمة التي يجب على الشباب في هذا المجتمع اتخاذها بأنفسهم؟»
اسمح لليافعين أن يشاركوا مع بعضهم بالأمثلة؛
شجّعهم على إعطاء أمثلة عن القرارات التي يتخذها
اليافعون واليافعات أو الاثنيين معهم.

||| يقول الميسر:

«دعونا نتخيل شخصاً شاباً على وشك أن يتخذ هذه
القرارات». (اختر أحد أنواع القرارات التي ذكرها
اليافعون).

||| يقول الميسر:

«هل الشخصية شخصية فتاة أم فتى؟ أين
شخصيتنا في الوقت الحالي، متى سيُتخذ هو أو هي
القرار؟ ما الذي يُفكر/تفكر به؟ من يوجد حوله/
حولها وما الذي يحدث؟»

ملاحظة للميسر: إذا كان اليافعون يواجهون مشكلةً
في التفكير في سيناريو، استخدم سيناريو من قسم
'الارتجال'.

||| يقول الميسر:

«الآن دعونا نُفكر بطرق مختلفة بحيثُ تستطيع
شخصيتنا من خلالها اتّخاذ قرار. من خلال العمل في
مجموعات، مهمتك أن الآن هي أن ترسم تسلسل
عددٍ من القصص التي تتحدث عن الطرق المختلفة
التي يستطيعون فيها اتخاذ قرار، وما الذي يمكن أن
يحصل بعد ذلك. لا يجب أن يكون همك هو اتخاذ
القرار «الأفضل» وأنت ترسم قصتك - فالهدف
من هذا النشاط هو أن تُفكر بالقرارات المختلفة
والنتائج المختلفة.»

2

3

4

قُم بتقسيم المشاركين إلى مجموعاتٍ صغيرة. يجب
على أفراد كل مجموعة أن يعملوا مع بعضهم لرسم
القصة وطريقة اتّخاذ الشخصية للقرار، والذي
يحصل بعد ذلك. أعطهم الوقت اللازم لإكمال
رسوماتهم.

المشاركة والاستفادة:

ستعرض كل مجموعة رسوماتها على الآخرين في
معرض.

اسأل:

▶ أيّ هذه القرارات يُحقّق أفضل النتائج؟ ما هو
القرار الذي يُحقّق أسوأ النتائج؟ هل نستطيع
أن نُرتّبها من الأفضل للأسوأ؟

ملاحظة للميسر: اترك لليافعين المجال
ليختلفوا على تحديد القرار الأفضل. استغل
هذه الخلافات كفرصةٍ لِمناقشة من خلالها
اليافعون ويقارنوا بين الخيارات والأفكار
المختلفة.

▶ ما الذي يجعل 'القرار الجيد' جيّداً؟

▶ ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها
الشخصية لاتّخاذ القرار؟ ما هي الاستراتيجيات
الأكثر نجاحاً؟

▶ أي من هذه الاستراتيجيات تستطيع أن
تستخدمها لمساعدتك في اتّخاذ قراراتٍ جيّدة؟



البيئة

يُمكن تنفيذ النّشاط في الداخل أو الخارج

اللوازم

أقلام وأوراق تخطيط لكل مشارك

ارتجل

استخدم السياقات التالية لاتخاذ قراراتٍ مختلفة:

- ▶ فتاةٌ ترغب في أن تحضر حلقات اليافعين، ولكن أسرتهَا تُفضّل أن تُبقيها في المنزل.
- ▶ ولدٌ يدخل في جدالٍ مع صديق بشأن المال.
- ▶ فتاةٌ ترغب في تكوين صداقاتٍ جديدةٍ في مجتمعتها، ولكنها لا تعرف من أي تبدأ.

الاستمرارية

فُمر بتشجيع اليافعين على أن يفكروا بالخيارات المختلفة المتاحة لهم عندما تواجههم تحدياتٌ أو مشاكل في المستقبل.

احرص على

✓ أن تسمح لليافعين أن يرسموا لوح تسلسل القصة لخيارٍ «جيد» وآخر «سيء»

لا

✗ تضغط على اليافعين ليتحدثوا عن القرارات التي اتّخذوها، إلا إن طرخوا يراودتهم أمثلةٌ من حياتهم.

التعديل

يُمكن أن يكتب المشاركون كلماتٍ على لوحة تسلسل القصة لتوضيح القصة بشكلٍ أفضل



