



سيقوم اليافعون خلال هذا النشاط بتحديد أنواعٍ مُختلفةٍ من الموارد المُتاحة لهم، والتي يُمكن أن يستخدموها لتحقيق أهدافهم.



يحدد الوقت بمعية المشاركين



3/5



3/5



4/5



بُذرة عن النشاط

المرحلة

التواصل

قبل

تأكد من أنه كانت لدى اليافعين الفرصة لمناقشة وتحديد بعضٍ من أهدافهم وأولوياتهم، و/أو اختبار موضوعٍ للمشروع. تأكد من أن المساحة المُتاحة للنشاط آمنة، خاصةً إذا كُنت تقوم بتنفيذ النشاط في الخارج.

بعد

ناقش كيف يُمكن لليافعين أن يتجمّعوا أو يستخدموا الموارد التي قاموا بتحديددها لدعمهم في السعي نحو تحقيق أهدافهم.

التّحضير

لا حاجة للتّحضير.

الغرض

قُم بإيجاد وتحديد الموارد المُتوفرة

الأهداف

سيتمكّن اليافعون من:

تحديد الموارد المُتوفرة لهم في مجتمعهم، بما فيها الأنواع المُختلفة من الموارد كالمواد، المساحة، المعلومات، الدّعم من الآخرين (بما في ذلك المعرفة التّقافيّة)، وكفاياتهم الخاصّة.

مجالات الكفايات

التّفكير الناقد وحل المشاكل.
الأمّل في المستقبل وتحديد الأهداف.

النّشاط مناسبٌ جدّاً

لليافعين الذين سحت لهم الفرصة لمناقشة أهدافهم وأولوياتهم في الجلسات السابقة، و/أو الذين يستعدّون للعمل على مشروعٍ مُعيّن.

لليافعين المرتاحين مع العمل خارج المساحة المُخصّصة للنشاط والمُستعدّين لاستكشاف المنطقة من حولهم، و/أو إجراء مقابلاتٍ مع الكبار وأفراد المجتمع الآخرين.



1

وضّح:

سيستكشف المشاركون الموارد المتاحة لهم ويقوموا بتحديدّها. اكتب بعض الأهداف التي ناقشها اليافعون في الجلسات السابقة واطلب منهم أن يختاروا هدفاً يودّون التركيز عليه خلال النشاط، أو إن كان لدى اليافعين موضوع لمشروع أو تحدّي، وضّح لهم أنّ عليهم أن يقوموا بالتركيز على هذا الموضوع.

2

قُم بتقسيم اليافعين إلى مجموعتين صغيرتين. إن كان اليافعون يعملون في مجموعاتٍ صغيرةٍ أصلاً، اطلب منهم أن يجلسوا في هذه المجموعات، إلّا قُم بتقسيمهم إلى مجموعات.

3

||| يقول الميسر:

«سنقوم اليوم بتحديد بعض الموارد المتوفرة لديكم، أو التي يُمكن أن تصلوا إليها وتستخدموها بسهولةٍ من أجل العمل على تحقيق أهدافكم. ما هي الموارد؟ ما هي بعض أنواع أو فئات الموارد المختلفة؟»
إجاباتٌ محتملة تُمكن مناقشتها: الموارد هي أيّ شيءٍ يُمكن أن تستخدمه لتصنع شيئاً ما، أو تقوم بشيءٍ ما. هنالك عدّة طرقٍ نستطيع من خلالها التفكير في فئات الموارد، ولكنّ بعض فئات الموارد يُمكن أن تتضمّن: المواد، المساحة، الموارد «غير المرمّية» كالوقت والمعرفة والكفاية والطاقة والتوجّهات المسلكيّة.
قُم برسم الجدول الموجود أدناه على اللوح.

4

||| يقول الميسر:

«سنفكر الآن في الموارد المتوفرة لدينا لتساعد على تحقيق الأهداف أو العمل على المشروع. ركّز على الموارد المتاحة لك - وليس على الأشياء غير المتاحة، أو الموارد المكلفة أو التي يصعب الوصول إليها.»

5

وضّح لليافعين أنّ عليهم أن يقوموا بنسخ الجدول على ورقة. إن كان اليافعون بحاجةٍ للمزيد من التوضيح، اشرح:

6

تُشير خانة طاقتنا، معرفتنا، قدرتنا وعزيمتنا إلى كفايات اليافعين - وهو المورد الأهمّ المتاح لهم.

المساحة والوقت: تُشير هذه الخانة إلى المساحة والوقت الذي يمكن لليافعين أن يُخصّصوهما للعمل على تحقيق أهدافهم. يجب أن يتمّ تحديد المكان والوقت المتاح لهم للعمل على تحقيق الهدف بشكلٍ واقعيّ، ويجب أن يُفكروا بشكلٍ واقعيّ بالمساحات المتوفرة والمسؤوليات والأنشطة اليومية والأسبوعيّة الأخرى المتوفرة.

المواد واللوازم: يُمكن أن تتضمّن هذه الأشياء التي تستطيعون إيجادها والوصول إليها بشكلٍ مجازيٍّ في المجتمع المحليّ. يُمكن أن يتضمّن ذلك المواد التي تمّ التخلّص منها، اللوازم المتوفرة لديهم و/أو التي يتبرّع بها المجتمع. يُمكنهم أيضاً أن يفكروا بشراء لوازم بأسعار مناسبة، ولكن شجّع اليافعين على إيجاد حلول ذات كلفةٍ مُنديّةٍ ومعقولة بدلاً من استثمار ما لديهم من مالٍ في شراء لوازم للأنشطة.

الخبرة واللوازم: يُمكن أن تتضمّن هذه الخانة أيّ شخصٍ آخر في المجتمع المحليّ يمتلك الطاقة والمعرفة والكفاية والإرادة لدعمهم. قُم بتشجيع اليافعين على التفكير في البالغين الذين قد تكون لديهم المعرفة والخبرة والاهتمام لدعمهم، حيث يُمكن أن تكون هذه طريقةً جيّدةً لبناء الصّلات مع الأشخاص الأكبر سناً.

المعلومات: يُمكن أن يتضمّن ذلك أيّ شيءٍ يحتاجون لمعرفته حتّى يتمكّنوا من تحقيق أهدافهم.

قُم بإعطاء اليافعين الوقت اللازم لتعبئة الجدول. فيما يعمل اليافعون على إكمال هذا النشاط ضمن مجموعات، ساندهم للتفكير في موردٍ واحدٍ على الأقل لكل فئة، واسمح لهم بالتفكير في أكبر عددٍ ممكنٍ منها.



7

الاستفادة والمشاركة

اجمع اليافعين مع بعضهم في مجموعة كبيرة.
اطلب من كل مجموعة أن تعرض جدول الموارد الخاص بها.

8

ناقش:

هل لديك موارد أكثر أو أقل مما اعتقدت قبل القيام بالنشاط؟

الآن، وبعد أن سمعت من المجموعات الأخرى، هل ترى أن هنالك أي موارد إضافية لم تكن تدرك وجودها من قبل؟

9

أين وكيف تستطيع أن تجمع أو تستخدم هذه الموارد لتعمل نحو تحقيق هدفك؟

انفقوا على خطة يستطيع من خلالها اليافعون البدء بجمع الموارد واستخدامها من أجل تحقيق أهدافهم ومراجعة ومتابعة تقدّمهم في الجلسات القادمة.

المعلومات	الخبراء والمُسانِدون	المواد واللوازم	المساحة والوقت	طاقتنا، معرفتنا، كفاياتنا وعزمنا	
					لدينا
					يمكن أن نستخدم هذا المورد لتحقيق أهدافنا ...
					لنجمع هذا المورد ونستخدمه نحتاج إلى



احرص على

- ✓ تشجيع اليافعين على التّركيز على الموارد الموجودة لديهم بدلاً من الموارد التي يرغبون في أن تكون موجودةً لديهم (والتي يصعب الوصول إليها في سياقهم).
- ✓ دعم اليافعين لتعديل خُططهم للعمل على تحقيق أهدافهم على أساس الموارد المُتاحة لديهم بدلاً من الموارد التي يتمنون لو أنّها كانت موجودةً لديهم، والتي قد تكون باهظة الثمن أو يصعب الوصول إليها.

البيئة

يُمكن أن يتمّ تنفيذُ النّشاط في الدّاخل أو الخارج.

اللازم

- ◀ لوح أبيض وأقلام تخطيط.
- ◀ دفاتر أو أوراق لليافعين ليكتبوا عليها.
- ◀ قلم رصاص أو حبر أو قلم تخطيط واحد على الأقل لكلّ يافع.

ارتجل

يُمكن لليافعين أن يستخدموا هذا النّشاط ليتعرّفوا على قضايا موجودةٍ في مجتمعهم من وجهة نظر أشخاص آخرين، بما في ذلك اليافعون الآخرون والأطفال الأصغر سنّاً والكبار.

الاستمرارية

يُمكن أن يستخدم اليافعون قائمة الموارد التي قاموا بإعدادها خلال تطويرهم وتنفيذهم للخطة التي تُساعدهم على تحقيق أهدافهم أو العمل سويّاً على مشاريعهم. كما يُمكنهم أن يستخدموا هذه القائمة كقائمةٍ تحقّقٍ للتأكد من المواد التي جمعوها والخطوات التّحضيرية الأخرى، كما تُمكنهم إضافة بنودٍ للقائمة أو تغيير البنود التي عليها خلال العمل.

لا

✗ تقترح أفكاراً لموارد قبل أن تُعطي اليافعين الفرصة للتّفكير في بعض الأفكار والاحتمالات بأنفسهم.

✗ تضغط على اليافعين لاستخدام مواردٍ لا يجدونها مفيدةً أو مثيرةً للاهتمام.

التّعديل

اليافعون ذوو المعرفة المحدودة بالقراءة والكتابة: يُمكن لليافعين استخدام الصّور والرّموز بدلاً من الكلمات للإشارة للموارد التي قاموا بتحديددها.

