



يُتاح لليافعين الوقت للعمل على مشروعهم أو التمرن على مهارة مُعيّنة



يحدد الوقت بمعية المشاركين



3/5

1/5

2/5

بُذرة عن النشاط

الغرض

العمل على المشاريع أو الأنشطة الفردية أو الجماعية وتحقيق تقدّم فيها

الأهداف

سيتمكن اليافعون من:

التدرب على مهارات التخطيط

مجالات الكفايات

الأمّل في المستقبل وتحديد الأهداف

النشاط مناسب جدا

لليافعين الذين يرغبون في الاستمرار بالعمل على المشاريع الفردية/ الجماعية أو التدرب على الأنشطة التي بدأوا العمل عليها في حلقات سابقة

المرحلة

لنبدأ حلقتنا

قبل

يجب أن يكون قد تمّ تعريف اليافعين على أنواع جديدة من المهارات/ الأنشطة في الجلسة السابقة، أو يجب أن يكونوا قد بدأوا العمل على المشاريع الفردية أو الجماعية (مثل الرسم، والكتابة الإبداعية، المشروع أو النموذج). يمكن لتحديد أهداف المجموعة ومراجعة التقدّم نحو تحقيق أهداف المجموعة لمساعدة اليافعين في التفكير في ارتباط أهداف المجموعة الفردية/ الجماعية وأهدافهم على المدى الطويل.

بعد

يمكن لليافعين أن يستمروا بالعمل على مشروعهم أو مهاراتهم في الجلسات اللاحقة، أو الانتقال إلى نشاط جديد. ويجب أن يتفقوا كمجموعة على خطة للجلسة القادمة

التحضير

يمكن أن يختلف التحضير من مشروع لآخر.



1

||| يقول الميسر:

«انفقنا في جلستنا الأخيرة على نخصص المزيد من الوقت للعمل على مشاريعكم. هل تذكرون ذلك؟ هل هذا مناسب للجميع؟»
إن اختلط الأمر على أيٍّ من اليافعين أو بدت عليهم عدم الموافقة، وضح لهم أنك سٌحدثهم عن الموضوع أكثر بعد بداية الجلسة.

2

||| يقول الميسر:

«ما هي أهدافنا لهذا اليوم؟ ما الذي تأملون تحقيقه خلال الجلسة؟ ما الذي تأملون تحقيقه في نهاية هذه الجلسة؟»
يجب على اليافعين أن يتناوبوا بالدور على توضيح أهدافهم التي حدّدوها للجلسة. وإن كانوا يعملون في مجموعات فيمكنهم أن يرجعوا لخطط العمل الخاصة بمجموعتهم.

3

||| يقول الميسر:

«هل لديكم ما تحتاجونه لتبدأوا العمل على مشاريعكم؟»

تأكد من أن لدى الجميع المواد التي يحتاجونها. يمكن أن يتضمن ذلك:

▶ المشاريع القائمة، مثل المسودات،

والرسومات أو الكتابات؛

▶ لوازم الفن، مثل الورق، وأقلام الرصاص،

وأقلام التخطيط.

4

اطلب من اليافعين أن يبدأوا العمل على مشاريعهم، وإن كان أيٌّ من اليافعين أو المجموعات تفتقد لبعض اللوازم، ساعدهم على إيجاد طريقة للاستمتاع بالجلسة؛ على سبيل المثال، يمكنهم أن يبدأوا بالعمل على مسودة جديدة لنفس المشروع، أو يمكنهم أن يجدوا لعبة أو نشاطاً بديلاً.

5

امنح اليافعين الوقت اللازم للعمل على المشاريع. قدّم لهم التشجيع والمساندة عند الضرورة.

6

المشاركة والاستفادة

ناقش:

▶ ما الذي قمتم بالعمل عليه اليوم؟

▶ هل حققتم الأهداف التي حدّدتموها سابقاً؟

ناقش إجابات اليافعين؛ أعطهم الفرصة ليتأملوا في التقدّم الذي حققوه، ولمناقشة إن كانت هذه الأهداف واقعية أم لا، والعمل على تحديد الخطوات التي عليهم اتّخاذها للوصول إلى أهدافهم. ساعدهم على تحديد كيفية التخطيط والاستعداد بشكل أفضل في المرة القادمة.

▶ هل تحتاجون للمزيد من الوقت خلال

الجلسة لتكملوا العمل على مشروعكم أو على النشاط؟ اتفق على خطة للجلسة القادمة مع اليافعين.



احرص على

- ✓ أن تكون لديك أفكاراً بديلة جاهزة - بهذه الطريقة يكون لدى اليافعين الذين لا يعرفون كيف يستمرون في العمل على مشاريعهم، والذي لا يملكون المواد اللازمة، أو الذين لم يكونوا حاضرين في الجلسات السابقة، شيء ممتع يقومون به ليشعروا أنهم جزء من المجموعة.
- ✓ تشجيع اليافعين على التفكير في أهدافهم وتحديد الاستراتيجيات التي استخدموها للوصول إليها.

البيئة

تعتمد على طبيعة مشاريع اليافعين: في معظم الحالات تحتاج لمساحة تتضمن الحد الأدنى من أسباب التشتت، سواء كانت في الداخل أو الخارج، حيث يستطيع اليافعون أن يجلسوا براحة ويكتبوا ويرسموا.

اللوازم

يعتمد على نوع المشروع الذي يعمل عليه اليافعون.

واظب على

استخدام وقت التدريب والعمل على المشروع عندما يرغب اليافعون بالعمل على مشاريعهم. إن كان اليافعون يرغبون بتخصيص عدة جلسات متتالية للتدريب والعمل على المشروع، اقترح أن يستريحوا قليلاً من خلال المشاركة في نشاط سهل وحيوي كل ثلاث أو أربع جلسات.

لا

- ✗ تُحبط اليافعين أو تؤثبهم إن لم يُحقِّقوا الأهداف التي حدَّدها للجلسة - ورُكِّز بدلاً من ذلك على ما تعلَّموه حول تحديد أهداف واقعية، والتخطيط والتَّحضير
- ✗ تؤثب اليافعين إن لم يأتوا مستعدين للجلسة - وقم بدلاً من ذلك بتحديد الطرق التي يمكنهم من خلالها أن يُحضِّروا أنفسهم بشكل أفضل في المستقبل، وناقش كيف يمكن لليافعين الآخرين أن يساندوهم (مثلاً: إن شعر اليافعون أنهم لا يملكون مكاناً آمناً يضعون فيه المشاريع التي يعملون عليها، ومناقشة الأماكن المُحتملة التي يُمكن أن يحتفظوا فيها بمسوداتهم أو ملاحظاتهم).

التعديل

إن انضم اليافعون آخرون للحلقة ولم يكونوا قد بدأوا بالعمل على مشاريع بعد، ساعدهم على أن يبدأوا مشاريع خاصة بهم أو ينضموا لأحد المجموعات.

