

استشارة اليافعين!



يمكن لليافعين اقتراح أماكن لتنفيذ الأنشطة، وتقديم الدعم إليك في إعداد أماكن آمنة وترجيحية لتنفيذ الأنشطة، ومساعدتك على تحديد المواعيد المناسبة (وغير المناسبة) لجدولة الأنشطة.

1. البحث عن أماكن آمنة وإنشاؤها لليافعين

حاول إيجاد الأماكن المناسبة للأنشطة التي يمكن لليافعات واليافعين الوصول إليها بسهولة وأمان، وقرر بإعدادها بطرق تجعلها مريحة وجذابة لليافعين. في بعض الحالات، قد يكون لديك مكان مخصص لبرنامجك أو تدخلك، مثل مكان ملائم للأطفال أو مركز للشباب. لكن من الممكن أيضاً "استعارة" مساحة من أماكن أخرى في مجتمعك أو مشاركتها، مثل تلك الأماكن الموصى بها أذناه.

ارجع إلى أداة إنشاء مكان آمن

إيجاد أماكن متاحة واستخدامها

قد يكون من الممكن إيجاد أماكن آمنة يمكن الوصول إليها لتقديم مقارنة أوساط اليافعين داخل برنامج نقطة البداية أو المؤسسات الأخرى. يمكن أن تتمثل الأماكن في الفصول الدراسية أو الملاعب أو مراكز الشباب أو الأماكن الملائمة للأطفال أو دور للعبادة أو غيرها من أماكن اللقاءات المجتمعية التي تتوفر فيها أماكن مريحة، على الأقل لبضع ساعات خلال اليوم. (وكمبزة إضافية، قد يشعر الوالدان والبالغون بثقة أكبر حول قضاء أطفالهم وقتاً في البرامج والمؤسسات المألوفة والموثوق بها.)

متابعة اليافعين

اكتشف أين يعيش اليافعون المستهدفون وأين يقضون وقتهم وماذا يفعلون بشكل يومي. ضع في اعتبارك تنفيذ الأنشطة في الأماكن التي يجتمعون أو يقضون فيها فترات طويلة بالفعل (على سبيل المثال، أماكن الانتظار بالمرافق أو توزيع الطعام أو العمل) أو تدوير الأنشطة بين أماكن متنوعة لخدمة اليافعين واليافعات القاطنين في أماكن مختلفة.

كُن مبدعاً!

ابحث عن الاحتمالات القائمة بشأن تجاوز الأماكن الدائمة أو استعارة أماكن يمكن لليافعين المُهمَّشين الوصول إليها بسهولة، أو تهيئتها. ضع في اعتبارك استخدام أماكن مثل الساحات

الشاغرة، أو الحدائق أو الحقول أو الأماكن المظلمة تحت الأشجار، أو "استعارة" الأماكن من البرامج الأخرى أو الشركات المحلية أو دور العبادة أو القاعات المجتمعية. وضع في اعتبارك تنظيم الأنشطة في المنازل الخاصة كوسيلة لإدراج اليافعين الذين يواجهون حواجز مادية أو اجتماعية أو أمنية للتجول بحرية خارج منازلهم.



التفكير في الوصول والسلامة

حدّد الأماكن الآمنة والمريحة وسهلة الوصول، والتي لا تُعرّض اليافعين للخطر أو تُكثّر من المال أو الوقت للوصول إليها. ضع في اعتبارك إمكانية الوصول والسلامة لمجموعات مُعيّنة، مثل ذوي الإعاقات أو الفتيات أو اليافعين الذين يعيشون في أماكن نائية، وحدّد الطرق الآمنة وخيارات الانتقال.



فحص الأماكن

تأكد من أنّ الأماكن آمنة ومواتية لأنواع الأنشطة التي يجدها اليافعون واليافعات مفيدة ومثيرة للاهتمام. ينبغي أن يكون اليافعون قادرين على المشاركة في الأنشطة بكل راحة وأمان ومن دون الكثير من التشتت أو التطفل. ومن الناحية المثالية، ينبغي أن تكون قادراً على إدارة الأنشطة ذات الطاقة العالية مع اليافعين مثل الجري والقفز والصرخ، فضلاً عن الأنشطة الهادئة منخفضة الحدّة والتي تنطوي على التركيز والاسترخاء.

جعل الأماكن الخاصة بك ترحيبية وآمنة

قدّم الدعم إلى اليافعين — كلما أمكن ذلك لتزيين أماكن تنفيذ أنشطتهم وجعلها تحمل الطابع الخاص بهم. ويدخل ضمن هذه الأمور تعليق الأعمال الفنية أو الصور أو الملصقات التي تسرد الخدمات والبرامج المفيدة لليافعين في المجتمع.

تواصل مع المجتمع بالكامل وانشر جدول الأنشطة، وتأكد من أنك تتذكر إبلاغ اليافعين الأكثر عُرضة للخطر وعائلاتهم.

كُن مرناً!



إذا لم يتمكن اليافعون من حضور الأنشطة، فاكتشف سبب ذلك، وضع في اعتبارك إمكانية تغيير جدولك. على سبيل المثال، يمكنك إجراء الجلسات في المساء أو خلال عطلات نهاية الأسبوع لتشجيع مجموعات مُعيّنة من اليافعين على الحضور.

وضع أساس العمل وإنشاء أعمال روتينية

بعد أن تبدأ جلساتك، قم بتنظيمها بطريقة توفّر لليافعين أساساً للعمل وأعمالاً روتينية. يمكن أن يكون هذا مريحاً لليافعات واليافعين الذين يمرّون بتجارب صعبة ويعملون على التكيف مع الكثير من التغيير في حياتهم.



قم بجدولة الأنشطة في أوقات مُنسقة ومُعلنة جيداً وتأكد من إخبار اليافعين عند حدوث تغييرات في البرنامج، مثل تحديد موعد أو مكان جديد للقاء. اتبع تسلسلاً متوقعاً أثناء الجلسات والأنشطة، لكي يشعر اليافعون بالراحة عند المشاركة.

المراقبة والتكيف



ستتغيّر الأمور أثناء المضي قدماً في تدخلك. يمكن أن يتغيّر الوضع الأمني بين عشية وضحاها، وقد تتغيّر الجداول والمسؤوليات اليومية لليافعين، وقد يتوسّع تدخلك أو يقل حجمه، وقد ينتقل اليافعون واليافعات إلى المجتمع وخارجه. كُن على استعداد لتغيير موعد جلساتك ومكانها حتى يتمكن اليافعون من الاستمرار في حضور الأنشطة بأمان وسهولة، ولكي يمكنك استيعاب مشاركين جدد.

إذا كنت تشارك أحد الأماكن مع برنامج أو مؤسسة أخرى، فضع في اعتبارك تحديد وقت "اليافعين فقط". قد يجعل هذا اليافعين أكثر راحة إذا كانوا يجتمعون في مكان ملائم للأطفال ويكون مرتبطاً عادةً بالأطفال الأصغر سناً أو في دور العبادة أو مكان تجاري يستخدمه البالغون عادةً. وقد يؤدي تحديد أوقات منفصلة لليافعات واليافعين لاستخدام المكان إلى جعل البرامج أكثر يسراً في بعض البيئات.



2. تنظيم الأنشطة في الأوقات التي تناسب اليافعين

تحتاج أيضاً إلى التأكد من معالجة العوائق التي تحول دون حضور اليافعين، وذلك من خلال تنظيم أنشطتك في الأوقات التي تناسبهم وتوفير جداول زمنية واضحة وتحديد الأعمال الروتينية. تشاور مع اليافعين والبالغين في المجتمع لتحديد الأوقات المناسبة التي لا تتعارض مع الأنشطة أو المسؤوليات الأخرى، وكُن على استعداد لهيئة جدولك الزمني أثناء المضي قدماً.

ارجع إلى أداة الحصول على التوقيت المناسب لليافعين.

يمكنك تنظيم الأنشطة عندما يكون اليافعون واليافعات متاحين.

نظّم جلساتك في أوقات لا تتعارض مع الأنشطة اليومية لليافعين مثل المدرسة أو الأعمال المنزلية أو الوجبات أو الاغتسال أو الصلاة أو الراحة أو اللعب. وبدلاً من ذلك، استهدف أوقاتاً مُحددة خلال النهار يكون فيها اليافعون واليافعات غير منشغلين (وربما يشعرون بالملل) أو منخرطين في سلوكيات غير صحيّة مثل التسكع في مناطق خطيرة أو شرب الكحول أو التدخين.

تطوير جدول الأنشطة ومشاركته

طوّر جدولاً زمنياً يُحدّد وقت الأنشطة المُقدّمة ومدتها ونوعها، بما في ذلك الأوقات المخصصة لمشاركة مجموعات مُعيّنة من اليافعين (على سبيل المثال، أوقات للفتيات فقط). ضع في اعتبارك العطلات التقليدية أو الدينية أو السنوية التي قد تتداخل مع جلساتك، فضلاً عن الأنشطة الموسمية مثل موسم الحصاد.