

- Center for Development and Population Activities, Project Design for Program Managers, CEDPA, Washington, D.C., 1994
- Church, Cheyenne and Mark M. Rogers, Designing for Results: Integrating Monitoring and Evaluation in Conflict Transformation Programs, Search for Common Ground, Washington, D.C., 2006
- Commonwealth Secretariat, Participation in the Second Decade of Life: What and Why?, Commonwealth Secretariat, London, 2005
- انتفاقية حقوق الطفل، الأمم المتحدة، 1989.
- Designing for Results: Integrating Monitoring and Evaluation in Conflict Transformation Programs, Organization for Economic Cooperation and Development, Development Assistance Committee, 2012
- Duplessis, Deanna, et al., Gender Equality Program Guidance and Toolkit: Engendering transformational change, Save the Children, 2014
- European Union Peace and Reconciliation Programme, Special EU Programmes Body, A Monitoring and Evaluation Framework for Peace-Building, PricewaterhouseCoopers, LLP, 2007
- Feinstein, Clare and Claire O'Kane, I Painted Peace: Handbook on Peace Building with and for Children and Young People, Save the Children Norway, Oslo, 2008
- Fountain, Susan, Peace Education in UNICEF, United Nations Children's Fund, New York, 1999
- Global Protection Cluster Child Protection Working Group, Child Protection Rapid Assessment Toolkit, Global Protection Cluster CPWG, 2012
- Global Protection Cluster Child Protection Working Group, A Matter of Life and Death: Child protection programming's essential role in ensuring child wellbeing and survival during and after emergencies, The Global Protection Cluster CPWG, 2015
- التنسيق العالمي لحماية الطفل، مجموعة العمل المعنية بحماية الطفل (CPWG)، المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني، التنسيق العالمي لحماية الطفل، 2012.
- Global Protection Cluster, Child Protection Working Group, Toward Effective Child Friendly Space Programmes in Emergencies: Participant Handbook, Global Protection Cluster Child Protection Working Group, Child Protection Working Group, 2014
- أعمال من أجل حقوق الطفل، حزمة العمل من أجل حقوق الطفل، وحدة المسائل الحيوية 3: الأطفال ذوو الإعاقة، لجنة الإنقاذ الدولية، مؤسسة إنقاذ الأطفال، الاتحاد الدولي لأرض الإنسان، المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان، المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، وصندوق الأمم المتحدة للطفولة، نيويورك، 2009.
- أعمال من أجل حقوق الطفل، حزمة العمل من أجل حقوق الطفل، وحدة المسائل الحيوية 4: المشاركة والإدماج، لجنة الإنقاذ الدولية، مؤسسة إنقاذ الأطفال، الاتحاد الدولي لأرض الإنسان، المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان، المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، وصندوق الأمم المتحدة للطفولة، نيويورك، 2009.
- أعمال من أجل حقوق الطفل، حزمة العمل من أجل حقوق الطفل، وحدة المسائل الحيوية 7: الحالة النفسية والاجتماعية، لجنة الإنقاذ الدولية، مؤسسة إنقاذ الأطفال، الاتحاد الدولي لأرض الإنسان، المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان، المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، وصندوق الأمم المتحدة للطفولة، نيويورك، 2009.
- Aguilar, J., F. Camacho, E. Hanson and J. Torres, Photography for Children's Rights for War Child's Advocacy Project in Sierra Leone, War Child Holland, 2009
- Austrian, Karen and Dennitah Ghati, Girl Centered Program Design: A toolkit to develop, strengthen and expand adolescent girls programs, Population Council, New York, 2010
- Bayne, Sarah and Tony Vaux, Integrated Development and Peacebuilding Programming: Design, monitoring and evaluation, The Department for International Development, 2013
- Benson, Herbert and Miriam Z. Klipper, The Relaxation Response, HarperCollins Publishers, Inc., New York, 2000
- Blum, Andrew, Special Report: Improving Peacebuilding Evaluation, a Whole Field Approach, United States Institute of Peace, Washington, D.C., 2011
- CARE International UK, Guidance for designing, monitoring and evaluating peacebuilding projects: Using theories of change, CARE International UK, London, 2012
- CDA Practical Learning for Effective International Action, Reflecting on Peace Practice: Participant Training Manual, CDA Collaborative Learning Projects, Cambridge, 2009

- Kawano Chiu, Melanie, Starting on the Same Page: A Lessons Report from the Peacebuilding Evaluation Project, Alliance for Peacebuilding, 2011
- Kreidler, William J. and Doug Roerdon, Conflict Resolution in the Middle School: A curriculum and teacher's guide, Educators for Social Responsibility, 1997
- Lederach, John Paul, Reina Neufeldt, Hal Culberston, Reflective Peacebuilding: A Planning, Monitoring and Learning Toolkit, The Joan B. Kroc Institute, University of Notre Dame, Mindanao, 2007
- Lopes Cardozo, Mieke et al. Literature Review: Youth Agency, Peacebuilding and Education, Research Consortium Education and Peacebuilding, University of Amsterdam, Amsterdam, 2015
- Lyford Jones, Hannah, Putting Children at the Centre: A practical guide to children's participation, Save the Children UK, London, 2010
- MacCawley, Paul F., The Logic Model for Program Planning and Evaluation, University of Idaho Extension, Moscow, 2002
- Mitchell, Katy, Adolescent Sexual and Reproductive Health Toolkit for Humanitarian Settings: A Companion to the Inter-Agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings, edited by Stephanie Borise, Save the Children and United Nations Population Fund, 2009
- National Society for the Prevention of Cruelty to Children, <www.nspcc.org.uk>, accessed 30 November 2015
- Navarro-Castro, Loreta and Jasmin Nario-Galace, Peace Education: A Pathway to a Culture of Peace, Center for Peace Education, Quezon City, 2010
- O'Neill, Kathryn, Speaking Out, Being Heard: تجارب مشاركة الطفل والمساءلة تجاه الأطفال من جميع أنحاء العالم، مؤسسة إنقاذ الطفل في المملكة المتحدة، لندن، 2010.
- Organization for Economic Cooperation and Development, Evaluating Peacebuilding Activities in Settings of Conflict and Fragility: Improving Learning for Results, DAC Guidelines and References Series, OECD Publishing, Washington, DC, 2012
- Promundo, Program H|M|D: A Toolkit for Action - Engaging Youth to Achieve Gender Equity, Promundo, Rio de Janeiro, 2013
- Reardon, Betty and Alicia Cabezedo, Learning to Abolish War: Teaching Toward a Culture of Peace, Hague Appeal for Peace, New York, 2002
- Gragg, Beth, Tools from the Field: Participant-Centered Techniques for Effective Training, edited by Barbara Garner, World Education, Boston, 2007
- Hanbury, Clare and Tina Malti, Monitoring and Evaluating Life Skills for Youth Development, Volume 2: The Toolkit, Jacob's Foundation, Zurich, 2011
- IDEO.org, Field Guide to Human-Centered Design, IDEO.org, San Francisco, 2015
- الشبكة الدولية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، والحزمة التدريبية المتجانسة للتعليم في حالات الطوارئ، والوحدة التدريبية للتعليم في حالات الطوارئ 17: Adolescents & Youth Programming in Emergencies, INEE, New York, 2012
- Inter-Agency Network for Education in Emergencies Working Group on Education and Fragility, The multiple faces of education in conflict-affected and fragile contexts, INEE, 2010
- Inter-Agency Standing Committee, Inter-Agency Standing Committee Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings, IASC, Geneva, 2007
- Interfaith Council on Ethics Education for Children, Global Network of Religions for Children and Arigatou Foundation, Learning to Live Together, an Intercultural and Interfaith Program for Ethics Education, Arigatou Foundation in cooperation with UNESCO and UNICEF, Geneva, 2008
- International Disability and Development Consortium, Inclusive education in emergencies: Access to Quality Educational Activities for Children with Disabilities in Conflict and Emergency Situations, IDDC, 2008
- الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر، جميعنا تحت سقف واحد: Disability-inclusive shelter and settlements in emergencies .الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر، جنيف، 2015.
- الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر، المهارات الحياتية - مهارات من أجل الحياة: A handbook, ICRC Reference Centre for Psychosocial Support, Copenhagen, 2014
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies Programme Manager's Handbook: Psychosocial support in and out of schools, ICRC Reference Centre for Psychosocial Support, Geneva, 2014
- Jenkins, Tony, et al., Community-Based Institutes on Peace Education (CIPE) Organizer's Manual: A peace education planning guide, International Institute on Peace Education, New York, 2007

- United Nations Children's Fund, Adolescent Programming Experiences during Conflict and Post-conflict: دراسات الحالة اليونيسف، نيويورك، 2004.
- United Nations Children's Fund, Children and Young People with Disabilities Fact Sheet, UNICEF, New York, 2013
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة، الأطفال ذوو الإعاقة: تقرير وضع أطفال العالم، اليونيسف، نيويورك، 2013.
- United Nations Children's Fund, Education Kit Handbook, Module 1: Guidelines for Training, UNICEF, New York, 2013
- United Nations Children's Fund, Education Kit Handbook, Module 2: Recreation Kit Activity Guide, UNICEF, New York, 2013
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة، إشراك اليافعين والياфعات في تحليل الأزمات: ملاحظة توجيهية، اليونيسف، نيويورك، 2013.
- United Nations Children's Fund, Global Evaluation of Life Skills Education Programme, UNICEF, New York, 2012
- United Nations Children's Fund, Innovation Handbook, (Version 0.9), UNICEF, New York, Unpublished, 2014
- اليونيسف، الدليل المشترك بين الوكالات لتقييم برامج الدعم النفسي والاجتماعي في الأزمات الإنسانية، اليونيسف، نيويورك، 2011.
- :United Nations Children's Fund, Peacebuilding Knowledge, Attitudes and Skills: مراجعة مكتبية وتوصيات، اليونيسف، نيويورك، 2013.
- United Nations Children's Fund, Promoting Gender Equality: An equity-focused approach to programming, UNICEF, New York, 2011
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة، الرعاية النفسية والاجتماعية وحماية الأطفال في حالات الطوارئ: دليل تدريب المعلمين، اليونيسف، نيويورك، 2009.
- United Nations Children's Fund, Take Us Seriously! إشراك الأطفال ذوي الإعاقة في القرارات التي تؤثر على حياتهم. اليونيسف، نيويورك، 2013.
- United Nations Children's Fund, Useful Tools for Engaging Young People in Participatory Evaluation, UNICEF CEE/CIS Regional Office, Geneva, 2010
- اليونيسف، والمنظمة الدولية للأشخاص ذوي الإعاقة، إدماج الأطفال ذوي الإعاقة في العمل الإنساني، اليونيسف والمنظمة الدولية للأشخاص ذوي الإعاقة، مرتقب إصدارها في عام 2015.
- Save the Children, Child Friendly Spaces in Emergencies: A Handbook for Save the Children staff, Save the Children, 2008
- Save the Children Fund, A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation (Booklet 1 – 6), Save the Children Fund, London, 2014
- Save the Children Norway, A Kit of Tools: For Participatory Research and Evaluation with Children, Young People and Adults, Save the Children Norway, Oslo, 2008
- Save the Children UK, Child Protection Training Manual: Facilitator's Guide for teacher training, Save the Children UK, Juba, 2008
- Schnabel, Albrecht and Anara Tabyshalieva, Escaping Victimhood: Children, Youth and Post-conflict Peacebuilding, United Nations University, New York, 2013
- Shapiro, Ilhana, Extending the Framework of Inquiry: Theories of Change in Conflict Interventions, a Response, Berghof Research Center for Constructive Conflict Management, Berlin, 2006
- Siddiqi, Anooradha, Missing the emergency: Shifting the paradigm for relief to adolescent girls, The Coalition for Adolescent Girls, Washington, D.C., 2012
- Sinclair, Margaret, Learning to Live Together: Building Skills, Values and Attitudes for the Twenty-first Century, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, International Bureau of Education, Geneva, 2004
- Sinclair, Margaret, Learning to Live Together: Design, Monitoring and Evaluation of Education for Life Skills, Citizenship, Peace and Human Rights, Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, International Bureau of Education, Geneva, 2008
- Stanton, Brandon, Humans of New York Stories, St. Martin's Press, New York, 2015
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة، دليل عملي لتطوير الأماكن الصديقة للطفل، اليونيسف، 2009.
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة، توجيه إضافي حول إدماج الأطفال ذوي الإعاقة: دليل مجموعة أدوات التعليم التابع لليونسف، اليونيسف، غير منشورة.
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة، اليافعون والياфعات: عُمر الفرصة، وضع أطفال العالم، اليونيسف، نيويورك، 2011.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, United Nations High Commissioner for Refugees, and the Inter-agency Network on Education in Emergencies, Inter-Agency Peace Education Programme: Skills for Constructive Living, Overview of the Program, UNESCO, Paris, 2005

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Learning the Way of Peace: A Teacher's Guide to Education, UNESCO, New Delhi, 2001

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Learning to Be: A Holistic and Integrated Approach to Values Education for Human Development, UNESCO, Bangkok, 2002

المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، استمع وتعلم: Participatory Assessment with Children and Adolescents, UNHCR, Geneva, 2012

United Nations Inter-Agency Network on Youth Development's Subgroup on Youth Participation in Peacebuilding, Guiding Principles on Young People's Participation in Peacebuilding, UN IANYD Subgroup on Youth Participation in Peacebuilding, New York, 2014

لجنة الأمم المتحدة المعنية بالنساء، الحيلولة دون تحول النزاع، والعدالة، وضمان السلام: دراسة عاملة حول قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 1325، لجنة الأمم المتحدة للمرأة، نيويورك، 2015.

War Child Holland, I Deal Monitoring and Evaluation Toolkit, War Child Holland, 2010

Women's Refugee Commission, Disabilities among Refugees and Conflict-Affected Populations, Women's Refugee Commission, New York, 2008

World Health Organization, Guidance Note on Disability and Emergency Risk Management for Health, WHO, Geneva, 2013

Years of Conflict: Adolescence, Political Violence and Displacement, edited by Jason Hart, Berghahn Books, New York, 2008